

NOMBRE DE ALUMNO: JESÚS ANDRÉS LECONA GARCÍA.

NOMBRE DEL PROFESOR: MTRA. LUZ ELENA CERVANTES.

NOMBRE DEL TRABAJO: HISTORIA DE LA ATENCIÓN A LA PERSONA DIFERENTE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

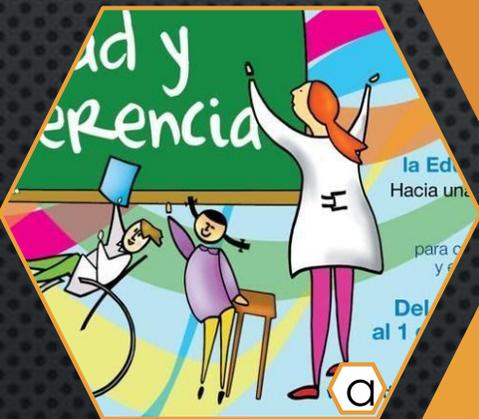
GRADO: 7° CUATRIMESTRE.



La Educación Especial ha alcanzado una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social.

En la Edad Media occidental, la consideración de la infancia, del pobre y del disminuido físico y psíquico proyecta un comportamiento plural que entremezcla situaciones de entidad pedagógica

La entrada del siglo XX supuso el impulso definitivo de la Educación Especial y su consiguiente consideración como subsistema escolar



Antecedentes históricos.



DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACIÓN.

Necesidades educativas.
Movimiento mundial.
Creencias y necesidades.
Formación del profesorado.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA COMO MEDIDA EDUCATIVA ESPECÍFICA

Situación actual

Se caracteriza por un proceso de transición y evolución ya que realmente pese a los alcances históricos aun falta una correcta adaptabilidad educativa.



LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA O EL NACIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

- principios de normalización e integración.



dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

- la Educación Especial adquirió carta de naturaleza estable y
- prácticamente irreversible en el panorama de los sistemas educativos del siglo XX

- Audición.
- Visión.
- Desventajas educativas.
- Dificultades de aprendizaje.

2

PRINCIPIOS
GENERALES DE
INTERVENCIÓN
EDUCATIVA EN
ALUMNOS CON
NECESIDADES
EDUCATIVAS
ESPECIALES

• TIPOS DE
NECESIDADES
EDUCATIVAS
ESPECIALES

Alumnado.
Familia.
Recurso.
Enseñanzas.
Modelos.
Modos de trabajo.

LAS NECESIDADES
EDUCATIVAS
ESPECIALES

Aulas y
centros
específicos.

Normalización.
integración escolar.
Sectorización.
Individualización.
Flexibilización.

eremos aprend

Las necesidades
educativas especiales
constituyen un
continuo que va
desde las más
generales a las más
específicas.