



NOMBRE DE ALUMNO: JESÚS ANDRÉS LECONA GARCÍA.

NOMBRE DEL PROFESOR: : MTRA LUZ ELENA CERVANTES

NOMBRE DEL TRABAJO: ACTUACIONES ESPECIFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS

MATERIA: EDUCACION ESPECIAL.

GRADO: 7° CUATRIMESTRE.

GRUPO: -

Adaptaciones curriculares individualizadas

Fase I Determinado del problema educativo.

- Fase DX.
- DX DOCENTES.
- DX ESXOLARES.

- Es considerada como una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización.

Fase II Las causas del problema factores que indican en el problema

- Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

- Objetivo general, objetivo específico, dominio del programa, organización del sistema.
- FASE I
- FASE II
- FASE III

Fase III Diseño de intervención

- Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

- Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación.
- Tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular.

- La evaluación debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo cual contribuye a que la evaluación conserve su carácter integrador y de sistema.

- Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.
- Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo
 - ordinario.
 - Criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno

- Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación.
- Tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular.
- FASE DE EVALUACION.
- ADAPTACION INDIVIDUAL CURRICULAR.

Actuaciones específicas con alumnos con necesidades educativas especiales

Agrupamientos de alumnos

- Trabajo individual.
- Trabajos en pareja.
- La organización de la clase en pequeños grupos.
- Organización de la clase en gran grupo.

- Entiende al estudiante como responsable de su aprendizaje.
- una misma tarea común.
- : Grupos fijos y grupos flexibles
- respeto del turno de palabra o el respeto hacia los demás

Organización del espacio y el tiempo.

- Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar.
- El espacio escolar, los procesos de enseñanza aprendizaje, y los procesos de comunicación y de socialización.

- Adaptaciones curriculares de centro, Adaptaciones curriculares de aula y Adaptaciones curriculares individuales.
- La respuesta a la diversidad en educación supone un proceso de transformación institucional, proceso de transformación que se refleja en la organización general de nuestro sistema educativo, así como en la organización concreta de cada institución escolar

Objetivos y contenidos

- Objetivos, comunican lo que el curso, asignatura o unidad educativa espera que el estudiante aprenda.
- Contenidos expresan "el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país.

- Los contenidos conceptuales, incluyen datos, hechos y conceptos, Los procedimentales al conjunto de acciones ordenadas con el fin de llegar a una meta, Los actitudinales a aquellas manifestaciones relacionadas con normas y valores, Volvemos a la clasificación mencionada en el tratamiento de los objetivos, no es necesario ni pertinente, separarlos.

Estrategias de aprendizaje

- Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

Estrategias de aprendizaje

Estrategias concentradas en contenidos curriculares.

- Aprendizaje significativo es concebido como un proceso cognitivo (basado en el conocimiento), mediado, activo (intencional, organizativo, constructivo, estratégico), significativo y complejo.

Se utiliza el término estrategia por considerar que el profesor o el alumno, según sea el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza.