



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Ximena Morales Guillén

Nombre del tema: Ensayo

Parcial: 3

Nombre de la Materia: Teorías y sistemas

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Argüello

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: I

A continuación en el siguiente trabajo se abordaran temas de suma importancia para el aprendizaje y entendimiento de las cosas, su habla de todo, pero se enfoca más en los niños y ver cómo van adquiriendo conocimiento.

Piaget centra su teoría en la genética y la epistemología observando el aprendizaje desde el enfoque cognitivo sin tener en cuenta el afectivo y el social sobre todo en las primeras etapas de la infancia. No se preocupó en especial por los efectos de la herencia o del medio ambiente sobre el desarrollo, se interesó en la ontogenia y la estructura de la inteligencia. La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo es muy útil para comprender cómo el individuo consigue aprender, pero también deben tenerse en cuenta otras perspectivas como el enfoque de Vygotsky, que consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. El individuo no se relaciona únicamente de forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante de la interacción con los demás individuos. En la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Los maestros, padres o compañeros que interactúan con el estudiante son los que inicialmente en cierto sentido son responsables de que el individuo aprenda.

Cuando hablamos de la teoría de Jean Piaget tenemos que tener en cuenta que este marco un antes y un después en la psicología infantil, ya que tenía en cuenta las particularidades de cada individuo, es decir, no solo se centraba en los resultados que el sujeto tenía, sino también los procesos que este realizaba para llegar a los resultados. Por lo tanto tenía que tener en cuenta las particularidades de cada individuo.

En definitiva, la teoría de Piaget está muy bien enfocada para entender cómo se va construyendo el conocimiento y la inteligencia del niño, pero se centra en su interacción con los objetos cuando en realidad el ser humano es un ser social por naturaleza y esta faceta también hay que tenerla en cuenta a la hora del estudio de su desarrollo.

Una de las fortalezas de la teoría es una estructura y el orden que exponen. La teoría sirve como innecesariamente guía para educadores dándoles unas directrices básicas sobre los tipos, las fases y los procesos implicados en el desarrollo del conocimiento de la infancia. Estas ideas pueden ser de gran ayuda a la hora de elaborar el plan educativo y ayuda a los profesores a entender el nivel actual de sus estudiantes tomando como referencia su edad. También sirve para determinar cuándo progresar hacia conocimientos más complejos.

Entre las debilidades encontramos que en primer lugar, se ha visto que lo defendió por Piaget no se observa en con todos los niños. No todos los adolescentes llegan a la etapa de las operaciones formales e, incluso hay adultos que no lo alcanzan. Teniendo en cuenta que si los chicos llegan a esta etapa puede darse el caso que no pertenezca a ella.

Epistemología genética

Para hablar de la epistemología genética hay que recorrer un gran campo lindo y entretenido pues gracias a él se puede conocer de una manera más clara y concisa.

La idea fundamental de la epistemología genética es el conocimiento que trabaja a conjunto con la inteligencia, es un fenómeno adaptativo del organismo humano al medio, que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento, las llamadas fases de la inteligencia, que se originan unas de otras, a partir de los reflejos innatos de succión y prensión epistemología genética. Pues en esta parte nos da a entender que es algo en el que el ser humano se tiene que adaptar y pues lo manifestamos con ciertas acciones que lógicamente ya hacemos por inercia, pues ya que desde pequeños lo único que tenemos es el instinto, que justo más adelante se va desarrollando de una mejor forma.

Al hablar de esta teoría es hablar de Jean Piaget ya que él fue quien la fundamentó. Piaget fue un suizo nació en 1896, fue un Psicólogo constructivista suizo cuyos estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño ejercieron una influencia trascendental en la psicología evolutiva y en la pedagogía moderna.

Gracias a él podemos conocer grandes cosas como que desarrolló una teoría del conocimiento la cual estipulaba que trata de descubrir las raíces de los distintos tipos de conocimiento hasta llegar al pensamiento científico. A lo cual el hizo dos maneras de explicar el origen del conocimiento por un lado se encontraba la innatista y la empirista. En este caso Piaget explica la de la parte empirista es todo aquel conocimiento que viene del exterior, o sea que no proviene del mismo organismo y desde mi punto de vista siento que es la más acertada ya que todo lo que nosotros sabemos o bueno la mayoría ha sido por personas externas un claro ejemplo son las clases, pues ya que una persona externa a nosotros no brinda del conocimiento que él ya tiene. Otra cosa podría ser de las mismas experiencias, sin dejar por un lado que Piaget la llamo génesis sin estructura.

Al hablar de la parte innatista nos referimos al que el conocimiento es una imposición de estructuras internas del sujeto sobre los objetos. Por lo que me da a entender esta parte se relaciona mucho con lo que nosotros sentimos, relacionamos todos los objetos de una manera de entender las cosas y del porque se dan, la cual llamo estructuras sin génesis, en si nos da a entender que es todo lo contrario a la empirista. Si nos damos cuenta son dos cosas muy distintas que pues al ponerlas en un en una balanza nosotros seríamos el punto medio. Y lo que más me encanta es que al estudiar esto podemos elegir hacia qué lado inclinarnos o sea

nunca hay algo que nos diga tienes que hacer esto o lo otro, la carrera de psicología es muy liberal.

La inteligencia para Piaget no es más que como el instinto, en si una expresión adaptativa, la cual que al igual que como en el conocimiento también dividió en dos a la inteligencia en la sensorio motriz y la conceptual. En la primera se presenta desde los 0 hasta los 18 meses de vida (0 a 2 años), en esta etapa en niño comienza a experimentar con las texturas y sensaciones de las cosas, en este caso el mismo modo de supervivencia del niño hace que todo lo que ve a su paso se lo lleve a la boca. En esta etapa el niño sabe diferenciar entre sujeto y objeto, en pocas palabras él no sé cómo el sujeto ni entiende que lo que lo rodea son objetos.

La siguiente fase es la inteligencia conceptual a diferencia de la otra esta se dividen es varias etapas: la primera es la aparición de lenguaje, esta se da de 18 a 24 meses (1 y 2 años) en esta fase el niño comienza a tener su propio lenguaje, tiene un lenguaje con mamá o papá ya que ellos al ser las personas con las que más tiempo pasara entenderán sus diferentes tipos de llanto como el de hambre, cuando está sucio, cuando le duele algo, etc.

La siguiente fase es pensamiento simbólico o pre operacional, pues este periodo se caracteriza porque el niño ya es capaz de crear representaciones mentales sobre objetos de su entorno, en si el niño comienza a crear sus primeros significados de las cosas que lo rodean, sin dejar por un lado que en esta fase comienzan a aparecer las representaciones y su intuición se hace un poco más fuerte.

En seguida tenemos la fase de operaciones concretas y se da de 11 a 12 años, en esta fase el niño comenzara a utilizar su lógica para que pueda reflexionar sobre su realidad y las cosas que suceden en ella, esta etapa se da a finales de la primaria y principios de la secundaria, en ella comienza la aparición de la seriación, al decir esto me refiero a que el niño comienza a utilizar su lógica más a fondo, después la clasificación y la conservación.

Y como última fase están las operaciones formales que al igual es de 11 en adelante y pues se caracteriza porque el niño puede pensar y realizar operaciones lógicas que no ha vivido o experimentado.

Aprendizaje social

Básicamente es el aprendizaje que se realiza por observación e imitación; evidentemente para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde

reproducir ese modelo. Para entender de una manera más clara podemos ver que es cuando copiamos lo que vemos un claro ejemplo son los papás con sus hijos; muchas de las veces las niñas incluyéndome veíamos que mamá usaba tacones, entonces nosotros de pequeñas veíamos eso así que nos poníamos los tacones de mamá, en el caso de papá uno muy claro es cuando él se quita la barba, el niño al ver eso, el hace lo mismo aunque no tenga ningún bello. En si nosotros queremos hacer lo mismo que hacen papá y mamá, pero acá hay un gran paréntesis porque no solo sucede con seres humanos, sino que también lo podemos ver en los animales, un gran ejemplo puede ser un perro que adopta las actitudes de un gato.

Hay que tener bien en claro que uno de los representantes más importantes en este tema es Albert Bandura Albert Bandura (1925-2021) fue un psicólogo y pedagogo ucraniano-canadiense, autor de teorías tan interesantes como la teoría del aprendizaje social o de conceptos como el de la autoeficacia.

Este señor dejo la teoría del aprendizaje por observación, teniendo muy en claro que esta teoría se enfoca más en el aspecto pedagógico, pero eso no quiere decir que no tenga nada que ver con lo psicológico ya que en ese lado se va por la conducta.

A partir de las fases, estas se dividen en cuatro, la primera es atención: cuando el niño debe de ser capaz de recibir y comprender los sucesos que están pasando en su entorno. En si debe estar muy atento a todo lo que lo rodea

La segunda fase es la de retención: en ella tiene que memorizar todo lo aprendido y se puede hacer de dos formas visualmente u oralmente.

La tercera fase es la de reproducción: en esta fase el niño ejecutara lo que aprendió y este tendrá un mejor resultado si lo hace constantemente ya que le será más fácil de hacerlo si tiene un poco de práctica, un claro ejemplo son las operaciones matemáticas, estas al momento de que nos las memorizamos y las practicamos es muchísimo más fáciles de hacerlas.

La ultima y cuarta fase es la de motivación: en este caso si al niño le dices que lo hizo muy bien o que va por buen camino él se sentirá más motivado para seguirlo haciendo y de una manera más clara y concisa.

Mediación

La Mediación es un proceso voluntario en el que dos o más partes involucradas en un conflicto trabajan con un profesional imparcial, el mediador, para generar sus propias soluciones para

resolver sus diferencias. En si es una persona neutra que escucha los problemas de una pareja o una familia y no se inclina hacia ninguno, siempre se mantendrá en un punto medio.

Una de las características más importantes de un mediador es que actúa como abogado de mediación de ninguna de las partes, da asesoramiento jurídico, evalúa o juzga las cuestiones que se tratan en el proceso, decide quién gana o pierde. A esto me refiero cuando digo que siempre se mantendrá en un punto medio.

Como en las anteriores la mediación sigue una serie de fases para que este, se mantenga completo.

La primera fase es la de la premediación: en ella se crean las condiciones que facilitan el acceso a la mediación. En pocas palabras es conocer un poco sobre los problemas pero no del todo

La segunda fase es la de mediación, que a su vez esta se divide en cinco, la primera es la presentación de las reglas del juego: en ella se explicara de que trata la mediación y como es que se llevara a cabo esta misma

La segunda es cuéntame: en ella se expone como tal el conflicto que afecta en ese mismo momento, en esa explicación irán los sentimientos que provoca, cuando una de las personas involucradas en el conflicto este hablando la otra persona guardara silencio y escuchara y tendrá oportunidad de hablar y defender su argumento en el momento debido de su participación.

La tercera es aclarar el problema: esta fase está dedicada a poner las cosas sobre la mesa, hablando coloquialmente, en esta se darán a resolver cada punto y este será en orden jerárquico, es decir se resolverán primero los puntos más fáciles, dejando hasta el final los puntos más complicados de dicho conflicto.

El cuarto es proponer soluciones al problema: en esta parte se buscara llegar a un acuerdo en donde las partes involucradas estén de acuerdo para así después analizar si ese acuerdo es el mejor para todos, eso de analizar en parte le tocaría al mediador.

La quinta es llegar al acuerdo: después de que las propusieron y fueron analizadas les toca escoger que sería mejor para las partes involucradas, en esta etapa el mediador les puede dar tiempo para que piensen si es de lo mejor al acuerdo que llegara y que verdaderamente estarán dispuestos a cumplir y acatar cada término del acuerdo al que llegaron.

En resumen podemos entender que desde la etimología genética hasta la mediación toda va tomado de la mano, porque todo se relaciona con la conciencia, aprendizaje e inteligencia, estas partes se relacionan con rasgos pedagógicos y es bonito ver que cada principio viene relacionado con aspectos pedagógicos y psicológicos para el buen entendimiento de las cosas.

Una de ellas críticas más importantes que recibió Piaget fue en relación a su idea de estructura de acuerdo con sus críticos, la estructura no existe en la mente de los niños, sino solo en la mente del psicólogo suizo. Él mismo respondió que la estructura la define como algo que el niño sabe hacer. El niño no tiene una idea propia sobre la estructura, no hay en su mente una idea abstracta sobre ella, pero sus acciones sobre lo que debe hacer están bien coordinadas, con lo cual le permite deducir algunas consecuencias.

Con el avance de la tecnología, la teoría del aprendizaje social ha generado muchos nuevos estudios, enfocados en las redes sociales, el disfrute de los medios, o una meta análisis sobre el efecto de los medios, entre muchos más. Recientemente esta teoría ha tenido un nuevo auge ya se ha hablado del aprendizaje social entorno a los videojuegos y la polémica sobre si los videojuegos pueden promover la violencia en niños y jóvenes. Es importante tener en cuenta que hablando de los videojuegos son demasiados violentos y como es aprendizaje por observación puede que ellos hagan las mismas acciones que ven en los videojuegos.

Bibliografía

[teorías y sistemas.pdf](#)

Pag 18 (párrafo 12)<https://repositorio.esocite.la/631/1/Inhelder-Garcia-Voneche1981-PiagetEpistemologiaGenetica.pdf>

<https://psicoarganzuela.es/tecnicas/tecnicas-de-mediacion/>

<https://extension.uned.es/actividad/idactividad/20052#:~:text=Se%20trata%20de%20una%20intervenci%C3%B3n,restrictivo%20solo%20a%20problemas%20graves.>

<https://www.tekmaneducation.com/blog/aprendizaje-por-observacion/#:~:text=Principales%20fases%20del%20aprendizaje%20por,%2C%20retenci%C3%B3n%2C%20reproducci%C3%B3n%20y%20motivaci%C3%B3n.>

<https://www.psyciencia.com/albert-bandura-biografia-y-aportaciones-a-la-psicologia/>

<https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>