



Nombre del alumno: Yoselin Mendoza
Moreno

Nombre del profesor: Luis Angel Galindo

Nombre del trabajo: ensayo

Materia: teorías y sistemas

Grado: 1º

Grupo: A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 13 de
noviembre del 2022

INTRODUCCIÓN

El cognitivismo es un tema amplio que llegó a enriquecer el área del aprendizaje y cambiar la manera de ver como este funciona.

A lo largo del ensayo se podrá ver el tema desenlosado de acuerdo a la antología que fue mi margen de apoyo, en el cual abarca cinco subtemas que se derivan de él.

Como principal entenderemos que es el cognitivismo, quienes fueron los actores intelectuales y sus aportes para hacer más concreta la información que ahora se conoce sobre dicho tema, también se mencionan cuales son algunos métodos que se utilizan en el cognitivismo.

El cognitivismo básicamente se centra en la cognición, esta se encarga de los procesos mentales que se involucran en el conocimiento.

Todo esto lo relaciono con mi carrera ya que a través de esta me involucro más con la sociedad y me abre el panorama que tenía a cerca de como pensamos y aprendemos.

Haciendo este ensayo pude notar que el aprendizaje surge de muchas maneras, pero la que se menciona o en la que esto está enfocado es la observación.

No nacemos sabiendo y siendo lo que somos ahora, esto fue un proceso de toda nuestra vida, cada día nos nutrimos con solo despertar y ver qué es lo que nos prepara nuestra vida cotidiana, con solo escuchar un anuncio o leer un libro aprendemos, pero para que se considere un aprendizaje como tal tenemos que llevar a la práctica dichos conocimientos. Porque no es lo mismo tenerlo en mente a ya saber qué es lo que pasa realmente, si puedo o no hacerlo.

, Los cognitivistas se centran en el pensamiento, sus funciones, procesos y la forma en que la mente resuelve tareas complejas. Para esto se valen de métodos cuantitativos y científicos para comprender las funciones de la mente y crear modelos y esquemas que muestren y expliquen cómo se produce el procesamiento de la información.

En el racionalismo se ve que es la manera racional o lo verdadero, la que está comprobada y que todos sabemos, como por ejemplo que un árbol tiene hojas. Por otro lado, el empirismo se basa en lo que pensamos y creamos desde nuestra perspectiva o a base de nuestras experiencias. Por eso van de la mano, se podría decir que una contraposición.

En la epistemología genética se sabe que el conocimiento es un fenómeno adaptativo del ser humano con respecto a su entorno. Esto quiere decir que es algo que cambia dependiendo la persona. Esta se estructura a base del conocimiento y se enfoca en las bases del conocimiento como tal.

Este es un tema muy extenso, pero trate de enfocarme en lo básico, el concepto que para mí es la manera más fácil de entender en general de lo que esta trata.

Son temas muy interesantes que te saben envolver porque es algo que está presente en toda nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos. El aprendizaje es fundamental para nuestra vida, sin él no sabríamos casi nada de lo que ahora sabemos.

DESARROLLO

La palabra, como tal, se deriva del adjetivo cognitivo, que se refiere a todo lo perteneciente o relativo al conocimiento, y se forma con el sufijo -ismo, que significa 'sistema' o 'escuela'. En este sentido, el cognitivismo se caracteriza por su búsqueda de comprender de qué manera la mente humana interpreta, procesa y almacena información.

La crisis que se produjo en la psicología en los años treinta y cuarenta del siglo XX llevó sustancialmente al final de las viejas grandes escuelas - conductismo y Gestalt, sentando las bases para el nacimiento de un nuevo movimiento, mucho más longevo y duradero: el cognitivismo, la psicología de los procesos cognitivos.

El cognitivismo, lejos del mentalismo del siglo XIX de los asociacionistas y del primer conductismo de Watson, no es una escuela unitaria ni una sola teoría, sino más bien un tipo particular de enfoque al estudio de la psique, dotado de un alto grado de abstracción y con la tendencia a privilegiar el estudio de las capacidades de las personas de adquirir, organizar, recordar y hacer uso concreto del conocimiento para guiar sus acciones.

El cognitivismo se ha afianzado con la psicología para comprender y encontrar en investigaciones, aquellos resultados y respuestas sobre la mente, mientras que se observa su funcionamiento y cercanía con los elementos racionales y aquellos aspectos que la psicología aborda para adentrarse a una concepción de la psique.

Se mencionarán los métodos que se toman en cuenta en el cognitivismo:

- La Introspección no es confiable, porque se encuentra mediada por la conciencia y influencias del sistema de creencias, las expectativas y los prototipos.
- Predominan los estudios experimentales del comportamiento humano. Son experimentos controlados de laboratorio, en los que se manipulan variables independientes para observar los efectos sobre las variables dependientes. Se utilizan grupos experimentales y de control para inferir causalidad.
- Se utilizan estudios cronométricos y paradigmas de aprendizaje.

- También es muy importante el uso instrumental de la computadora para la simulación de procesos cognitivos y la Inteligencia Artificial.

Es en los años 50 es donde se comienza a afianzar los estudios para una reorientación de la psicología partiendo desde los procesos mentales. Es aquí donde se comenzaron a unir ciertos investigadores que trabajaban directamente con los aspectos de la memoria, y aquellos investigadores que se interesaban en el cognitivismo.

Jean Piaget

Tizo un gran aporte para que va desde los estudios con los niños. Hizo estudios sobre el desarrollo lingüístico de los niños de acuerdo con las etapas en las que este se madura. Además, desarrolló una teoría del aprendizaje, especificando las etapas del desarrollo. Exponiendo así su teoría sobre el desarrollo de la inteligencia humana.

Lev Vygotsky

Dejó un aporte bastante interesante, se trata pues, de ver cómo la inteligencia y el pensamiento comienzan a interactuar socialmente en una cultura. La consolidación de una sociedad como elemento clave del aprendizaje y el desarrollo de nuevos preceptos y conceptos.

Jerome Bruner

Fue quien fundó el centro de estudios cognitivos en la Universidad de Harvard. **Los aportes de Bruner** parten desde la observación del desarrollo intelectual. Es aquí donde se ve efectuado el hecho de manifestar la importancia de la educación, y cómo la enseñanza tiene un papel fundamental en la maduración del individuo.

David Ausubel

Dejó un interesante aporte cuando manifestó que el **aprendizaje de las personas radica en el descubrimiento**, como es el caso de nuevas asociaciones o nuevas palabras, incluso, letras de canciones o secuencias.

Racionalismo frente al empirismo

En buena medida, racionalismo y empirismo son dos grandes movimientos antagónicos. Se desarrollaron el uno frente al otro, a veces mediante discusiones que los filósofos de ambas corrientes mantenían por correspondencia, en otras ocasiones publicando libros que venían motivados por el deseo de responder al oponente intelectual

Mientras el racionalismo afirma que la fuente del conocimiento es la razón, el empirismo alega que es la experiencia sensorial.

El racionalismo es una teoría basada en la afirmación de que la razón es la fuente del conocimiento humano.

Por otro lado, el empirismo es una teoría basada en la alegación de que la experiencia es la fuente del conocimiento.

Epistemología genética

La idea fundamental de la epistemología genética es que el conocimiento, y con él la inteligencia, es un fenómeno adaptativo del organismo humano al medio, que se manifiesta como una sucesión de estructuras de conocimiento, las llamadas fases de la inteligencia, que se originan unas de otras, a partir de los reflejos innatos de succión y prensión epistemología genética.

La epistemología genética se propone, como uno de sus objetivos, el análisis de la formación y el desarrollo del conocimiento, en particular, del conocimiento científico. Pero la formación y el desarrollo del conocimiento sólo es posible porque hay interac- ción entre un sujeto cognoscente y un objeto de conocimiento.

Asimilación y acomodación

La asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La forma más sencilla de entender el concepto de asimilación es verlo como el proceso mediante el cual nueva información se amolda a esquemas preexistentes.

La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Aprendizaje social

El aprendizaje social se basa en una teoría desarrollada por el psicólogo Albert Bandura que propone que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social y ocurre puramente a través de la observación o la instrucción directa, incluso en ausencia de reproducción motora o refuerzo directo.

Básicamente es el aprendizaje que se realiza por observación e imitación; evidentemente para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde reproducir ese modelo.

Mediación

La Mediación es un proceso voluntario en el que dos o más partes involucradas en un conflicto trabajan con un profesional imparcial, el mediador, para generar sus propias soluciones para resolver sus diferencias.

La mediación es una de las herramientas más eficaces para resolver conflictos. Se trata de una intervención eficaz en un proceso de negociación o en una disputa con el objetivo de conciliar a las partes en conflicto. Este papel mediador tiene un amplio ámbito de aplicación y no está restringido solo a problemas graves.

En la actualidad la práctica de la mediación está presente en la mayor parte de los campos sociales como pueden ser conflictos vecinales, familiares, de pareja, laborales, etc., así como en los conflictos jurídicos y/o internacionales.



CONCLUSIÓN

Para finalizar poder ver que el cognitivismo se ha extenso mucho, más en el área del aprendizaje. Como se pudo ver anteriormente la palabra cognitivismo nos dice como tal a lo que se refiere, cognitivo es enfocado al aprendizaje e ismo se refiere a escuela o sistema.

Entonces entendemos que el cognitivismo es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende.

El cognitivismo surge en oposición al behaviorismo, teoría conductista que se enfoca en el comportamiento como tema de estudio, y que se enfoca en entender la forma en que la mente funciona y reacciona ante estímulos.

A partir del tema centrar se derivan 5 subtemas de apoyo, cada uno de ellos tiene un enfoque distinto pero que comparten algo en común.

El que más fue de mi interés aparte del tema centrar que es el cognitivismo, fue el aprendizaje social, analiza como es el aprendizaje por imitación. Se tiene que haber tenido una dicha observación para que haya un aprendizaje significativo, pero no solo hasta ahí, este conocimiento se tiene que llevar a la practica para que se considere un buen aprendizaje, ya que no es lo mismo como pensamos en dicha acción que realizarlo. Se pueden producir complicaciones a la hora de aplicar el conocimiento obtenido.

El aprendizaje social lo llevamos a cabo a lo largo de nuestra vida, cada que observamos algo y lo llevamos a la práctica se produce un aprendizaje por observación.

Esto se va visto desde la antigüedad, como por ejemplo cuando un aprendiz pasaba de ser eso a ser el maestro, ya en ese lugar llevaba en práctica todo su conocimiento. Lo curioso es que a pesar de eso se sigue aprendiendo, como

mencionaba anterior mente, a pesar de ya realizar el aprendizaje, podemos ir mejorando y enriqueciéndolo.



BIBLIOGRAFÍA

Antología UDS. (s.f.). Recuperado el 11 de Noviembre de 2022

Direrenciador. (2018-2022). Recuperado el 11 de Noviembre de 2022, de Diferenciador: <https://www.diferenciador.com/racionalismo-y-empirismo/#:~:text=Mientras%20el%20racionalismo%20afirma%20que,que%20es%20la%20experiencia%20sensorial.&text=Es%20una%20teor%C3%ADa%20basada%20en,es%20la%20fuente%20del%20conocimiento.>

Docebo. (s.f.). Recuperado el 11 de Noviembre de 2022, de Docebo: <https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/que-es-el-aprendizaje-social-y-como-adoptarlo/>

Extensión Universitaria. (s.f.). Recuperado el 11 de Noviembre de 2022, de Extensión Universitaria: <https://extension.uned.es/actividad/idactividad/20052#:~:text=Se%20trata%20de%20una%20intervenci%C3%B3n,restrictivo%20solo%20a%20problemas%20graves.>

Psicología Cognitiva. (s.f.). Recuperado el 11 de Noviembre de 2022, de Psicología Cognitiva: <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2020-03/CLASE%2010%20-%20PSICOTERAPIA%20I.pdf>

SCHUNK, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje* (Vol. 6). Mexico: Pearson. Recuperado el 11 de Noviembre de 2022

Terapia Cognitiva. (s.f.). Recuperado el 11 de Noviembre de 2022, de Terapia Cognitiva: https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologia-cognitiva/clase6/Piaget%20Asimilacion%20y%20Acomodacion.pdf

UniBetas. (2022). Recuperado el 11 de Noviembre de 2022, de UniBetas: <https://unibetas.com/que-es-la-psicologia-cognitiva/>