



**Mi Universidad**

Nombre del Alumno: Luvia Guadalupe Coello  
Castañeda

Parcial: 3

Nombre de la Materia: Teorías y sistemas en  
Psicología

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello

Licenciatura en Psicología

Cuatrimestre: I



En este escrito, conoceremos todas las distintas teorías que componen el enfoque conductual. Vamos a considerar que este es el primer acercamiento que los estudiantes de Psicología deberíamos tener, ya que estos elementos son clave para posteriormente acercarnos a aquellos conceptos que nos van a permitir conocer cómo podemos modificar el comportamiento de las personas.

Inicialmente hablaremos de las teorías o conceptos que dieron lugar al enfoque cognitivo-conductual, es muy importante conocer a John Broadus Watson (1878-1958) quien en 1908 esbozó una aproximación puramente conductual a la psicología animal.

El 13 de febrero de 1913, Watson dio una serie de conferencias sobre psicología animal en la Universidad de Columbia, haciendo énfasis en una que tituló "La psicología tal como la ve el conductista". Este documento, dejaba claro que para Watson debía pensarse en un nuevo tipo de psicología: el conductismo.

Ahora, ¿qué es el conductismo? es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquicos para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo. Esto opone el conductismo a planteamientos previos como los psicodinámicos y los fenomenológicos. De hecho, desde la perspectiva conductista aquello que solemos entender como "mente" o "vida mental" es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología: los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados. De hecho, aquellos procesos que ocurren en el sistema nervioso y que para muchos otros psicólogos son la causa de cómo actuamos, para los conductistas no son más que otro tipo de reacciones generadas a través de nuestra interacción con el entorno.

Desde la visión de Watson, proponía que la psicología debía ser una rama claramente objetiva y experimental de la ciencia natural teniendo como meta teórica la predicción y el control de la conducta, y eliminando la introspección como método esencial.

Es bastante importante que tengamos en cuenta los nuevos elementos que Watson consideró fundamentales para el inicio de una nueva psicología. Como identificamos en lo escrito anteriormente, se propone que la psicología sea una rama objetiva y experimental, es decir, se considera que el objeto de estudio de la disciplina no puede ser la conciencia, la mente, o el alma, ya que estos aspectos no podían estudiarse de una forma objetiva ni experimental.

Mas adelante nos daremos cuenta que la intención de Watson al posicionar la psicología como una disciplina científica; es el enfoque conductista el primero que se atreve a darle dicho lugar.

También es importante que comprendamos la intención principal del enfoque: predecir y controlar. Esto implicaría que la experimentación en laboratorios de conducta animal comienza a ser demasiado relevante para la psicología. Y se refiere a conducta animal porque dada la influencia de la teoría de Darwin en el enfoque conductual, se asume que los humanos somos el resultado de un proceso evolutivo que inicia con los animales, de este modo, humanos y animales compartimos una buena parte tanto de características genéticas como comportamentales.

En los conceptos básicos del conductismo encontraremos:

1. Estímulo: Este término se refiere a cualquier señal, información o evento que produce una reacción (respuesta) de un organismo.
2. Respuesta: Cualquier conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo.
3. Condicionamiento: El condicionamiento es un tipo de aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas.
4. Refuerzo: Un refuerzo es cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a darse.
5. Castigo Opuesto al refuerzo: consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse.

Entonces, decíamos que la escuela conductista se desarrolla a partir de los estudios del comportamiento animal. Los conductistas pensaban que no valía la pena intentar imaginarse lo que la gente ve o siente y cómo piensa y por qué. Posteriormente se concentraron en lo que realmente podían ver. Dicho de otra forma, estudiaban comportamientos y hechos observables. Reemplazaron la introspección, como método de investigación por estudios de laboratorio sobre el condicionamiento, un tipo de aprendizaje.

La mayor contribución de los conductistas fue el uso del método científico para estudiar el comportamiento y hechos observables. La escuela conductista ayuda a la psicología a convertirse en una disciplina realmente científico y trazó el camino hacia el futuro, a pesar de que su simplicidad le impedía tratar satisfactoriamente aquellos factores psicológicos que no son observables, incluyendo entre estos casi todas las emociones y pensamientos.

## CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Es una forma de aprendizaje en la que la consecuencia (el estímulo reforzador) es contingente a la respuesta que previamente ha emitido el sujeto. El condicionamiento operante implica la ejecución de conductas que operan sobre el ambiente.

es un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias, y no con la asociación entre estímulos y conductas reflejas existentes como ocurre en el condicionamiento clásico. Los principios del condicionamiento operante fueron desarrollados por B.F. Skinner, quien recibió la influencia de las investigaciones de Pavlov y de Edward L. Thorndike.

El nombre de condicionamiento operante es el que dio Skinner, aunque hoy se prefiere el de condicionamiento instrumental, por ser más descriptivo. Roger Tarpy los equipara, decantándose por el término instrumental, especialmente para el aprendizaje humano, aunque para todos en general. Para él ambos son iguales en tanto en cuanto ambos dan lugar a consecuencias reforzantes. Desde el punto de vista histórico, el término de condicionamiento operante se ha utilizado para hacer referencia a situaciones experimentales en las que los sujetos actúan a su propio ritmo, en contraposición a recibir ensayos directos. Algunos defienden en esto la separación de ambos términos que por lo demás se considera poco operativa.

## CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

Es un tipo de aprendizaje asociativo que fue demostrado por primera vez por Iván Pavlov. La forma más simple de condicionamiento clásico recuerda lo que Aristóteles llamaría la ley de contigüidad. En esencia, el filósofo dijo "Cuando dos cosas suelen ocurrir juntas, la aparición de una traerá la otra a la mente". A pesar de que la ley de la contigüidad es uno de los axiomas primordiales de la teoría del condicionamiento clásico, la explicación al fenómeno dada por estos teóricos difiere radicalmente de la expuesta por Aristóteles, ya que ponen especial énfasis en no hacer alusión alguna a conceptos como "mente".

## Psicología animal.

La psicología animal es una rama de la psicología que se deriva de la psicología comparativa y que se encuentra basada en el estudio del comportamiento de los animales. Esta rama de la psicología ha ido evolucionando con el paso del tiempo de una manera constante, existiendo una gran cantidad de profesionales que contribuyen a la misma a través de sus trabajos, como es el caso de los biólogos, antropólogos.

La psicología animal hace uso con frecuencia del método comparativo para así realizar un estudio de los comportamientos de los animales, es decir, se estudia y se comparan las diferencias y las similitudes de diferentes especies para entender de una mejor manera a un animal. El estudio del comportamiento de los animales es profundo y amplio, incluso más que el de la psicología humana, con la que también está relacionada, ya que como se ha podido comprobar con numerosas investigaciones, el estudio del comportamiento animal ha permitido descubrir aspectos del comportamiento humano.

Durante el estudio de esta rama de la psicología se tienen en cuenta una gran cantidad de factores, como el factor ambiental, que influye de una forma notoria en la conducta del animal, ya que les obliga a adaptarse al medio en el que habitan.

En muchas ocasiones los psicólogos animales son los responsables de resolver los problemas de salud, trastornos de origen animal, tensiones y mejorar las condiciones de vida de los animales.

En definitiva, la psicología animal es una rama de la psicología fundamental para tratar de entender los comportamientos y conductas de los animales, pero también para aprender a comprender mejor los problemas de los seres humanos. Por este motivo es muy importante la existencia de psicólogos que a través de sus estudios e investigaciones logran alcanzar descubrimientos que favorecen a todas las personas en su conjunto, contribuyendo a lograr mejoras en todo tipo de terapias mentales.

Otro postulado relevante en la teoría que propuso Watson (y uno de los que más debates conceptuales generó), es que el pensamiento no es más que una conducta implícita que a veces tiene lugar entre un estímulo y la conducta explícita . Lo anterior, consiste en una de las afirmaciones que da lugar a una de las conceptualizaciones más comunes del enfoque conductual: el modelo de caja negra . Este modelo, consiste en entender que la conducta puede analizarse desde una postura de estímulo-respuesta, teniendo en cuenta que en esta relación median elementos de corte privado o inobservable . Lo anterior podría ejemplificarse con la siguiente figura:



En la figura anterior, E es el estímulo y R la respuesta . El cuadrado negro que está en el medio de ambos elementos representa la caja negra. Allí se ubicaron distintos aspectos inobservables para terceros, como por ejemplo el pensamiento o el razonamiento.

Entonces, es a partir de este momento razonamiento, comienza a ser evidente una contradicción en lo que Watson quería plantear . ¿Existen o no los eventos privados, inobservables?, ¿influyen de forma significativa en la realización de una conducta observable?, si es así, ¿por qué la psicología no se encarga de estudiarlos?, estas preguntas hicieron parte de los cuestionamientos que recibió Watson al formular su modelo de estímulo-respuesta, pues dio a entender que sí existían elementos privados e inobservables que influían en el comportamiento observable, sin embargo, por su carácter privado o por no ser susceptibles de ser estudiados de forma experimental, la psicología no debía interesarse en ellos.

Como podemos darnos cuenta, Watson inició sus postulados afirmando que no existen los eventos privados, y al final termina afirmando que puede que si existan, pero dadas sus características no resultan relevantes para comprender el comportamiento tanto animal como humano.

Esta confusión en la que cae Watson, es uno de los errores más comunes que las personas utilizan para conceptualizar el enfoque conductual.

El establecimiento del conductismo dice que en la actualidad podemos observar como la psicología incluye una variedad de diferentes orientaciones teóricas. Los tipos de paradigmas psicológicos que existen incluyen una serie de directrices en cuanto a la conducta que nos impulsan a ejercer las prácticas profesionales de diferentes modos. El conductismo es una de las orientaciones más comunes en el mundo actual entre los psicólogos. Los conductistas perciben al ser vivo como una “tabula rasa”, en quienes la conducta se encuentra determinada por los refuerzos y los castigos que reciban.

Sus principales características son:

1. Se fundamenta en el condicionamiento clásico.
2. Asocia estímulos iniciales con los eventos neutros.
3. Tiene un condicionamiento operable.
4. Las acciones particulares son seguidas de algo deseable o no deseable.
5. Estudia los diferentes comportamientos que están sujetos a las leyes del comportamiento.
6. Tiene monismo físico, o sea, no tienen un dualismo mente-cuerpo.
7. Niega la existencia de la mente.
8. Las conductas son tratadas como observables y no como una expresión de un estado profundo.
9. La conducta son frutos de la experiencias aprendidas, no de factores innatos.
10. Existe una asociación constante entre los estímulos y las respuestas.

Los diferentes estudios realizados por Darwin a finales del siglo XIX dieron inicio a la aparición de diferentes formas de pensamiento con respecto a las ciencias humanas. Alrededor del año 1913, se empezaron a dar las primeras teorías sobre el conductismo. John Watson, fue el primero que inició la nueva escuela del conductismo. Se centraba en lo que se podía observar, estudiaba únicamente los hechos y los comportamientos que eran visibles a los ojos de los estudiosos. Se empezaron a realizar diferentes pruebas de laboratorio, pensando que se podía llegar a conocer la forma en la que una persona o animal podía reaccionar ante un estímulo, para lograr conocer lo que había en la mente. Para inicios del siglo XX, Watson sostuvo que la conducta observable como objeto de estudio, daba lugar al comportamiento.

Una de las cosas por las cuales recibió muchas críticas, es porque la problemática de la aproximación conductual es inequívoca: el estudio descriptivo de la conducta. Dicha problemática ha interesado a todos los conductistas, en todas sus variantes y en particular al esquema skinneriano.

Por tanto, algunas críticas del conductismo son:

1. Ignora la existencia del inconsciente, los sentimientos y estados de la mente.  
No le asigna un papel a la personalidad, al Yo ni al "sí mismo". No da lugar a la libertad, a la voluntad ni a la intencionalidad.
2. No intenta explicar los procesos cognoscitivos, la intuición, la información ni el proceso creativo. Ve al sujeto como un receptor pasivo.
3. Es mecanicista: concibe lo psicológico como un conjunto de respuestas ante estímulos.  
Descuida la dotación innata y el papel del sistema nervioso, lo que es un modo reduccionista de mirar al ser humano que no repara en su complejidad.
4. Está desfasada del desarrollo actual de la ciencia. Trabaja con animales, asimilando su comportamiento al humano. Sus aplicaciones son envilecedoras (premios, castigos) y hasta brutales (descargas eléctricas, vomitivos, etc).
5. Es operacionalita: identifica los fenómenos con las esencias. Es una ideología importada, al servicio del poder, que mantiene la psicología como ciencia natural, no preocupada por los fenómenos sociales.

Las respuestas generales desde el punto de vista conductista, se señala que la mayoría de las críticas reseñadas posiblemente se basan en:

- a) Malentendidos por desconocimiento de las tesis conductistas originales, o por incomprensión de la terminología científica utilizada para describir al ser humano.
- b) Citas sacadas fuera de contexto, o a través de simplificaciones de lo que "alguien escuchó o leyó que otro dijo", y etc.
- c) Antipatías propias de posturas antagónicas con respecto a la conceptualización de la psicología como ciencia del comportamiento.



d) Exposiciones poco elaboradas, o bien sesgadas sólo en un sentido determinado, de algunos de los propios divulgadores conductuales, que se toman como si fueran descriptivas de un punto de vista doctrinario general.

Y se indica que, aun en el caso de ser válidas algunas críticas, éstas pueden ser aplicables a ciertos modelos conductistas y no necesariamente a otros.

Para concluir, pienso que el conductismo es algo inhumano, ya que no se toman en cuenta los sentimientos de las personas, también creo que al dar reforzadores ya sean negativos o positivos estas condicionando el comportamiento, y en el momento de que ya no exista ese condicionamiento muchas veces la persona vuelve a la conducta anterior, por eso, considero que es mejor aplicar esta teoría con niños pequeños, ya que son muy fácil de manejar, y su forma de aprender es mucho más sencilla.

Conforme fuimos viendo el conductismo operante y clásico, me surgieron muchos recuerdos a cuando yo era pequeña y ahora sé por qué aplicaban esto en mí. Por ejemplo, en el conductismo clásico: cuando tocaban el timbre del recreo ya todos sabíamos que nos teníamos que regresar al salón, si no hacíamos eso nos podíamos meter en problemas, de manera a que ya respondíamos automáticamente.

Al igual que el condicionamiento operante: cuando me premiaban en la escuela porque termine el trabajo a tiempo y estaba correcto, o incluso en mi casa cuando hacia las tareas que me tocaban hacer, por ejemplo poner mi ropa en el bote de la ropa sucia, tender mi cama justo después de levantarme, colgar mi ropa cuando la sacaba de su lugar, entre muchas otras cosas más. Siempre estamos respondiendo a los estímulos que se nos presentan.

Aprendí que esta teoría se puede aplicar en todas las personas pero, depende mucho de la persona y también del contexto. Retomaré lo que dije al inicio, que es un poco cruel, pero podríamos decir que al fin de cuentas si termina funcionando, esto lo sabemos gracias a que, muchos trabajadores de la educación lo utilizan y también los papás, así es que, mucho de lo que sabemos ahora es por eso, porque ellos aplican esta teoría en nosotros sin darse cuenta ni ellos, ni nosotros.

Ahora, podemos decir que el conductismo se basa en la aplicación de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable, es decir, la conducta, teniendo en cuenta el conjunto de estímulos y repuestas que conforman el entorno.

## Referencias

Patiño, Laura. (2018), Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo, Bogotá D.C., Editorial Fundación Universitaria del Área Andina.

[http://www.soyanalistaconductual.org/reflexiones\\_conductismo\\_sociedad\\_b\\_f\\_skinner.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/reflexiones_conductismo_sociedad_b_f_skinner.pdf)