



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: David Ramírez López

Nombre del tema: conductismo

Parcial: 3

Nombre de la Materia: Teorías y sistemas en psicología

Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: I

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo a desarrollar tendrá como propósito abarcar en términos teórico así como también algunos experimentos y la postura del conductismo como "ciencia de la conducta" en los parámetros de la psicología, determinando sus variadas posturas a través de la historia de ella y definiciones aportadas por diversos autores entre ellos Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.

Se abordará como tema central la posición de Skinner frente al conductismo y su relación existente entre conductismo, en cómo se conjugan ambos conceptos en la medida la cual el conductismo como corriente psicológica se encuentra en evolución y transformación, siendo esta postura la herramienta central como forma de sintetización del pensamiento y metodología, postura la cual se presenta como correspondencia entre conducta humana-ambiente, organismo-entorno, estímulo-respuesta, aprendizaje y adaptación, de la mano con el enfoque de condicionamiento operante, sus elementos y características.

La pregunta a plantear mediante la cual se explorarán las posturas de los conductistas a forma de hilo conductor entre ellas, será ¿Todo lo que se hace se origina siempre en la mente?; siendo esta a método de enfoque otorgando mayor énfasis la postura de Skinner.

En este trabajo el conductismo se define como un enfoque dedicado al estudio científico de la conducta en el resultado entre organismo y su entorno. Pudiendo de esta manera observar, medir y reproducir mediante la experimentación del método científico las emociones, motivaciones, pensamientos y lenguaje. Toma su forma del empirismo en su objetividad experimental, abarcando a través del estudio en laboratorio el comportamiento animal y humano, controlando de esta manera estímulos y respuestas, transformando los comportamientos en hechos observables y medibles, mediante el método científico aportando de esta forma su validez.

La conducta humana como objeto de estudio se remonta a los comienzos de la psicología como tal y en la historia del conductismo cumple un rol muy relevante, ya que fue ella quien la fortaleció como una ciencia mediante sus métodos de experimentación, leyes y principios que se establecieron. Dentro de lo cual le permitió poder independizarse de la filosofía y así aproximarse al entendimiento tanto de la conducta, como el aprendizaje y la formación de hábitos, condicionamientos positivos y negativos en el ser humano.

el conductismo parte de una concepción científica sobre la Psicología. Puesto que la ciencia debe versar sobre fenómenos observables o, cuanto menos, que puedan ser cuantificados y analizados en condiciones objetivas, no puede admitirse como objeto de estudio psicológico nada que no reúna tales condiciones.

Cuando observamos una conducta, podemos aislar en ella dos elementos. Por un lado, los estímulos ambientales que impactan en el organismo, y, por otro, la respuesta que éste emite a continuación. Tanto estímulos como respuestas son observables, cuantificables y susceptibles de ser utilizados en experimentos científicos.

El término científico de conducta para referirnos a psicología designa un concepto más amplio que el de su uso conversante. Así la conducta incluye todas las reacciones corporales que puedan ser medidas, aunque no puedan ser observadas a simple vista.

Las investigaciones psicológicas deben orientarse hacia el descubrimiento de las leyes de la conducta, aun más de nuestros autores para que sean éstas determinadas genéticamente o sean el resultado de aprendizajes individuales.

La conducta se consolida en forma de hábitos, los cuales permiten una mejor adaptación al ambiente. Los experimentos prueban que la conducta es altamente modificable.

PENSAMIENTO DEL CONDUCTISMO CON LOS PRINCIPALES REPRESENTANTES

El Conductismo como concepto, puede ser que surge del trabajo del Psicólogo John Broadus Watson, quien propone que el conductismo o psicología objetivamente, es una ciencia natural abocada al campo de las diversas adaptaciones humanas.

El conductismo viene a ser la filosofía de la ciencia de la conducta, ocupada de esclarecer problemas tales como: ¿Es posible tal ciencia? ¿Puede explicar cualquier aspecto del comportamiento humano? ¿Qué métodos puede emplear? ¿Cuán válidas pueden ser sus leyes comparadas con las de otras ciencias "duras"? ¿Generará tecnología? y, ¿Cuál será su papel en los asuntos humanos?

El conductismo estudia lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta, sin mentalismo (atribuciones dualistas extra materiales como el alma o la mente), ni reduccionismos (utilizar explicaciones tomadas de disciplinas como la neurología, la lógica, la sociología o el procesamiento de información).

Como la parte de la historia esta surge como corriente psicológica en los años 50 y 60 como reacción al conductismo. Ya que la principal discrepancia con éste es el acercamiento a la llamada cuestión de la caja negra.

"La Psicología cognitiva surge como alternativa a la concepción conductista de la mente como caja negra inaccesible"

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir (Good y Brophy, 1990). Ve a la mente como una "caja negra" en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pávlov, Watson, Thorndike y Skinner.

Cabe mencionar que Skinner es considerado uno de los mas importantes en este tema del conductismo, ya que una de sus aportaciones mas importantes ha sido en el área del condicionamiento operante

Por otro lado, la escuela conductista se ha desarrollado por los estudios principalmente del comportamiento animal. (relacionada con la psicología comparada, la psicología animal es el estudio del comportamiento de los animales. Esta disciplina psicológica aparece como

consecuencia del punto de vista evolucionista pues éste sugiere que no sólo existe una continuidad en los rasgos físicos de todos los animales sino también en sus capacidades psicológicas y en su conducta. Se inicia con la obra de Darwin "Expresión de las emociones en el hombre y los animales". Las primeras investigaciones de psicología animal se hicieron en términos mentalistas, fueron poco rigurosas y dieron lugar a interpretaciones antropomórficas; así, John. Romanes, darwiniano ortodoxo, quiso buscar las facultades mentales del hombre en los animales. Lloyd Morgan supuso un avance en la investigación objetiva de la conducta animal, y presentó una ley que determinó el desarrollo de la psicología posterior y la superación del antropomorfismo, la ley de la parsimonia o parquedad: el psicólogo debe intentar explicar una acción a partir de una facultad psíquica inferior antes que de una superior (por ejemplo, si podemos explicar una acción a partir de los procesos de condicionamiento, hagámoslo, y no nos refiramos a una supuesta inteligencia del animal). Ya que los conductistas pensaban que no valía la pena intentar imaginarse lo que la gente ve o siente y cómo piensa y por qué. Posteriormente se centraron en lo que realmente se podía ver, es decir, se estudiaban comportamientos y hechos reservables. Esta escuela va de la mano con la psicología ya que es uno de los mas importantes estudios ya que ayuda en convertirse en una disciplina realmente científico y trazó el camino hacia el futuro

En parte el conductismo se defiende como el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (como es la conducta), considerando el entorno como un conjunto de "estímulos-respuesta". El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

Cuando se habla de conductismo aparece una referencia a palabras tales como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que suele dar la idea de un esquema de razonamiento acotado y calculador. Pero ese tipo de palabras se convierten en sus aspectos propios o bien para describir lo científico sumamente útil para comprender la psicología ya que la base del Conductismo se encuentra en su concepto del hombre y de cómo este aprende.

El conductismo, como teoría de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de "Memoria" enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos. Otros filósofos que siguieron las ideas de

Aristóteles fueron Hobbs (1650), Hume (1740), Brown (1820), Bain (1855) y Ebbinghaus (1885) (Black, 1995).

Sus principales ideas:

- ψ Tiene sus raíces en el Realismo Moderno (descubrir la realidad basada en una investigación científica moderna)
- ψ Concuerta con lo realista que el cuerpo es materia en movimiento.
- ψ La conducta es el producto de las interacciones con el ambiente.
- ψ Rechaza la autonomía humana y el libre albedrio de la filosofía.

El conductismo principalmente se propone como una teoría psicológica que toma como objeto de estudio lo observable y no el alma, la conciencia o cualquier otra entidad inmaterial y por lo tanto imposible de estudio objetivo y toma como base la observación dentro de los lineamientos del método científico.

Conocer, es realmente conocer como el ambiente cultural y físico actúa sobre el ser humano. Se percibe, se conoce, en la medida en que se responde a estímulos ambientales, tanto a lo puramente físico como a los culturales.

John B. Watson

Este es un experimento realizado por John B. Watson, acerca de la teoría del conductismo, utilizando un bebe para este estudio.

Demostró que se puede aprender emociones fuertes por condicionamiento y generalizarlas sin necesidad de repetir el condicionamiento.

Watson y sus ayudantes, condicionaron al pequeño Albert para asustarse con un ratón que antes les había gustado, él bebe Albert, cada vez que le mostraban el ratón hacían un sonido fuerte que asustaba al bebe, después, con solo enseñarle de nuevo el ratón sin haber ningún sonido, él bebe se asustaba, se estaba operando un condicionamiento clásico.

Cuando él bebe se alejaba buscando un lugar seguro del ratón, se le daba una recompensa y el miedo disminuía, se estaba operando un condicionamiento instrumental.

Después, cuando al bebe se le mostraba un animal como el ratón, ya fuera conejo, perro o un abrigo, su miedo aprendido surgía, pues el miedo que sentía por el ratón, se había

generalizado para cualquiera de ellos. Si antes los niños no le tenían miedo a nada, ahora se asustaban fácilmente con cosas muy simples e inofensivas.

Iván Pávlov

una de sus demostraciones más fundamentales y que de mejor manera explica el condicionamiento es un experimento en donde utiliza un perro como objeto de estudio, llamado "condicionamiento Clásico" en donde se observó su respuesta de salivación al momento de mostrarle comida. El experimento consistía en sí a en una situación de análisis de respuestas al perro. Pávlov al mostrarle el alimento al perro (estímulo incondicionado), éste salivaba (respuesta incondicionada), luego hacía sonar una campanilla (estímulo neutro) y posteriormente le mostraba la comida (estímulo incondicionado). el perro más tarde asociaría el sonido y cada vez que Pávlov hiciese sonar la campanilla el perro salivaría sin necesidad de ver el alimento, esto lo haría puesto que tendría un estímulo condicionado (campanilla) y una respuesta condicionada (salivación).

- ψ Estímulo incondicionado: estímulo que puede provocar la respuesta o reacción de un organismo de forma automática y a la vez involuntaria.
- ψ Respuesta incondicionada: es una respuesta que no requiere de aprendizaje, esto quiere decir que es una respuesta refleja. Es una respuesta que presenta un organismo siempre que ocurre un estímulo incondicionado.
- ψ Respuesta condicionada: es un estímulo que inicialmente era neutro y que, al ser pareado muchas veces con un estímulo incondicionado, termina produciendo por sí solo, la respuesta del estímulo incondicionado.
- ψ Estímulo condicionado: requiere un aprendizaje por medio del condicionamiento. En efecto, es la reacción que un organismo produce sólo ante un estímulo condicionado.

Edwar Lee Thorndike

Las numerosas fábulas y relatos que tradicionalmente que cuentan maravillas de la inteligencia de los animales no impresionaban a Thorndike, quien por el contrario sostenía que nadie se había ocupado de describir la estupidez animal. Por cada perro que encuentra el camino de regreso al hogar-decía- hay quizás un centenar la resolución de problemas mediante súbitos estadillos de introvisión, si no que aprende d una manera más o menos mecánica, partiendo

de un método de ensayo y error, las conductas que las resulta fructíferas y gratificantes se “imprimen” en el sistema nervioso.

Skinner

Caja de Skinner (conocida también como cámara de condicionamiento operante) es un instrumento de laboratorio utilizado en análisis experimental del comportamiento para estudiar el comportamiento de los animales. Fue creada por Burrhus Frederic Skinner. Estas cajas se caracterizaban por contener algún tipo de mecanismo que garantizaba que el animal adquiriría el alimento (estímulo positivo que favorecía el condicionamiento que pretendía lograrse) en el caso de que realizara aquella actividad que el investigador pretendía estimular (por ejemplo, pulsar una palanca).

CONCLUSION

Este trabajo nos habla de como el conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico. La actividad de interés sería la que se establece en función de eventos durante la ontogenia animal, de modo que así se establecía una distinción clara con la actividad que le interesaba al fisiólogo. La posibilidad de encontrar orden en estas relaciones funcionales se expresó como la búsqueda de la predicción y el control del comportamiento: "En un sistema psicológico completamente elaborado, dada la respuesta pueden predecirse los estímulos; dados los estímulos puede predecirse la respuesta" (Watson)

El rango de fenómenos que se incluían en este proyecto era vasto aunque muchos estaban en el límite de las preguntas fisiológicas y por tanto, no era de extrañar que el modelo adoptado fuera tácitamente el de éstas. La puesta en marcha del proyecto y su consolidación consistió en sistematizar y desarrollar esas líneas de trabajo, lo cual implicó dos cosas: por un lado, la confirmación de que era un proyecto plausible y prometedor, pero por otro, el surgimiento de críticas y reservas sobre su alcance en la explicación del comportamiento humano que parecía no adecuarse al tipo de fenómenos más representativos de su interés.

En cualquier caso, la producción teórica y experimental sobre la conducta humana compleja en la tradición conductista no ha sido ingente. Las principales aportaciones no prosperaron en sentido estricto, aunque de una u otra forma los desarrollos posteriores las implicaron, como es el caso del trabajo experimental de Hull (1920) sobre formación de conceptos. Respecto a los escasos desarrollos conceptuales, el trabajo de Watson; ilustra un caso en el que la historia desdibujó el detalle de las reflexiones y hoy en día se presentan con una simplificación irrisoria. Por ejemplo, es común que se presente la concepción watsoniana del pensamiento simplemente como actividad laríngea, cuando una revisión cuidadosa de su obra indica que llegó a plantear la conducta compleja como una organización del comportamiento basado en tres tipos de respuestas (kinestésicas, viscerales y verbales-que no vocales), con dominancia de estas últimas, según una relación de sustitución de estímulos y respuestas.

El conductismo privilegió algunos enfoques más que otros, que descendían directa o indirectamente de los anteriores pero finalmente fue el sistema de Skinner (1938) el que llegó a ser dominante desde la década de los cuarenta.

REFERENCIAS

Antología oficial de UDS pag(71-74) y (63-69) “todos los párrafos utilizados, ya que en algunos hay palabras e ideas clave”

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LPS/ea2bd2790be9c8e467035c11d/bb18a5c-LC-LPS102.pdf>

De acuerdo al autor “La escuela conductista se desarrolla a partir de los estudios del comportamiento animal. Los conductistas pensaban que no valía la pena intentar imaginarse lo que la gente ve o siente y cómo piensa y por qué...” [MASLOW, A. (1973). El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós (Orig. 1963. MAY, R. (2000). El dilema del hombre. Barcelona: Gedisa (Orig. 1967). MAY, R. (Comp.) (1963). Psicología Existencial. Buenos Aires: Paidós. ROGERS, C. (1968). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós. VILLEGAS, M. (1982). Orígenes y fundamentos de la psicología humanista. Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista, 1, 115-120. Calvente, Sofía Beatriz (2008). Una pequeña dosis de duda. El escepticismo según Hume. VII Jornadas de Investigación en Filosofía. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Filosofía, La Plata. Alonso G., José I. (2012). Psicología. 2da. edición. México, McGraw Hill. Beredjiklian D. H., Maggie (2009). Psicología. México, Santillana. Lahey, Benjamin B. (2007). Introducción a la Psicología. 9na. edición. China, McGraw Hill. Marcuschamer, Eva (2007). Psicología. México, McGraw Hill.] es el conductismo.

Skinner, Burrus. Ciencia y conducta humana, traducción al castellano de Josefa Gallofré, Fontanella, Barcelona, 1953. Pag. (83 p5)

De acuerdo al autor “Una de las peculiaridades de la psicología conductual es su incuestionable tradición experimental evidenciada en un inconmensurable...” Skinner, Burrus. Ciencia y conducta humana, traducción al castellano de Josefa Gallofré, Fontanella, Barcelona, 1953. Es psicología conductual.

(Watson, 1913a, p. 167).

De acuerdo al autor "En un sistema psicológico completamente elaborado, dada la respuesta pueden predecirse los estímulos; dados los estímulos puede predecirse la respuesta..." es el conductismo.