



**Mi Universidad**

*Nombre del Alumno: LUIS FERNANDO LÓPEZ GÓMEZ*

*Nombre del tema: cognitivismo belico*

*Parcial: 3*

*Nombre de la Materia: Introducción a la psicología*

*Nombre del profesor: Luis Ángel Galindo Arguello*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: I*

El cognitivismo es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende. A partir de la segunda mitad del siglo XX, se produjo un freno al impacto de las teorías conductistas, debido sobre todo a dos corrientes teóricas: en lingüística, el generativismo, encabezado por N. Chomsky; en psicología, el cognitivismo y su interés por los procesos mentales llevados a cabo en el procesamiento de la información. En ambos casos hay un interés por el significado; especialmente importante en lingüística por oposición a la importancia exclusiva de la forma que había propugnado el estructuralismo. El término cognitivismo puede entenderse como polisémico y en cierto modo poco preciso, pues son varias las disciplinas, pertenecientes a ámbitos diversos, designadas con el nombre de cognitivismo. Sin embargo, cabe señalar que tales disciplinas comparten algunos postulados (interés en los procesamientos de la información y en la conexión lógica entre los diferentes datos almacenados en la memoria; relevancia del significado; importancia de la experiencia como fuerza motriz de nuevos conocimientos, entre otros) que hace que sea lícito adjectivarlas como cognitivistas: Por un lado, se encuentra la ciencia cognitiva como punto de encuentro de la psicología cognitiva y la inteligencia artificial, interesada en estudiar la forma en que las personas y las máquinas asimilan los nuevos datos, los procesan y actúan en consecuencia. Entre sus diversos objetivos, se encuentra construir modelos que permitan explicar cómo funciona, en oposición a las máquinas, la mente humana, cómo interpreta la nueva información y cómo la guarda en la memoria

Etapa sensoriomotora: (0-2 años) Se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente 2 años, se caracteriza porque es un período de rápido crecimiento cognitivo. El niño desarrolla en este estadio una comprensión del mundo a través del ensayo y error, empleando sus sentidos y acciones

la etapa preoperacional Cuando los niños, aproximadamente a partir de los 2 años hasta los 6, empiezan a desarrollar la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, empieza esta etapa. Se empiezan a emplear los símbolos para representar cosas reales que se encuentran en su entorno más cercano. Esta etapa, que va de los dos a los siete años, aproximadamente, se inicia cuando los niños y niñas empiezan a usar el lenguaje, las imágenes y los símbolos con una finalidad: representar actos reales de su entorno. En esta fase evolutiva es cuando empiezan a entender lo que les rodea; además, desarrollan la capacidad de comunicarse con las palabras, de contar objetos, de dibujar, de pensar y de tener ideas propias

Etapa de las operaciones concretas: se adquiere entre los siete y los once años de edad. Aunque, el autor reconoce la existencia de una gran variabilidad individual y cultural. Esta tercera etapa de la teoría del desarrollo se considera fundamental al plantearse como el inicio del pensamiento lógico u operativo en el niño. En la etapa de las operaciones concretas, el niño ha adquirido la suficiente maduración biológica para empezar a operar a través de reglas. Es decir, esta etapa se caracteriza por el desarrollo de un pensamiento lógico que ya no necesita tanto de una manipulación física. Además, le permite una reflexión mucho más flexible, no basada únicamente en las apariencias de los objetos. Los niños adquieren la capacidad para poder descubrir cosas que antes no entendía y resolver problemas por medio del lenguaje. Son capaces de presentar argumentos sin ataduras, reflejando un mayor nivel de inteligencia y operatividad en comparación con los dos períodos del desarrollo anteriores, las etapas sensoriomotora y la preoperacional. La etapa de las operaciones formales es la última de las cuatro etapas planteadas por el psicólogo suizo Jean Piaget en su Teoría del Desarrollo Cognitivo, siendo las otras tres las etapas sensoriomotora, la preoperacional y la de las operaciones concretas. El pensamiento operacional formal se manifiesta a partir de los 12 años abarcando hasta la edad adulta, caracterizándose por el hecho de que los niños, ya casi adolescentes, tienen una visión más abstracta y un uso más lógico del pensamiento. Pueden pensar acerca de conceptos teóricos. Es durante esta etapa en la que el individuo pueden manejar el pensamiento hipotético-deductivo, tan característico del método científico. El niño ya no está encadenado a los objetos físicos y reales para poder llegar a conclusiones, sino que ahora puede pensar sobre situaciones hipotéticas, imaginándose todo tipo de escenarios sin necesidad de tener una representación gráfica o palpable de los mismos. Así el adolescente podrá razonar sobre problemas más complejos.

El cognitivismo es una corriente de la psicología que se especializa en el estudio de la cognición (los procesos de la mente relacionados con el conocimiento). La psicología cognitiva, por lo tanto, estudia los mecanismos que llevan a la elaboración del conocimiento. La construcción del conocimiento supone varias acciones complejas, como almacenar, reconocer, comprender, organizar y utilizar la información que se recibe a través de los sentidos. El cognitivismo busca conocer cómo las personas entienden la realidad en la que viven a partir de la transformación de la información sensorial. Para el cognitivismo, el conocimiento es funcional ya que cuando un sujeto se encuentra ante un acontecimiento que ya ha procesado en su mente (es decir, que ya conoce), puede anticiparse con mayor facilidad a lo que puede suceder en el futuro próximo. Según el paradigma del cognitivismo, el aprendizaje es un proceso que acarrea la modificación de los significados en el interior de la mente, y esto ocurre de manera intencional una vez que una persona interactúa activamente con la información que recoge de su medio. La revolución tecnológica producida en el ámbito de la informática después de la Segunda Guerra Mundial ofreció una nueva perspectiva para el estudio de la mente y la cognición llegó ocupar un lugar importante en la psicología. Así, la escuela gestaltista de Berlín, la Escuela de Moscú de Lev S. Vigotski y sus seguidores Alexander R. Luria y Alexei Leontiev, la factorialista de Londres y el departamento psicológico de Cambridge, dirigido por Sir Frederic C. Bartlett, mostraron gran interés por los procesos cognitivos. Por otro lado, la revolución cognitiva promovió la teoría del desarrollo cognitivo infantil del suizo Jean Piaget (1896-1980), una de las figuras más destacadas del cognitivismo moderno. Aunque sus trabajos eran conocidos en Europa desde los años treinta, en Estados Unidos no llegaron al público hasta inicios de los sesenta, a partir de la publicación del libro *La psicología evolutiva* de J. Piaget (1963/1971). En el área de la psicología educativa, J. Piaget es considerado uno de los iniciadores del paradigma psicogenético constructivista. Los trabajos de Piaget sobre el desarrollo infantil representan un aspecto parcial de una obra más amplia que abarca muchas disciplinas tales como la zoología, biología, teología, lógica, historia de la ciencia, sociología y, principalmente, la epistemología genética.

Piaget definió cuatro etapas en el desarrollo intelectual: la etapa sensoriomotora (0-2 años), la preoperatoria (2-7 años), la de las operaciones concretas (7-12 años) y la de las operaciones formales (12-15 años).

**1) Etapa sensoriomotora: (0-2 años)** . Aunque el niño es incapaz de pensar durante los dos primeros años de vida, sus acciones muestran cierto orden y coherencia; la inteligencia sensoriomotora tiene sus orígenes en los primitivos reflejos de chupar, sujetar, llorar, balbucear, moverse, etc., del primer estadio. En el estadio II, se adquieren los primeros hábitos a partir de los reflejos. De esta forma, el niño de dos meses adquiere el hábito de chuparse el dedo y reproduce el resultado con su propio cuerpo en lo que Piaget designó reacciones circulares primarias. El estadio III, involucra la coordinación visual, aprehensión de objetos, que permiten al niño sujetar los objetos de su campo visual. También surgen las reacciones circulares secundarias, consistentes en recrear un efecto observado en el medio ambiente repitiendo la acción que lo produce. Por ejemplo, un niño repite varias veces la acción de sujetar una cuerda de la que cuelgan varios sonajeros para moverlos. De acuerdo con Piaget, las reacciones circulares secundarias representan el umbral de la inteligencia, el inicio de la diferenciación entre medios y fines, en esta etapa los niños empiezan a descubrir cosas nuevas y son bastante curiosos por eso cada cosa que encuentran se la llevan a la boca, así como la mayoría de bebés lo hacen, normalmente esto es algo normal para ellos, ya que están descubriendo una nueva cosa, lo cual el primer sentido que tienen es la boca, ya que por ese medio se alimentan y es un instinto natural desde que nacen, sin embargo como es lo único que pueden hacer, por ejemplo cuando el niño se lleva un juguete a la boca piensa que será algo delicioso así como la leche materna, y una vez prueba que eso no es le queda como una experiencia de ya no va a tratar de llevarse ese juguete a la boca por el mismo motivo de que aprendió a no comerse eso y saber que no es comestible. El logro principal durante esta etapa es la comprensión que los objetos existen y los eventos ocurren en el mundo independientemente de las propias acciones («el concepto de objeto», o «permanencia del objeto»). La permanencia del objeto significa saber que un objeto todavía existe, incluso si está oculto. Requiere la capacidad de formar una representación mental (es decir, un esquema) del objeto

**Etapa preoperatoria:** . La representación simbólica inicia con la imitación diferida y los juegos simbólicos. La imitación diferida origina los primeros símbolos representativos de las cosas. Por ejemplo, un niño observa la rabieta de otro niño y al siguiente día la repite varias veces para representar la acción contemplada. Al final de la etapa sensoriomotora, la imitación se internaliza, ésta le permite al niño modificar su comportamiento a la conducta de otras personas o cosas, pero al mismo tiempo, supone una asimilación del objeto a los esquemas propios; la imitación es un símbolo personal, a diferencia del lenguaje, que es de índole social. El juego simbólico surge al final de la fase sensoriomotora; el niño juega a dormir y usa el abrigo de su madre como almohada. Es un símbolo de la almohada. Mientras que en la imitación prevalecía la acomodación, el juego simbólico es una asimilación; el niño asimila el mundo a su yo. Las representaciones verbales son egocéntricas, se limitan a la categoría de las conductas motoras y se apoyan en las apariencias perceptivas. El niño confía demasiado en la percepción, pero ésta carece de la reversibilidad de las operaciones del pensamiento; la reversibilidad sugiere una nueva etapa del desarrollo cognitivo, la etapa de las operaciones concretas. Se desarrolla el pensamiento egocéntrico y la imaginación, y el lenguaje adquiere gran importancia. en esta etapa el niño ya puede razonar y tiene una idea de cómo es el mundo, le empieza a dar algún tipo de significado, es donde el niño piensa que el lugar donde vive es el mundo completo, se puede decir que le da un sobrenombre a las cosas así como los animales, a los perros se les puede reconocer como “guau guau” , entre otros animales, sin embargo el niño ya tiene una idea de cómo es el animal o cosa con esa idea que el se dio, ya tiene una idea de las cosas como los carros, los animales, los objetos, también algo que suelen hacer los niños a esa edad es imitar lo que los padres hacen, que se quieren poner los zapatos del padre, o se intentan afeitar como ellos, es un comportamiento que el niño va desarrollando a esa edad. Los esquemas primarios verbales se convierten en una especie de preconceptos que expresan indefinidas clases de individuos, organizadas alrededor de un prototipo que actúa como símbolo de la clase, es como darle algún símbolo que le puedan entender a los niño, como decía anteriormente, es darle una señal para que ellos empiecen a comprender a su ritmo y sea mas fácil identificar las cosas, igual que los países, ellos solo saben de la existencia de donde viven, hasta que tienen un viaje o ven algún video de otra ciudad es donde empiezan a expandir su conocimiento de vida.

**Etapas de las operaciones concretas:** Aunque en la etapa anterior había representaciones internas, éstas no eran operativas. La palabra operación se refiere a una acción internalizada que no está aislada, sino organizada en una estructura de conjunto. Una de las propiedades de las operaciones es la reversibilidad, es decir, la posibilidad de deshacer el trayecto con una operación inversa que no altere el proceso; por ejemplo, la adición de dos objetos puede ser compensada por la operación inversa de restar. Las principales operaciones de esta fase son la seriación, la clasificación y el número. La seriación consiste en ordenar objetos, por ejemplo, según su tamaño para lo que se requiere compararlos de dos en dos. La clasificación supone la noción de una colección de cosas y la relación lógica de inclusión; por ejemplo, la muñeca es parte de una clase más inclusiva, la de juguetes. El número es el resultado de la unión de la seriación y de la inclusión, es decir, una síntesis de la lógica de clases y de la lógica de relaciones. Es una etapa que comienza de 7 – 11 años de edad. Donde ya el niño puede razonar y tener sus propias conclusiones, es decir, ya sabe lo que hace, ya puede experimentar cosas con sus 5 sentidos, es cuando el niño tiende a querer casi todo lo que ve porque se le hace llamativo, el niño ya puede saber que es lo que está bien y lo que está mal, ya puede llegar a sus propias conclusiones sobre algún tema de su interés, Los niños ya elaboran pensamientos concretos y son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones, aunque su raciocinio se limita por lo que pueden oír, tocar y experimentar. El niño va adquiriendo, progresivamente, una mayor capacidad para organizar sus ideas, y va desarrollando también un pensamiento más lógico y racional. El niño va entendiendo cosas que antes no entendía, argumenta las cosas y, además, puede resolver problemas más complejos, de forma más eficaz (sobre todo, a través del lenguaje y el razonamiento). Una operación mental (también llamado esquema operatorio), es una acción representada mentalmente, que obedece a ciertas reglas lógicas de organización, y que forma sistemas integrados con otras operaciones. Sin embargo, aunque el avance en el pensamiento lógico es muy importante, el niño aún no puede aplicar la lógica a ideas abstractas o hipotéticas; solo a objetos físicos. El niño que se encuentra en la etapa de operaciones concretas, mencionará que es la misma agua, lo único que se hizo es vaciarla en otro vaso y se puede vaciar en el primer vaso nuevamente, etc.; esto demuestra que ha adquirido la operación de reversibilidad por inversión.

**Etapas de las operaciones formales:** Las operaciones con objetos abstractos representan la cima del desarrollo cognitivo. El adolescente prescinde de los objetos concretos; adquiere la capacidad de compensar mentalmente todas las transformaciones posibles. En esta fase, la adición y sustracción matemáticas no son solamente un retorno al punto de origen, como sucedía con las operaciones físicas de añadir y quitar, sino que implican una coordinación simultánea. Así, al hacer la operación, el individuo tiene conciencia de que puede compensarla con la operación inversa. Las estructuras cognitivas alcanzan un alto grado de equilibrio, lo que significa que pueden ejecutar más compensaciones con un número mayor de objetos; ellas promueven un pensamiento más flexible y eficaz. Antes de resolver un problema, el adolescente lo analiza y procura desarrollar hipótesis sobre las diversas posibilidades, las cuales toman en cuenta todas las combinaciones posibles. Cuando realiza la verificación de las mismas, diseña los experimentos adecuados, observa los resultados y extrae las conclusiones convenientes; además, puede razonar sobre las conclusiones y deducir nuevas interpretaciones. Es la última de las cuatro etapas planteadas por el psicólogo suizo Jean Piaget en su Teoría del Desarrollo Cognitivo, siendo las otras tres las etapas sensorio motora, la pre operacional y la de las operaciones concretas. El pensamiento operacional formal se manifiesta a partir de los 12 años abarcando hasta la edad adulta, caracterizándose por el hecho de que los niños, ya casi adolescentes, tienen una visión más abstracta y un uso más lógico del pensamiento. Pueden pensar acerca de conceptos teóricos. Es durante esta etapa en la que el individuo pueden manejar el pensamiento hipotético-deductivo, tan característico del método científico. El niño ya no está encadenado a los objetos físicos y reales para poder llegar a conclusiones, sino que ahora puede pensar sobre situaciones hipotéticas, imaginándose todo tipo de escenarios sin necesidad de tener una representación gráfica o palpable de los mismos. Así el adolescente podrá razonar sobre problemas más complejos. Esta es la última etapa, ahora ya razona más, ya puede comprender exactamente lo que son las cosas sino que ahora puede pensar sobre situaciones hipotéticas, imaginándose todo tipo de escenarios sin necesidad de tener una representación gráfica o palpable de los mismos. Así el adolescente podrá razonar sobre problemas más complejos. Esta etapa empieza de adolescente hasta la vida adulta, ya es donde la persona ya tiene una idea de como es el mundo y ya no utiliza sobre nombres hacia las cosas.



La “Ciencia del conocimiento” busca integrar diferentes disciplinas en torno al tema del conocimiento, con el propósito de construir una ciencia unificada que explique la compleja actividad cognoscitiva. Es un campo interdisciplinario, que se ha consolidado en las últimas décadas en la intersección de diversos campos del saber: filosofía (epistemología), neuropsicología, psicología cognoscitiva, psicolingüística e informática (inteligencia artificial). Según Chomsky, “Es un proyecto de ciencia unificada, un enfoque común naturalista para todos los problemas que pueden ser abordados por la pesquisa racional acerca de la mente humana y sus manifestaciones” (Chomsky, 1997, pg.15). En el estado actual de la ciencia del conocimiento puede afirmarse que la neuropsicología, con sus descubrimientos acerca de la actividad cerebral, y la computación con sus avances tecnológicos, han jalonado y en algún gradomoldeado la orientación seguida por la “Ciencia del conocimiento”, como se verá más adelante en el caso de la inteligencia artificial. Se busca dar respuestas a preguntas acerca de: percepción, aprendizaje, juicio, planeación, selección de opciones, solución de problemas. ¿Pueden dichos procesos mentales ser pensadas como problemas de software?. El proyecto es ambicioso y sus límites se expanden y entrecruzan dentro de un campo ya muy definido.

El cognitivismo es una corriente de la psicología que estudia los procesos de cognición, los procesos de la mente relacionado con el conocimiento, La construcción del conocimiento implica muchos procesos complejos, como almacenar, reconocer, comprender, asociar y utilizar la información obtenida a partir de la comprensión. La cognición busca comprender cómo las personas perciben la verdad de la vida a través de la transformación de la información necesaria. Desde una perspectiva comprensiva, el conocimiento funciona porque cuando un sujeto pasa por un problema que ya está controlado (es decir, ya conocido), puede ver lo que sucederá en el futuro, la primera etapa comienza de 0.2 años de edad, la etapa sensiomotora, que en esta primera etapa el niño empieza a conocer y tener sus primeras experiencias de vida, ya que cuando algo le da curiosidad siempre se lo llevan a la boca porque es el primer sentido que tiene, la etapa preoperatoria, es cuando el niño le empieza a dar sentido a las cosas, a darles sobrenombres para poderse identificar, y que no le cuente tanto, aquí básicamente el niño anda creando su propio mundo, se limitan en apariencias limitadas, el niño asimila un mundo a su yo, también surge la etapa de las operaciones concretas, se desarrolla el pensamiento egocéntrico y la imaginación. La tercera etapa, la etapa de las operaciones concretas, los principales operaciones de esta fase son la seriación, la clasificación y el número. La seriación consiste en ordenar objetos por ejemplo según el tamaño, y va desarrollando también un pensamiento más lógico y racional. el niño va entendiendo cosas que antes no entendía, argumenta las cosas y, además, puede resolver problemas más complejos, de forma más eficaz (sobre todo, a través del lenguaje y el razonamiento). la última etapa es la etapa de operaciones formales, el adolescente prescinde los objetos concretos, ahora ya tiene más razonamiento, el adolescente tiene conciencia de que puede compensar con la operación inversa lo que significa que puede ejecutar más compensaciones con un número mayor de objetos ya tiene una buena perspectiva del mundo, ahora ya sabe que solo existe el lugar donde vive ya tiene la capacidad del razonamiento, de llegar a conclusiones concretas y esto gracias a que va conociendo mas cosas gracias a la experiencia, el pensamiento operacional formal se manifiesta formal a partir de los 12 años de edad abarcando conceptos teóricos hasta la edad adulta, tiene una visión mas abstracta y un uso mas lógico del pensamiento. Pueden pensar acerca de los conceptos teóricos.

## Bibliografías

- PSICOLOGÍA COGNITIVA - NÉSTOR ARISTIZÁBAL A.
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapa-operaciones-formales>