



UDES

Mi Universidad

## MAPA CONCEPTUAL

**NOMBRE DEL ALUMNO: MARTÍNEZ VELAŞCO MANUEL ALEJANDRO**  
**NOMBRE DEL TEMA: PROCESOS PSICOLÓGICOS Y PERSONALIDAD.**  
**PARCIAL: 4DO**  
**NOMBRE DE LA MATERIA: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**  
**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS ANGEL GALINDO ARGUELLO**  
**NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA GENERAL**  
**CUATRIMESTRE: 1ER**

# PROCESOS PSICOLÓGICOS Y PERSONALIDAD

## Procesos psicológicos

### Clasificación de los procesos psicológicos.

#### La atención    Sensopercepción.    Aprendizaje.    La memoria.

La definición de la atención ha sido el problema a lo largo de la historia. Desde 1874, cuando William James definió la atención, varias definiciones han sido propuestas.

Su esencia estaría constituida por la focalización, la concentración de la conciencia.

Atención significa dejar oír otras cosas para tratar de forma efectiva otras y es una condición que tiene un verdadero opuesto en el estado mental de desatención, confusión o aturdimiento. Esta definición señala varios aspectos que luego se han indagado en la investigación.

Por ejemplo, la incapacidad de procesar toda la información disponible en un momento determinado por lo que seleccionar es una de sus funciones.

En lo que respecta a la focalización hace referencia a cuál es la información importante que se ha de atender en un momento dado.

El estado de alerta implica que es necesario mantener un grado de activación que permita procesar la información seleccionada.

De la definición también se desprende que la atención no es un sistema único sino que están implicados varios procesos.

En los animales vertebrados e invertebrados, el sistema nervioso es el encargado de vincularnos tanto con nuestro medio externo como con nuestro medio interno.

Esta función supone que dicho sistema es capaz de recibir y discriminar información, que primeramente llega en forma de estímulos de diversa naturaleza.

codificar y transmitir esa información sensorial desde los receptores primarios hacia centros de relevo e integración a nivel cortical, donde será procesada e interpretada.

para que finalmente pueda ser acopiada a mecanismos específicos de reacción sensoriomotora que funcionan de manera paralela como sistema eferente o de respuesta.

Tal es el caso de la termorecepción (temperatura), la propiocepción (posición del cuerpo), la mecancepción (tacto/presión) o la nocicepción (dolor).

En un sentido amplio la labor de todos los sentidos funciona de manera parecida. Se recibe el estímulo, se traduce este en señales nerviosas y se envían dichas señales al cerebro donde son procesadas.

Cuando nos referimos al aprendizaje en el marco de la vida diaria, comúnmente hacemos referencia a la adquisición de conceptos y conocimientos, especialmente en la esfera académica y/o laboral.

Sin embargo, en Psicología dicha área se extiende mucho más allá de esas fronteras, interesándose por todos los cambios que la experiencia genera en nuestro comportamiento.

El aprendizaje puede definirse como un cambio relativamente permanente en la conducta o en la probabilidad de la misma que tiene su origen en la experiencia (Domjan, 1998).

Esta última parte de la definición es muy importante ya que pueden observarse cambios en la actuación y/o ejecución de la conducta sin que estos necesariamente sean atribuidos al aprendizaje.

El producto del aprendizaje no es necesariamente positivo o bueno para el bienestar del individuo o de la sociedad donde este se inserta. Es decir, se pueden aprender tanto cosas buenas como malas.

De hecho, se ha demostrado ampliamente que al menos parte de los trastornos psicopatológicos tienen componentes aprendidos (Ayllon & Houghton, 1964).

Memoria es una función única de almacenamiento de la información, con una gran variedad de representaciones mentales y procesos que intervienen.

La memoria tiene tres funciones básicas: la codificación, el almacenamiento y la recuperación.

La codificación es el proceso mediante el cual se registra la información. Y en este sentido, está muy emparentada con los procesos de percepción y atención.

La percepción permite que fluya la información desde el medio ambiente a los sistemas perceptivos, procesando las características perceptivas de los estímulos, que genera una serie de memorias sensoriales en un almacén de capacidad limitada a corto plazo.

La capacidad atencional es muy importante, ya que permite seleccionar (seleccionar) e intensificar (poner mayor esfuerzo) el procesamiento de los estímulos que se están percibiendo y generando memorias sensoriales a corto plazo.

En suma, la codificación sería el proceso encargado de preparar y organizar la información, verbal o visual, para el almacenamiento a largo plazo y la recuperación posterior.

Cuando la información que está en la memoria a corto plazo es mantenida en el tiempo, se genera el almacenamiento.

Aquí el aprendizaje es fundamental, ya que permite que esa información transitoria se convierta en una información estable, es decir, es retenida en la memoria y pueden utilizarse posteriormente.

La memoria sensorial

La memoria a corto plazo

La memoria a largo plazo

## La Personalidad.

### Campos principales de la psicología I/O

#### Diferencias entre la gente.

Los investigadores de la personalidad han dedicado un gran esfuerzo en identificar las formas en que los individuos difieren entre sí.

Se han sugerido muchas formas de describir las diferencias individuales.

En esencia, tenemos la opción de clasificar a la gente en un número limitado de grupos separados, un enfoque de tipo.

O podemos decir que las personas varían en gradaciones y describirlos mencionando qué tanto de las dimensiones básicas poseen, un enfoque de rasgo.

Para comparar los árboles pueden describirse en tipos: roble, arce, eucalipto, ginkgo, etc.

Cada árbol pertenece a un tipo y es o no miembro de esa categoría.

No hay gradaciones de relaciones de clase. O, en contraste, los árboles pueden describirse en dimensiones: altura, dureza, etc. Con tales dimensiones, las gradaciones son posibles.

#### Tipos.

El enfoque de tipo propone que la personalidad tiene un número limitado de categorías distintas.

Los tipos de personalidad se han propuesto desde la antigüedad hasta los tiempos modernos.

Tales tipos de personalidad son categorías de gente con características similares.

Un pequeño número de tipos es suficiente para describir a toda la gente. Cada persona es o no miembro de un tipo de categoría.

Cuando los clínicos clasifican a la gente dentro de una categoría diagnóstica, como esquizofrenia o trastorno de pánico, están utilizando las categorías diagnósticas como tipos.

Los tipos presumen que la gente cae en categorías naturales, así que cualesquiera decisiones son razonables.

#### Rasgos.

Un rasgo de la personalidad es una característica que distingue a una persona de otra y que ocurren que una persona se comporte de manera más o menos consistente.

Se puede decir que un individuo tiene algún grado de un rasgo, desde poco hasta mucho.

Una persona pudiera ser muy amigable, extremadamente alegre y emocionalmente estable, mientras que otra pudiera tener diferentes rasgos.

Los rasgos son muy utilizados en las descripciones cotidianas de la personalidad, y muchos psicólogos los emplean útiles también (por ejemplo, Allport, 1937b; A. H. Rusk, 1893).

En contraste con los tipos, los rasgos cubren un horizonte más estrecho del comportamiento.

El hecho de que los rasgos puedan ser atribuidos a una persona en varios grados también hace a este concepto más preciso que los tipos.

Se necesitan más rasgos que tipos para describir una personalidad. De hecho, el número de rasgos puede ser sorprendente.

Algunos investigadores han sostenido que tan solo cinco (Cattell, 1966) o incluso tres rasgos (Eysenck, 1993) son suficientes para describir los rasgos esenciales de la personalidad.

Los factores son, en muchos estudios, concebidos como derivados de variables biológicas subyacentes, que a veces podríamos identificar con más precisión.

# Psicología Aplicada.

La psicología aplicada consiste en la utilización de los conocimientos obtenidos y los métodos desarrollados por la psicología básica con el objetivo de resolver problemas cotidianos

• aumentar la calidad de vida o hacer que los grupos de personas funcionen de forma más adecuada.

• La psicología aplicada es una disciplina muy amplia, podemos decir que este concepto se refiere a la vertiente práctica de la psicología.

• A diferencia de la psicología aplicada, la ciencia psicológica en general no se ocupa necesariamente de la intervención sino que estudia la conducta y los procesos mentales.

• La psicología básica incluye disciplinas como la psicología social, la experimental

## Antecedentes.

• Se considera que el principal pionero de la psicología aplicada fue el psicofisiólogo alemán Hugo Münsterberg.

• Tras estudiar con Wilhelm Wundt y fundar un laboratorio psicológico en Freiburg, Münsterberg conoció a William James, que lo invitó a trabajar en la universidad de Harvard. Fue en Estados Unidos donde obtuvo más reconocimiento y fama.

## Vertientes de la psicología aplicada

• El concepto "psicología aplicada" es muy amplio y por tanto en él cabe un gran número de subdisciplinas.

- 1. Psicología comunitaria.
- 2. Organizacional y de los recursos humanos.
- 3. Educativa.
- 4. Clínica
- 5. Ambiental.
- 6. De la salud
- 7. Del deporte
- 8. Forense.
- 9. Publicidad

## LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS.

### La psicoterapia.

• La traducción literal de psicoterapia sería "tratamiento de la psique". A pesar de que en verdad ésta no es una definición suficiente de la actividad, sí sugiere una variedad de connotaciones que ayudan para comprender los elementos fundamentales de la psicoterapia.

• Cuando se habla del "tratamiento de las psiques" se implica que existen psiques o personalidades en un estado de sufrimiento o insatisfacción.

• El grado hasta el cual los pensamientos o sentimientos de una persona estén perturbados, puede variar enormemente.

• Es posible que se deje el empleo, se intente un suicidio y se llegue a la hospitalización.

• En otros casos, la perturbación puede ser menos extrema, pero de todas maneras sumamente molesta.

• El elemento esencial es que se ha perturbado tanto algún aspecto del funcionamiento de la persona que decide buscar la ayuda de algún profesional.

• Sus propios recursos, la ayuda de amistades, las vacaciones ansiadas y la comprensión familiar ya no son suficientes antidotos para el sufrimiento que experimenta la persona.

• Cuando se llega al punto en el que se define que el problema requiere de la intervención de un profesional, se tiene al primer participante de la psicoterapia: el cliente.

## La psicología en la organización

• La psicología organizacional, como una de las distintas áreas de operación tecnológica de la psicología, que obedece a denominaciones y al planteamiento de demandas sociales, necesita articular un vínculo sólido con la ciencia básica

• El área organizacional, como contexto para la operación psicológica, surge de la administración, y concretamente de los cambios sociales relacionados con los sistemas de producción.

• La transición entre la denominación de psicología industrial a organizacional no obedece a una "reconsideración psicológica", sino al cambio en las teorías administrativas y los sistemas de trabajo que indicó un ajuste para su nombramiento.

• Aquellos autores creían importante idear una organización que fuera la mejor para lograr metas fijadas. La gente encajaba en el diseño después de que éste se había trazado."

• Ya que consideran a la industria y la organización como niveles diferentes de estudio para la psicología, e incluso proponen a esta área como disciplina autónoma de la psicología y la administración.

• Diferentes posturas psicológicas como el psicoanálisis, el cognoscitvismo y el conductismo, han tratado de cubrir la necesidad de contar con el trabajo psicológico en las organizaciones.

• La perspectiva que por lo general se acepta actualmente es que la psicología educativa es una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas.

# CONCLUSIÓN:

Para concluir Los procesos psicológicos constituyen elementos fundamentales en el estudio de la psicología. Son los procesos que permiten a la persona tomar conciencia de sí misma y de su entorno, se encuentran en el origen de cualquier manifestación conductual y hacen posible el ajuste del comportamiento a las condiciones y demandas ambientales. En esta obra se ofrece una introducción a su estudio, describiendo los procesos cognitivos y los procesos activadores (la motivación y la emoción). Para entender mejor esto, primero se debe saber que existe una serie de procesos básicos de psicología, los cuales se identifican con la base del comportamiento de los seres humanos. Por lo tanto, entendemos por estos procesos psicológicos como aquellos procedimientos que llevamos a cabo para idealizar la personalidad de una persona. Los procesos psicológicos se tratan de aquellas etapas mentales que permiten a la persona tomar conciencia de sí misma y de su entorno, se refieren a la manifestación conductual y permiten la adaptación del comportamiento a las situaciones y exigencias del ambiente en el que te encuentras a cada momento. Los procesos psicológicos básicos es la parte más elemental de estos procesos, el complemento necesario para todas aquellas funciones biológicas que permiten la vida.