



**María Fernanda Montero Gómez**

**Martínez Guillén Julieth**

**Educación en Nutrición**

**4to Cuatrimestre**

**1er Parcial**

**Nutrición**

# Principios básicos de Nutrición

## 1.1 Concepto y tipos de educación

Resulta ser compleja definirla, sin embargo es importante comenzar por su definición etimológica, que proviene del latín educativo



Entendiendo a la educación como un proceso formativo complejo de socialización de los individuos y se concreta con el aprendizaje una serie de habilidades, actitudes, valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales, y que de acuerdo al grado de asimilación puede durar toda la vida o por un corto tiempo.



A lo largo de la historia, los fines de la educación han ido evolucionando, esto depende de que cada sociedad marca los objetivos de formación de los individuos

Así se puede dar números acontecimientos a lo largo de la historia, para llegar a la institucionalización de la escuela para enseñar conocimientos a nivel cognitivo como matemáticas, física, ciencias naturales, etc.



## 1.7 Modelos Educativos

Tomando en consideración que un modelo como representación de la realidad, en este caso dirigido a la enseñanza. Estos modelos guiarán las prácticas educativas de los educadores.



LACLASSE



## Modelo Tradicional

Este se ha mantenido por muchos siglos, este modelo se basa en que los contenidos los transmitía el maestro y la palabra del maestro no se cuestionaba jamás.

## Modelo de la Escuela Activa

Este modelo educativo surge alrededor de tiempos finales del siglo XVIII y principios de siglo XIX, en este cambio innovador se reconoce a Juan Jacobo Rousseau, que planteó lo que se conoce como psicología de las edades, en donde explica la manera en como existen diferencias en las características de pensamiento, intereses y necesidades de las personas en distintas edades, por lo que no era correcto encasillar y tratar a todos por igual.

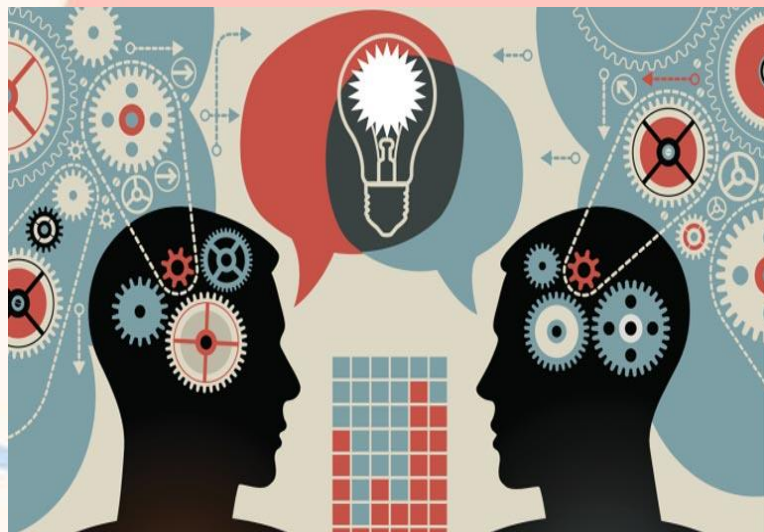


## Modelo de Tecnología Educativa

Señala que es un conjunto de procedimientos o métodos, técnicas, instrumentos y medios derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente en un proceso para obtener productos o resultados educativos de manera eficaz y repetible

### **Modelo de didáctica crítica**

Este modelo trata sobre la concepción del educando como un sujeto social, activo y crítico de su entorno, en donde él es responsable de la transformación de su realidad personal y social.



### **Modelo cognoscitivista**

Aquí se entiende que la forma en que alguien aprende, es decir que obtiene nuevas estructuras cognoscitivas no todos los tipos de aprendizaje son iguales, mencionando que existen dos tipos generales: el repetitivo o memorístico y el significativo en ambos se sabe que para el educando existe un aprendizaje significativo.

### **Modelo socio constructivista**

Este modelo de aprendizaje se basa en que el educando construye su propia realidad, es decir, que la interpreta de acuerdo con la percepción derivada de su propia experiencia



### **Modelo por competencias profesionales**

Concepto de competencia se relaciona con la habilidad de desempeñarse ante problemas poco definidos, por lo que se necesita saberes de ejecución como: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar y saber actuar en diferentes escenarios.



### **Modelo humanista**

Para efectos de nuestra temática educativa, sólo retomaremos a dos de ellos: Carls Maslow que promovió el enfoque centrado en la persona, y Abraham Maslo con la teoría de la motivación.



## Bibliografía

- Antología UDS Comitán Chiapas , 2022

