



Jazmín Mazariegos Aguilar

Lic. Julibeth Martínez Guillen

Super nota

Educación en nutrición

Nutrición-A 4to cuatrimestre-parcial 1

UNIDAD 1 PRINCIPIOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN

El profesional de nutrición, tiene la función y responsabilidad de fomentar estilos de vida saludables, desde una faceta de educador en su práctica profesional



La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación.



1.1 Concepto y tipos de educación

Proviene del latín *educativo*, que quiere decir acto de criar, y por extensión, formación del espíritu, instrucción. Deriva a su vez del verbo *educare*, que significaba conducir o guiar (Diccionario etimológico, 2016)

Educación como un proceso formativo complejo de socialización de los individuos y se concreta con el aprendizaje una serie de habilidades, actitudes, valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales, y que de acuerdo al grado de asimilación puede durar toda la vida o por un corto tiempo



Tipos de modelo de individuo que se está formando

Pasivo



El aprendizaje pasivo es siempre predecible: Los alumnos se sientan pasivamente mientras el profesor o conferencista sigue un guion ya planeado. Los alumnos aprenden lo que quería decir la lección específica o eso es lo que el profesor espera que ocurra.

receptivo



consiste en que el profesor/a enseña o transmite una cierta temática ya elaborada y "procesada", y el alumno simplemente la recibe y la memoriza a través de exponerse de forma repetida a ella.

Sumiso

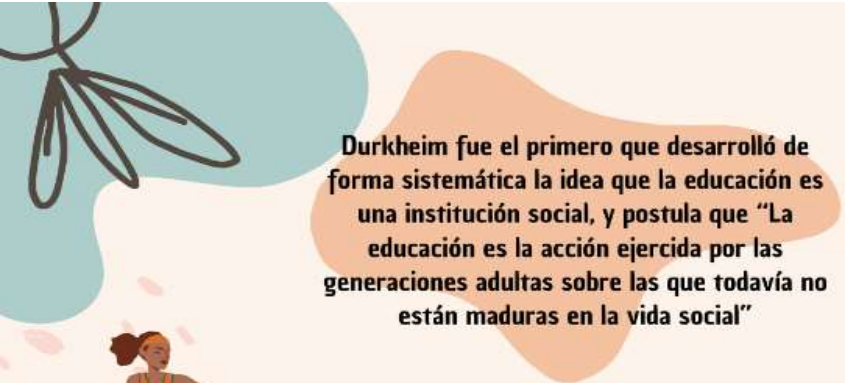


Un niño sumiso es un niño que se somete al dominio de otra persona. Se somete porque esa persona ha enseñado al niño a tener miedo, a tenerle miedo, o le ha creado al niño un sentido de obligación, la obligación de que hagas lo que se te diga sin rechistar.


Dependiente



Solicitantes serán considerados como estudiantes dependientes automáticamente (es decir que la información de sus padres es incluido para determinar la elegibilidad de ayuda financiera) si no cumplen con la definición federal como un estudiante independiente.



Durkheim fue el primero que desarrolló de forma sistemática la idea que la educación es una institución social, y postula que “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras en la vida social”



A lo largo de la historia, los fines de la educación han ido evolucionando, esto depende de que cada sociedad marca los objetivos de formación de los individuos, por ejemplo en la educación griega, se buscaba formar deportistas y gimnastas, por otro lado Atenas su objetivo era cultivar la belleza.



1.7 Modelos educativos

Tomando en consideración que un modelo como representación de la realidad, en este caso dirigido a la enseñanza. Estos modelos guiarán las prácticas educativas de los educadores. A continuación se presentan los tipos de modelos educativos los cuáles permiten al educador obtener bases teóricas que fundamenten su práctica.



TIPOS

Modelo Tradicional



Este se ha mantenido por muchos siglos, este modelo se basa en que los contenidos los transmitía el maestro y la palabra del maestro no se cuestionaba jamás. Aquí el rol del educando consiste solo en escuchar de forma pasiva al maestro y absorber de él todos sus conocimientos, la educación es basada solo en la información de libros y hasta información del maestro aunque no pueda comprobar que es verdad, este tipo de aprendizaje se conoce como memorístico.

Modelo de la Escuela Activa



Este modelo educativo surge alrededor de tiempos finales del siglo XVIII y principios de siglo XIX, en este cambio innovador se reconoce a Juan Jacobo Rousseau, que planteó lo que se conoce como psicología de las edades, en donde explica la manera en como existen diferencias en las características de pensamiento, intereses y necesidades de las personas en distintas edades, por lo que no era correcto encasillar y tratar a todos por igual.



principios importantes:



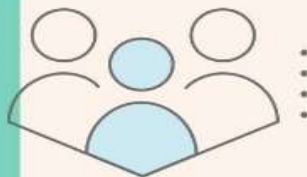
Principio de la actividad: En este modelo la actividad de los educandos es un papel muy importante y se considera básica en el proceso educativo, ya que no se trata solo de que el maestro enseñe si no que el educando aprenda a través de su actividad física y mental.



Principio de la libertad: Aquí se pensó en que los niños y jóvenes tenían sus propias necesidades e intereses, y que era muy importante adecuar el método de estudio a la población objetivo que se pretende enseñar, en base a esta nueva forma de pensar los castigos de la escuela tradicional se cambiaron por una relación con más libertad en donde el aprendiz podría moverse, hablar y opinar.



Principio de la colectividad: Esta parte trata de la importancia de la socialización en donde se vio que el aprender y el enseñar entrañan un medio natural de socialización la cual ayuda en el mismo aprendizaje



Modelo de Tecnología Educativa Este modelo se basa en la corriente conductista del siglo XX, la tecnología educativa según la Comisión temática de tecnología educativa en 1981 (Fajardo, 2014) señala que es un conjunto de procedimientos o métodos, técnicas, instrumentos y medios derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente en un proceso para obtener productos o resultados educativos de manera eficaz y repetible



Modelo de didáctica crítica Esta surge como mejora a las críticas del modelo de Tecnología Educativa, la cual se percibía como metodológica, alienante y mecanizada. Este modelo trata sobre la concepción del educando como un sujeto social, activo y crítico de su entorno, en donde él es responsable de la transformación de su realidad personal y social.



Modelo cognoscitivista

Sobre este modelo comienzan a realizar investigaciones desde 1930, después de muchos estudios con el paso de los años se entiende que este modelo estudia las representaciones mentales más allá del nivel biológico considerando aspectos sociológicos y culturales, aquí se entiende que la forma en que alguien aprende, es decir que obtiene nuevas estructuras cognoscitivas (comprende un asunto o significado de algo cambiando las antiguas) no todos los tipos de aprendizaje son iguales, mencionando que existen dos tipos generales: el repetitivo o memorístico (por recepción) y el significativo (por descubrimiento) en ambos se sabe que para el educando existe un aprendizaje significativo.



Modelo socio constructivista

Este modelo de aprendizaje se basa en que el educando construye su propia realidad, es decir, que la interpreta de acuerdo con la percepción derivada de su propia experiencia, por lo que el conocimiento de la persona está en función de sus experiencias previas, estructuras mentales y creencias que utiliza para interpretar objetos y eventos.



Modelo por competencias profesionales Este enfoque comienza en los años de 1970, y dio inicio en organizaciones laborales en las cuales necesitaban contratar a personas capaces de operar en ambientes complejos. Fajardo (2014) menciona que la competencia profesional, es la habilidad de realizar tareas requeridas a un nivel esperado. Esto puede aplicar a cualquier persona según su nivel de formación. (p.32)



Modelo humanista

La corriente humanista surge en la primera mitad del siglo XX, en donde tiene varios exponentes teóricos como W. James, L. Bingswanger, M. Boss, G. Allport, A. Maslow, C. Rogers, R. May, V. Frankl, E. Fromm, R. Laing. Para efectos de nuestra temática educativa, sólo retomaremos a dos de ellos: Carls Roger que promovió el enfoque centrado en la persona, y Abraham Maslow con la teoría de la motivación.



Bibliografía:

Educación en nutrición. (s.f). plataformaeducativauds. Recuperado 5 de septiembre de 2022, de <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LNU/25a52a722d209ebafdc2a78b2c3ccff-LC-LNU401%20EDUCACIO%CC%81N%20EN%20LA%20NUTRICION.pdf>