



**Nombre de alumno: Tayli Jamileth
Cifuentes Pérez**

**Nombre del profesor: Julibeth
Martínez Guillen**

Nombre del trabajo: Super nota

Materia: Educación en la nutrición

Grado: 4to. cuatrimestre

Grupo: Nutrición

CONCEPTO Y TIPOS DE EDUCACIÓN

Su definición etimológica, que proviene del latín educativo, que quiere decir acto de criar, y por extensión, formación del espíritu, instrucción. Deriva a su vez del verbo educare, que significaba conducir o guiar



Proceso formativo complejo de socialización de los individuos y se concreta con el aprendizaje una serie de habilidades, actitudes, valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales, y que de acuerdo al grado de asimilación puede durar toda la vida o por un corto tiempo

Durkheim fue el primero que desarrolló de forma sistemática la idea que la educación es una institución social, y postula que “La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras en la vida social”



En esta transmisión están involucradas varias instancias como padres, adultos, profesores, medios de comunicación, instituciones, el Estado, y la misma sociedad



MODELOS EDUCATIVOS

Modelo tradicional

Se basa en que los contenidos los transmitía el maestro y la palabra del maestro no se cuestionaba jamás



Modelo de la Escuela Activa

psicología de las edades, en donde explica la manera en como existen diferencias en las características de pensamiento, intereses y necesidades de las personas en distintas edades

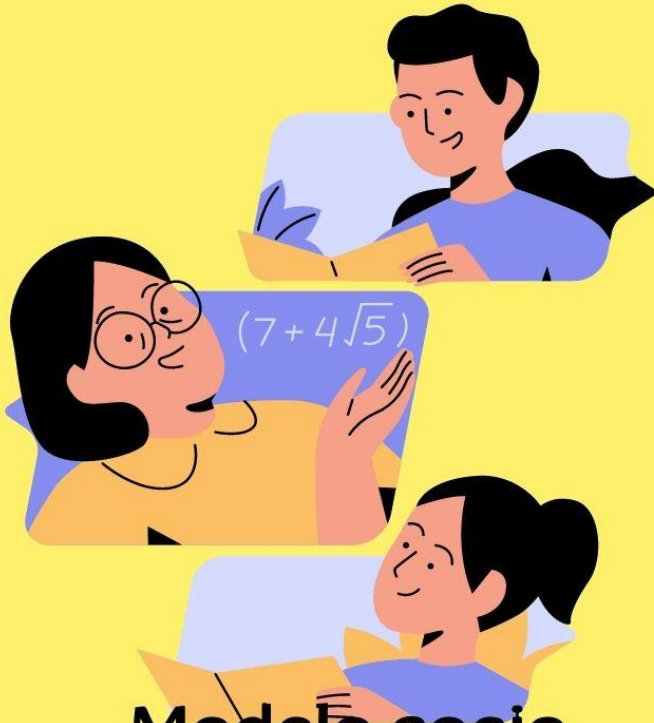
Modelo de Tecnología Educativa

utilizar los avances de la ciencia en los modelos educativos para enriquecerlos, se busca cambios de conductas en donde el papel del educador cambia de rol de un formador a un ingeniero conductual y la noción de aprendizaje cambia



Modelo de didáctica crítica

Este modelo trata sobre la concepción del educando como un sujeto social, activo y crítico de su entorno, en donde él es responsable de la transformación de su realidad personal y social



Modelo socio constructivista

Se basa en que el educando construye su propia realidad, es decir, que la interpreta de acuerdo con la percepción derivada de su propia experiencia

Modelo cognoscitivista

Este modelo estudia las representaciones mentales más allá del nivel biológico considerando aspectos sociológicos y culturales, aquí se entiende que la forma en que alguien aprende, es decir que obtiene nuevas estructuras cognitivas, no todos los tipos de aprendizaje son iguales



Modelo por competencias profesionales

Este enfoque comienza en los años de 1970, y dio inicio en organizaciones laborales en las cuales necesitaban contratar a personas capaces de operar en ambientes complejos



Del área de desempeño y personales
Capacidad de aprender, de aplicar los conocimientos en la práctica cuando sea necesario,



De investigación: Lógica, razonamiento inductivo -deductivo, pensamiento crítico, capacidad innata de resolver problemas, trabajo en equipo, etc.



Laborales: Aprender a aprender, comunicación oral, nuevas tecnologías, adaptabilidad, trabajo con grupos interdisciplinarios, habilidades para negociar, liderazgo.

Modelo humanista

Carls Roger que promovió el enfoque centrado en la persona, y Abraham Maslow con la teoría de la motivación.



Universidad del sureste, antología de educación en la nutrición, recuperado el 23 de septiembre 2022, pag. 15-20

[25a52a722d209ebafdc2a78b2c3ccff-LC-LNU401 EDUCACIÓN EN LA NUTRICION.pdf](#)
([plataformaeducativauds.com.mx](#))

Aguilar, C. (2004) Métodos y medios en promoción y educación para la salud. Editorial UOC.