



**Nombre de alumno: César Eduardo  
Figueroa Moreno**

**Nombre del profesor: María cecilia  
Zamorano**

**Nombre del trabajo: Tríptico y Mapa**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Materia Enfermería en el cuidado del  
niño y del adolescente**

**Grado: 7**

**Grupo: "A"**

Comitán de Domínguez Chiapa

EL 4 DE ENERO ES EL DÍA MUNDIAL DEL BRAILLE. LA FESTIVIDAD, QUE SE CELEBRA DESDE 2019, PRETENDE CREAR MAYOR CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL BRAILLE COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN PARA LA PLENA REALIZACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS PARA LAS PERSONAS CIEGAS Y CON DEFICIENCIA VISUAL.



## Alfabeto Braille

Fue ideado a mediados del  
---- siglo XIX ----

## Alfabeto Braille

En 1825, Luis Braille ideó su sistema de puntos en relieve: el sistema braille, también conocido como cecografía, aporta a las personas ciegas una herramienta válida y eficaz para leer, escribir, acceder a la educación, a la cultura y a la información sin necesidad de ver, guiándose solo por el tacto.

EL BRAILLE ES UN SISTEMA DE LECTURA, UN SISTEMA QUE SE LEE CON LOS DEDOS DE AMBAS MANOS, PRINCIPALMENTE CON LOS DEDOS ÍNDICES. ÉSTOS SE DESPLAZAN POR LA LÍNEA DE IZQUIERDA A DERECHA RECONOCIENDO LOS DIFERENTES GRAFEMAS DE CADA PALABRA.

### Generación de los signos

Generación de los signos  
La presencia o ausencia de puntos permite la codificación de los símbolos. Mediante estos seis puntos también denominado signo generador, se obtienen 64 combinaciones diferentes. La presencia o ausencia de punto en cada posición determina de qué letra se trata.

El alfabeto francés es el que sirve de base a la génesis de los demás alfabetos y se desarrolla en 7 series de generación que se describen del siguiente modo:2

- 1.ª serie de generación: son una combinación de los cuatro puntos superiores y representan las diez primeras letras (de la a hasta la j minúsculas).
- 2.ª serie de generación: se añade el punto 3 a la 1.ª serie (inferior izquierda) y se obtienen otros diez signos (de la k a la t minúsculas).
- 3.ª serie de generación: se añade el punto 6 a la 2.ª serie (inferior derecha) y se obtienen otros diez signos (de la u a la z minúsculas, así como otras letras).
- 4.ª serie de generación: se añade el punto 6 a la 1.ª serie (inferior derecha) y se obtienen otros diez signos.
- 5.ª serie de generación: se desplazan los signos de la 1.ª serie hacia abajo dejando los puntos superiores (1 y 4) vacíos.
- 6.ª serie de generación: se omiten los puntos 1 y 2; se combinan los puntos 3, 4, 5 y 6.
- 7.ª serie de generación: se omiten los puntos de la primera columna (puntos 1, 2 y 3) y se combinan los puntos 4, 5 y 6



### Accesibilidad y sistema braille

Un ejemplo de la accesibilidad del braille se encuentra en los billetes canadienses en curso, que constan de una serie de puntos que indican su denominación y pueden ser fácilmente identificados por gente con problemas de vista. Este sistema no está basado en el sistema braille, sino que fue desarrollado en colaboración con gente invidente y gente con problemas visuales, después de que un estudio indicara que no todos los usuarios leían braille. El Banco Central del Paraguay, desde el año 2009, puso en circulación un billete de 2000 guaraníes con el sistema braille para los invidentes.

## CRECIMIENTO DEL NIÑO SORDO MUDO

La ansiedad y la inseguridad en los adultos favorece el desarrollo de las relaciones sobrepasadas y dependientes se retrasa la autonomía y madurez social del niño, la actitud es bien distinta por obedecer en el fondo a razones similares.



El niño sin deficiencia auditiva empieza a caminar en el vientre de su madre tras su nacimiento, su contacto es a través de su oído.

El concepto de sí mismo o que manifiesta al niño sordo y la forma en que se comunican y relacionan con los demás dependen en gran medida de su familia.

El niño tiene problemas de emociones que proviene de situaciones de miedo angustia e incomodidad para él y su realidad es solo que está en su campo visual, por eso el sujeto puede convertirse en un pequeño tirano porque no entiende el porque sucede las cosas.

