

ANALISIS DE LA CONDUCTA

CONDUCTISMO

MTRA. MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ



PRESENTA EL ALUMNO:

Cruz Guadalupe Vazquez Velázquez.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

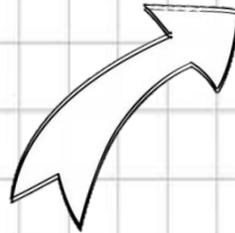
4to. Cuatrimestre "A" Semiescolarizado

Ixtacomitán, Chiapas

14 de noviembre de 2022.

QUE ES LA CONDUCTA

Es resultado de la **interacción de la persona con su entorno**. Es lo que la persona hace, dice, piensa y cómo reacciona emocional y fisiológicamente.



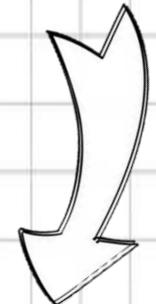
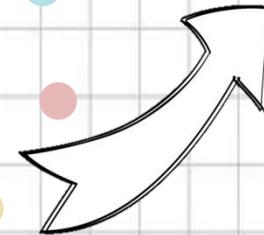
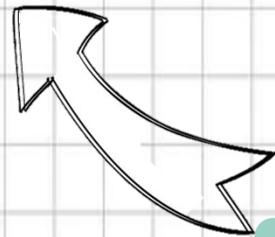
La medición de la conducta comprende básicamente su observación y registro, y se plantea como una operación objetiva y sistemática.



Hay dos tipos de determinantes ambientales de la conducta: uno contemporáneo y otro histórico.

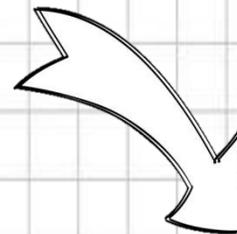
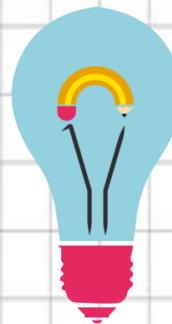


INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE LA CONDUCTA



El mentalismo implica el supuesto de que la conducta propiamente humana es generada por un agente, el Yo, a partir de acciones intelectuales o “cogitativas”.

□ **Mentalista** >> Sistema conceptual > Sistema de conocimientos y creencias compartidas. (Sistema de reglas o patrón para la conducta)



CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Aprendizaje debido a las consecuencias de un comportamiento pasado

El proceso de condicionamiento se produce en función de las consecuencias posteriores

Se basa en el comportamiento voluntario del organismo

Las respuestas son controladas por el organismo

El organismo desempeña un papel activo

¿QUÉ ES ACA?

Conjunto de procedimientos orientados a la **modificación conductual** mediante la programación rigurosa de los eventos que ocurren en los contextos sociales.

Descompone las distintas habilidades en pequeñas tareas separadas (Por ej. Lenguaje: Repetir-señalar-imitar).

Utiliza estrategias positivas, no punitivas o negativas, que les permite a los niños procesar lo que se les enseña.



¿QUÉ BUSCA ACA?

Enseñar al niño habilidades para desarrollar y disfrutar su vida plenamente.

Facilitar su desarrollo, ayudándole a que adquiera un alto grado de independencia y la más alta calidad de vida.

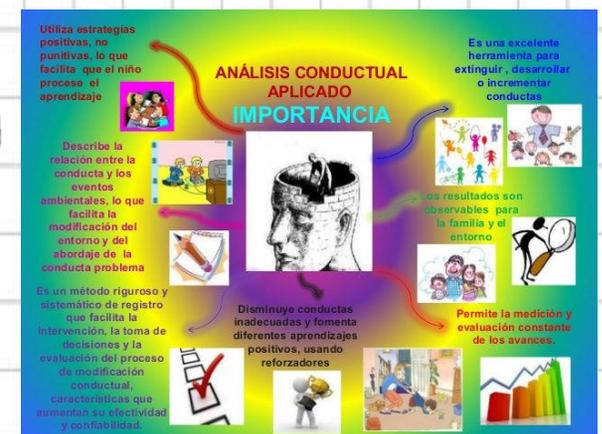
Controlar los comportamientos alterados y autoestimulatorios para lograr el aprendizaje.

El análisis del comportamiento utiliza aprendizaje automático y analítico para detectar comportamientos maliciosos mediante el análisis de diferencias en las actividades cotidianas normales.

INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

¿Son suficientes los principios de condicionamiento para explicar toda la Conducta?

Perspectiva	Supuestos
Del inicio	Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.
Del desarrollo	Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognitivas.
Del condicionamiento	Las conductas se imitan y refuerzan por modelamiento. La imitación se vuelve una clase de respuesta generalizada.
De la conducta instrumental	La imitación se convierte en un impulso secundario mediante el reforzamiento repetido de las respuestas similares a las de los modelos. La imitación es como resultado que se reducen los impulsos.



CONDUCTISMO



Conductismo: Watson. (1878-1958)



- Intento de hacer de la Psicología una ciencia objetiva.
- Aplica técnicas y principios de la Psicología animal a los seres humanos.



- Pionero que pretende estudiar la conducta observable.
- Objetivo: Explicar como aprendemos.
- La psicología se transforma en la ciencia de la conducta.

Orígenes del Conductismo

- Tiene su origen en el positivismo. Opera en el ser humano desde lo externo, lo observable. Estudia la conducta, la cual es medible y cuantificable.
- Se basa en conceptos Darwinistas, en la continuidad filogenética, por eso trabaja con animales, desde el supuesto de que lo que ellos pueden llegar a hacer, con mayor razón lo haría el ser humano. En este sentido el animal sería el modelo, por lo cual debe tener variables esenciales.
- El conductismo entonces promueve el método experimental, con esto, detecto una variable de la cual busca extraer la experiencia (en otras palabras es el tratamiento de la variable experimental)

“El objetivo primario de Watson fue proporcionar un análisis razonado que legitimara los métodos conductuales que hacía tiempo estaban en uso.”

CONDUCTISMO

Andrea Aranzazú Avila Barrón, Alondra Karina Melecio Guerrero, Carina Ivette Montaño Rojas
Escuela Normal de Tecámac

En el conductismo los procesos de desarrollo no se explican a través de cambios estructurales internos, ni procesos mentales. Los conocimientos son la suma de relaciones entre estímulos y respuestas.

Condicionamiento Clásico

J.B Watson fue el fundador del conductismo en las primeras décadas del siglo XX. Se apoyaba en el trabajo del condicionamiento clásico de Iván Pávlov y sus experimentos basados en la asociación de un estímulo que, por lo común, no provoca una respuesta específica con otro estímulo que sí produce la respuesta.



John B. Watson
(1878-1958)

Iván Pávlov
(1849-1936)



Según Watson, para que la psicología tuviera estatus científico debía olvidarse de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y nombrar a la conducta (procesos observables) su objeto de estudio.

Watson aplicó las teorías de estímulo-respuesta a niños, afirmando que podía moldear a cualquier niño en cualquier forma que eligiera. En una de las más famosas demostraciones del condicionamiento clásico en seres humanos (Watson y Rayner, 1920) Enseño a un bebé de 11 mese de edad a temerle a las ratas blancas y peludas exponiéndolo a un sonido estruendoso, al momento en que el niño estaba a punto de acariciar a la Rata.

Condicionamiento Operante

Después del manifiesto de Watson, se desarrollo el movimiento neoconductista con cuatro corrientes principales: el conductismo asociacionista de Guthrie, el conductismo metodológico de Hull, El conductismo intencional de E.L. Tolman y el conductismo operante de B.F Skinner.

En la década de 1940 y 1960 el conductismo Skinneriano protagonizó la escena académica, hasta que llego a construirse en la corriente hegemónica del conductismo llamada Análisis Experimental de la Conducta.

Relación-Sujeto-Objeto.

Objeto activo- sujeto pasivo: La experiencia del sujeto proviene del impacto de la actividad del objeto y es testimoniada por la producción de una respuesta. Los conductistas emplean el modelo estímulo – respuesta como esquema fundamental para dar cuenta de las conductas de los organismos.



B. F. Skinner (1904-1990)

La conducta operante se caracteriza por que opera sobre el medio ambiente, que en principio determina la forma en como se comportan los sujetos. Las conductas pueden definirse en términos medibles y cuantificables

Skinner destaca el refuerzo como un factor fundamental del aprendizaje.

Refuerzo positivo: Agregar un estímulo agradable al ambiente.

Refuerzo negativo: Sustraer algo desagradable del ambiente del niño.

Castigo positivo: Agregar un estímulo desagradable al ambiente.

Castigo negativo: Sustraer algo agradable del ambiente del niño.

Impacto en la educación.

Ha orientado la enseñanza más hacia la memorización y comprensión, ya que ha destacado más el estímulo informativo.

Según los conductistas para que haya eficacia en las situaciones educativas las metas y objetivos deben traducirse a las formas más operables para conseguirlos y evaluarlos.

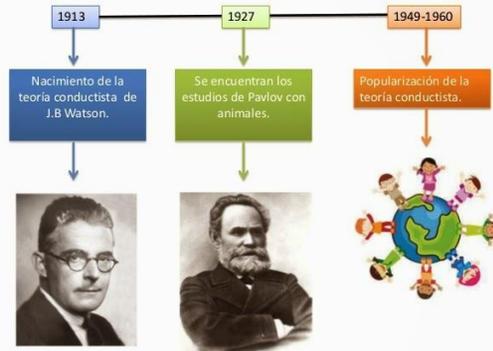
Papel del alumno y maestro.

La participación y el aprendizaje del alumno están condicionados por las características prefijadas del programa conductual elaborado. El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar. El aprendizaje es un cambio estable en la conducta

REFERENCIAS

- Hernández, R. G. (1998). Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En: Paradigmas en psicología de la educación. México: PAIDOS. p.p.79-98
- Delval, J. (1994). Las teorías sobre el desarrollo. En: el desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI. p.p. 58-84
- Papalia, D., Wendling, S. y Duskin, R. (2004). El mundo del niño: como lo descubrimos. En: Psicología del desarrollo. México: Mc Graw Hill. p.p. 24-53.
- Winfred, F. H. (1983). Las teorías del refuerzo en la tradición conexionista. En: Teorías contemporáneas del aprendizaje. México: PAIDOS. p.p. 76-82

Línea del tiempo de la teoría conductista



CONDUCTISMO

Otros Postulados de Watson.

“El pensamiento no es más que una conducta implícita que a veces tiene lugar entre un estímulo y la conducta explícita.”

NEUCONDUCTISMO (HULL-TOLMAN)

Tolman (1886- 1959), propuso un conductismo que se denominó “conductismo propositivo”, el cual eliminaba la mente y la conciencia de la psicología, pero conservaba el propósito y la cognición como aspectos objetivos y observables de la conducta misma.

POSTULADOS DEL CONDUCTISMO

- TODA CONDUCTA SE COMPONE DE RESPUESTAS OBJETIVAMENTE ANALIZABLES.
- UNA CONDUCTA HUMANA PUEDE SER ANALIZADA EN UNIDADES DE RESPUESTAS SIMPLES.
- A TODO ESTIMULO SIGUE UNA RESPUESTA.
- TANTO LA CONDUCTA NORMAL COMO LA PATOLOGICA ES EL RESULTADO DEL APRENDIZAJE.
- PARA EL CONDUCTISMO LOS SINTOMAS NO SON EXPRESIONES DE LA ENFERMEDAD SINO LA ENFERMEDAD MISMA, SIENDO NECESARIO MODIFICARLOS, SUPRIMIRLOS O REEMPLAZARLOS POR OTRAS CONDUCTAS MAS ADAPTADAS.

Neoconductismo de Hull

- Hull no utilizó conceptos mentalistas como Tolman.
- Mecanicista y materialista.
- Elabora una teoría hipotético-deductiva que debería corregirse con la nueva evidencia.
- Estaba de acuerdo con el refuerzo: una necesidad biológica crea un impulso y la reducción de ese impulso es un refuerzo.

NEOCONDUCTISMO

Comparación entre Hull y Tolman

- ❖ Con la intervención del cerebro Tolman tuvo mayor explicación del aprendizaje que Hull
- ❖ Con los trabajos de Hull se aprecia la existencia dentro del aprendizaje del impulso, que muchos autores lo toman como motivación

¿Se puede hablar de motivación en el animal?

- ❖ Hull dio a conocer los reforzadores primarios y secundarios, Tolman no los trató
- ❖ Ambos estuvieron lejos de poder explicar los procesos psicológicos

CONDUCTISMO

El conductismo es una corriente de la psicología que considera que hay una relación estrecha entre la conducta y el aprendizaje del entorno, esta da prioridad a la apreciación de la conducta observable para que la objetividad esté presente en el proceso.

Principales términos del conductismo

• **Estímulo:** se trata de cualquier circunstancia que desencadena cierta reacción ante el organismo.

• **Respuesta:** hace referencia a la conducta presentada por el organismo a partir del estímulo.

• **Condicionamiento:** cuando se crea una asociación estímulo – respuesta y se forma un aprendizaje a partir de ello.

• **Refuerzo:** determinada consecuencia originada a partir de una conducta que incrementa la posibilidad de que esta se repita.

• **Castigo:** una consecuencia obtenida a través de una conducta que genera una reducción en la probabilidad de que esta vuelva a repetirse; es la situación opuesta a la ocurrida con el refuerzo.