



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: NORMA ALICIA HERNÁNDEZ GÓMEZ

*NOMBRE DEL TEMA: TEORÍAS PREDOMINANTES DEL
CONDUCTISMO Y ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO.*

PARCIAL: 4TO PARCIAL

NOMBRE DE LA MATERIA: ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

Ensayo

NOMBRE DEL PROFESOR: MÓNICA LISSETH QUEVEDO PÉREZ

*NOMBRE DE LA LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN
COMUNITARIA*

CUATRIMESTRE: CUARTO CUATRIMESTRE

PICHUCALCO CHIAPAS A 5 DE DICIEMBRE DEL 2022

Teorías predominantes del conductismo

Pávlov (1849-1936), fue uno de los autores más importantes en el enfoque conductual, que dio lugar a la investigación experimental. Recuerden que, en el eje anterior, se habló de la relevancia del método científico para la producción de conocimiento, pues la intención de la época era situar a la psicología como una disciplina científica. El conductismo se basa en las teorías evolucionistas de CH. Darwin, el empirismo y el funcionalismo y es: La parte de la Psicología que estudia el comportamiento (la conducta), entendida ésta como, la interrelación del individuo y su contexto, físico, biológico y social. Cubriendo así un amplio rango de fenómenos psicológicos en los planos lingüístico cognitivo, emotivo motivacional y motor sensorial.

El conductismo ha sido criticado durante mucho tiempo por sus métodos de evaluación, se le ha llamado farsa o juego científico, deshumanizado, laboratorio experimental y otras definiciones, como revela el autor Jaime Vargas en su publicación Conductismo. Watson fue el primer psicólogo que popularizó la teoría científica del conductismo, estableciéndola como escuela de psicología (la escuela conductista). En 1913 publicó *Psychology as Understood by Behaviourists* (La psicología entendida por los conductistas), centrándose en el comportamiento observable (tanto humano como animal), que consideraba el objeto de estudio de la psicología, y en la relación entre estímulos y reacciones, más que en los estados mentales internos de las personas (aunque Watson nunca negó la existencia de un mundo privado o íntimo). En su opinión, el análisis del comportamiento y de las relaciones es la única forma objetiva de conocer el comportamiento humano y de extrapolar los métodos de las ciencias naturales. “la psicología forma parte de las ciencias naturales y su objeto de estudio es la actividad y el comportamiento humano. Mediante la observación sistemática y la experimentación, intenta formular las leyes y los principios básicos de la respuesta humana”. Según Vargas (2006).

No podemos predecir lo que hará una persona prestando atención a sus sentimientos o a su sistema nervioso, ni podemos cambiar su comportamiento cambiando su mente o su cerebro, aunque no estaría de más prestar atención a ciertas cuestiones filosóficas en cualquier momento”. El conductismo rechazó el estructuralismo, el funcionalismo, el psicoanálisis y otras formas de conceptualizar los fenómenos psicológicos y, tras la teoría conductista clásica de Watson, surgieron nuevas alternativas, como la teoría de Skinner, fundador del conductismo radical, conocido por sus experimentos con la caja de Skinner, más conocida como cámara de condicionamiento operante, que pretendía demostrar que la conducta animal puede ser inducida y alterada por estímulos externos. Según Skinner, todo comportamiento está determinado por las condiciones ambientales, ya sean filogenéticas u ontogenéticas. Así, en el análisis experimental del comportamiento, los eventos ambientales son siempre variables independientes del comportamiento” (Plazas, 2016). Su principal crítica se refiere a la forma lógica en que se construyen las teorías neurofisiológicas, que derivan los procesos neuronales de las

observaciones del comportamiento y, en la mayoría de los casos, no de las observaciones directas del sistema nervioso. (Vargas, 2006, p10)

Por otro lado, Iván Pavlov también publicó su teoría conductista, que se basa en el reflejo condicionado clásico, “el método de asociar estímulos condicionados con estímulos incondicionados”. En este proceso, se presentan dos estímulos muy próximos en el tiempo. El primero, o EI, desencadena un reflejo. Después de un cierto número de ensayos, el segundo, o CE, también adquiere la propiedad de inducir un reflejo similar”. Todos podemos estar de acuerdo en que la actividad humana está determinada por algo, tanto si actúa de forma ordenada como si no, y que existe un soporte suficiente para este comportamiento una vez que se encuentra su base. – Además, cuando estudiamos los mitos, el folclore o la historia de todas las razas, descubrimos que en cuanto dos personas de la tierra conviven hasta el punto de que el comportamiento de una puede afectar al comportamiento de la otra, comienza una psicología práctica del control. La psicología pertenece a las ciencias naturales y su objeto de estudio es la actividad y el comportamiento humanos. El comportamiento de una persona en las situaciones cotidianas está influido por factores complejos como la herencia, las adaptaciones anteriores con éxito y los fracasos, el comportamiento reciente y las condiciones permanentes y temporales de sus mecanismos orgánicos. -Incluso es objeto de debate hasta qué punto el sentido común nos aleja de las verdades fundamentales implícitas en la psicología de la respuesta. (Núñez et al. 2015).

Como estudiantes nos centramos en el análisis conductual y en la investigación de síntesis conductual, y debido al clima doctrinal de la época tuvimos que lidiar con ideas como la dualidad del paradigma del reflejo condicionado, los matices semánticos de “refuerzo”, “condicionalidad”, “respondedor” y “operante”. Sin embargo, nuestras dos verdades inmersivas han eclipsado todas estas discusiones. Sin embargo, se acerca más a la verdad considerar nuestro problema como una salida insostenible del estudio de la teoría del comportamiento. Todos los procedimientos reflejos condicionales implican la intrusión de un estímulo en el continuo conductual del organismo; la síntesis se ve esencialmente como una consecuencia que surge de un conjunto particular de acciones u operaciones. La síntesis ordenada, uno de los requisitos básicos de la empresa científica, es la síntesis que produce exactamente el mismo resultado cada vez que se realiza la misma operación. En este caso, se consigue una síntesis ordenada mediante predicciones precisas basadas en los fenómenos que se producen. Esta expresión debe considerarse como una sugerencia de que la primera síntesis de un fenómeno, independientemente de su complejidad, es en principio no verbal.

Una buena manera de empezar a distinguir entre estos enfoques es sustituir la palabra operante por actividad y la palabra estímulo discursivo por situación o contexto. Lo que muchos lectores no se dan cuenta es que la prosa de Skinner es endiablidamente difícil. Cuando Skinner razona sobre el yo, “razonar sobre un problema implica investigar las contingencias del problema, no simplemente

cambiarlas mediante procedimientos de resolución de problemas ya establecidos”. Skinner (1974/1977), nos lleva a pensar que la afirmación de que el comportamiento de un organismo está diseñado por el individuo equivale a aceptar que está determinado por la especie a la que pertenece. Si los comportamientos que presumiblemente requieren un pensamiento intencional pueden aprenderse mediante métodos operantes, por ejemplo, un chimpancé que aprende a atrapar una termita con un palillo, entonces es posible que el comportamiento haya evolucionado a través de la evolución, ya que la variación y la selección a nivel filogenético se corresponden con el condicionamiento operante a nivel ontogenético.

Análisis Conductual aplicado.

La terapia de Análisis Aplicado de la Conducta (ABA) es una técnica científica basada en la evidencia que se utiliza en el tratamiento de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otras discapacidades del desarrollo. En general, la terapia de Análisis Aplicado de la Conducta se basa en el condicionamiento operante y de respuesta para cambiar o alterar las conductas de importancia social. La terapia ABA difiere de la modificación de la conducta en que la terapia ABA cambia la conducta evaluando primero la relación funcional entre una conducta particular u objetivo y el entorno. El objetivo final de la terapia de Análisis Aplicado de la Conducta es que el alumno gane independencia mediante el aprendizaje y el desarrollo de nuevas habilidades que den lugar a un aumento de la conducta positiva y a la reducción de la frecuencia de las conductas negativas.

El Análisis de Conducta Aplicado es la ciencia aplicada del comportamiento formalizada por B.F. Skinner. A veces se denomina Modificación de la Conducta, ABA o Análisis de la Conducta. Las teorías, leyes y técnicas se basan en años de investigación básica y describen algunas de las cosas más fundamentales que conocemos sobre el comportamiento. Algunas de las primeras influencias en el campo del ABA son Watson, Thorndyke, Pavlov y grupos de psicólogos, filósofos y científicos de finales del siglo XIX y principios del XX que perseguían la ciencia empírica.

Los sellos contemporáneos del ABA incluyen la Ley del Refuerzo, las funciones del comportamiento, el contextualismo y el determinismo. Veamos brevemente estas áreas para comprender mejor el campo del Análisis de Conducta Aplicado.

En pocas palabras, la Ley del Refuerzo establece que el comportamiento que se refuerza seguirá ocurriendo o se producirá con más frecuencia en el futuro. Por el contrario, una conducta que no se refuerza no se producirá o disminuirá con el tiempo (aunque, a veces, vemos un breve aumento después de la interrupción del refuerzo para una conducta que ha sido reforzada previamente). A través de una gran cantidad de experiencia clínica, se ha hecho evidente que un desafío con la aplicación real de esta ley y la comprensión de su verdad fundamental se relaciona con un no tener una buena comprensión de lo que es o puede ser el refuerzo.

Algunos malentendidos generales incluyen la suposición de que las consecuencias que la mayoría de la gente describiría como positivas o agradables funcionarían como reforzadores. Por ejemplo, la mayoría de la gente supondría que recibir una nota de agradecimiento sería un refuerzo por un trabajo bien hecho. En la práctica, no es así. Hay personas a las que no les interesa una nota de agradecimiento, sino que prefieren un aumento de sueldo. Hay, por supuesto, algunos que sí lo harían.

A menudo, la gente atribuye a otra persona lo que le parece reforzante. La vida nos demuestra que no es así. A la inversa, cuando hablamos de refuerzo, algo que pensamos que puede ser reforzante puede ser en realidad un castigo (una consecuencia que hace

que una conducta no se produzca o disminuya en el futuro). Del mismo modo, los reforzadores pueden variar en su magnitud o eficacia dependiendo del entorno y de lo que haya sucedido en el tiempo anterior a la utilización del reforzador.

Una última reflexión es que el comportamiento suele estar sometido a múltiples horarios. Algunos de los horarios son reforzadores y otros son castigadores. Los efectos de los reforzadores y castigadores que forman parte de cada programa varían. Esto hace que sea un reto para todos los analistas de la conducta, excepto para los más capacitados, tener una buena comprensión del refuerzo, los reforzadores y los esquemas de refuerzo. El campo de la Economía del Comportamiento está avanzando en la descripción empírica de estas cuestiones. Sin embargo, la ley del refuerzo sigue siendo uno de los conceptos importantes en el Análisis de Conducta Aplicado.

Uno de los conceptos más recientes (relativamente hablando, ya que se remonta a principios de los años 80) del Análisis de Conducta Aplicado es la función conductual. Antes de esta noción, el campo se conocía más comúnmente como modificación de la conducta y el comportamiento se cambiaba principalmente modificando las consecuencias (por ejemplo, reforzadores y castigadores).

Las investigaciones realizadas a principios de los años 80 demostraron la existencia de relaciones funcionales entre la conducta problemática y las condiciones que la reforzaban. Esta investigación condujo al concepto de función conductual. Simplemente, un comportamiento debe ser analizado en términos de qué función (es decir, propósito) el comportamiento sirvió para el individuo que lo realiza.

