



UDS

Nombre de alumnos: Randy Arbey Espinoza Pérez

Nombre del profesor: Armilendi Díaz Hernández

Nombre del trabajo: Ensayo (Modelos de la Evaluación Psicológica)

Materia: Evaluación E Informes Psicoeducativos

PASIÓN POR EDUCAR

Cuatrimestre: Séptimo

Licenciatura: Ciencias de la Educación

Frontera Comalapa, Chiapas a 5 de diciembre

Introducción

Como se sabe los modelos son instrumentos para intentar responder las preguntas científicas así también nos ayudan a comprender el funcionamiento de los sistemas para obtener información de hechos a los cuales no tenemos acceso directo

En este trabajo se pretende ser claros, se hará una síntesis de lo más importante de cada subtema, dichos temas se irán descubriendo conforme las páginas vayan avanzando, el objetivo es explicar de manera breve la importancia que tiene los modelos de evaluación psicológica, para después deslindarnos al modelo psicométrico también conocido como del atributo en donde se verán los siguientes interrogantes. ¿Qué es?, ¿Cuál es su función?, ¿Qué importancia tiene?, estas son las preguntas que nos iremos haciendo durante la redacción de este trabajo.

La importancia científica de los modelos

Se nos dice que al no tener conocimiento de los modelos existentes implica la ignorancia de los porqués de la alternativa propia o enfoque por el que se opta, se comprende que una fundamentación apropiada de la práctica profesional exige la profundización en el estudio de los presupuestos teórico-prácticos desde los que se parte.

En el término evaluación psicológica se incluyen distintos enfoques, contando con conceptualizaciones y marcos de referencia teóricos distintos en cada caso, así también exige que hagamos un breve análisis de su papel en relación con la teoría científica, el constructor de modelos parte de que sus postulados son abstractos y no se coordinan como tales con las observaciones empíricas, por otra parte el modelo o paradigma viene por tanto a significar el marco conceptual para el científico, que se compone de una serie de postulados básicos sobre la tarea científica que abarcan tanto aspectos de concepto como de método de recogida e interpretación de los datos, así también se considera que en el modelo se viene a definir el campo particular del trabajo científico estableciendo sus límites y el tipo de datos que deben recogerse, así como los métodos válidos de recogida de datos, y las normas de interpretación de los datos recogidos.

En otras palabras los modelos ofrecen la organización de los conocimientos en determinado campo y permitiendo un lenguaje común entre sus seguidores, nos sirven también para regular la misma actividad del científico.

Modelo psicométrico o del atributo

Este es un modelo de psicodiagnóstico el cual procede de la influencia de la psicología diferencial en el nacimiento de la propia actividad diagnosticadora del psicólogo permitiendo el estudio de las diferencias individuales de los sujetos en base a su ejecución en diferentes pruebas o test, para luego identificar ciertos rasgos o dimensiones, que posteriormente adquirieron entidad explicativa en la labor evaluadora de los seguidores de este enfoque. La conducta se entiende por determinados atributos

intrapésquicos o variables organísmicas, por lo que la tarea evaluadora consiste en la búsqueda de las manifestaciones externas que nos sirven de indicadores de los trastornos internos no evaluables directamente, como dice **Fernández Ballesteros** (1983), dentro de este modelo algunos autores son más modestos, y en vez de pretender predecir la conducta en base a rasgos lo que pretenden es predecir desde una serie de comportamientos otros de más amplia consideración, con lo cual se formularía el modelo como [C f C]. De esta manera, los rasgos ya no tendrían carácter causal, sino que serían más bien descriptivos.

La medición de la inteligencia y de las aptitudes

La ausencia de consideración de factores ambientales que influyen la ejecución de los sujetos, esto nos conlleva a que las aptitudes de las personas no son la única causa que contribuye a diferenciar la ejecución en las pruebas, aunque también la ejecución de los individuos está muy relacionada con el contexto, pudiendo ser las diferentes interacciones previas de los sujetos con el ambiente la causa de las diferencias en ejecución, tomando en cuenta que a principios de los setenta, al analizar el declive en el uso de los test, se comenzaron ya a escuchar voces que clamaban como solución un análisis psicossituacional de la conducta. Por otra parte los test de inteligencia y aptitudes establecen diferencias en la ejecución de las personas determinando una situación ambiental, que pueden ser utilizadas para distinguir grupos de sujetos, concluyendo que los resultados de los test de inteligencia y aptitudes pueden ser buenos predictores de la ejecución futura del individuo en otros contextos.

Los test de personalidad

Son una vertiente del modelo psicométrico el cual ha realizado un gran desarrollo de técnicas, en donde desde un punto de vista teórico sirve para cuestionar los test psicométricos de personalidad, Walter Mischel con la publicación de Personalidad y Evaluación (1968) fue el autor que sintetizó la evidencia experimental previa y desarrolló una rigurosa y contundente crítica a la eficacia de los instrumentos psicométricos de evaluación y a la psicología de los rasgos, así también este autor rechazó que los rasgos y dimensiones de la personalidad, que son la base de la construcción de estos test,

servieran para explicar y predecir el comportamiento de las personas, centrando su crítica en la carencia de fiabilidad y validez de los instrumentos y que implica su inutilidad para obtener conclusiones, Mischel abrió el camino a las posiciones situacionistas, impulsadas en parte por los seguidores del modelo conductual, y a las posiciones interaccionistas en la concepción de la personalidad y el comportamiento de los individuos. Logrando así la medición de habilidades cognitivas, los objetivos evaluadores que se pueden cubrir con los cuestionarios de personalidad deben restringirse a la clasificación y a la predicción.

Modelo médico

Este modelo viene de la concepción organicista o biologicista que tiene este modelo de la conducta humana y sobre todo de sus alteraciones o psicopatología, este modelo no es un modelo generado desde la psicología sino desde la medicina, particularmente desde la psiquiatría, donde tiene su mayor número de seguidores. El concepto de este modelo es el de enfermedad o trastorno orgánico, Cualquier alteración psicológica en el comportamiento de un sujeto se interpreta como signo o síntoma de una enfermedad o trastorno orgánico subyacente, debiendo ser diagnosticado, y, en consecuencia, realizar el tratamiento médico dirigido a eliminar o remediar el agente patológico causante, el modelo es similar al utilizado por la medicina para el tratamiento de las enfermedades físicas

El modelo médico ha recibido gran cantidad de críticas procedentes de distintos enfoques, que acentúan aspectos distintos en sus argumentaciones. Desde la escuela psicoanalítica se crítica el énfasis dado a los factores biológicos y hereditarios por ese modelo, mientras que el enfoque conductual considera a la teoría psicoanalítica parte del modelo médico por su énfasis en la patología interna que excluye factores de aprendizaje social, y, finalmente, la escuela humanística considera a los enfoques psicoanalíticos y conductuales como extensiones del modelo médico por su enfoque mecanicista del funcionamiento humano (Morey, Skinner y Blashfield, 1986).

Modelo dinámico

El modelo dinámico sigue el camino tradicional, ya visto en los anteriores enfoques de buscar en el interior del organismo la causa que justifique la conducta, en vez de

centrarse en la búsqueda de causas orgánicas de los trastornos mentales, o en los rasgos o dimensiones de la personalidad, los seguidores de este enfoque tratan de averiguar la estructura de la personalidad de los sujetos, esa estructura de la personalidad es una construcción teórica que apela esencialmente a la vida mental inconsciente, la conducta no es estudiada directamente sino que queda relegada a la situación, como dijo (Skinner, 1975) "de una mera forma de expresión de las actividades del aparato mental o síntomas de un trastorno oculto"

La evaluación para los seguidores de este modelo nunca fue una de sus preocupaciones, pues el análisis, que es el método de evaluación-intervención del modelo, es el que permitirá llegar a la comprensión del trastorno, y, por tanto, a su curación, la utilidad de la evaluación de acuerdo con este modelo se limita al ámbito clínico, y a un reducido número de casos, pues los trastornos graves de comportamiento con déficits asociados en la esfera de la comprensión verbal, el retardo mental, y muchas otras clases de trastornos se hacen inabordables.

La suma de influencias del modelo médico y del modelo dinámico es la que ha dado lugar a los inadecuados sistemas de clasificación de los trastornos mentales, los cuales Las inferencias realizadas por los seguidores de este enfoque, sino que además se las interpreta en función de particulares teorías de la personalidad carentes de toda evidencia experimental en donde la crítica mayor que se realiza al enfoque dinámico es que no se adecua a la metodología científica dada la imposibilidad de comprobar sus conceptos y predicciones, por lo tanto La ambigüedad con que está formulado, su nivel de abstracción e imprecisión conceptual hace imposible su confirmación o felación de acuerdo a los criterios científicos convencionales, los defensores del enfoque contestan argumentando que no es solamente científico lo que el paradigma experimental y las convenciones de la mayor parte de la comunidad científica actual tienen como tal y aluden a la inadecuación de la metodología científica convencional para juzgar su teoría y planteamientos, debiendo recurrir a otro tipo de criterios para valorar el modelo dinámico.

Conclusión

Como futuros docentes es necesario tener conocimiento de una variedad de temas, así también es realmente importante conocer sobre los modelos de evaluación Psicológica, ya que estos modelos serán herramientas necesarias para algunas situación que se lleguen a presentar dentro del ámbito educativo, así también clínico, son modelos que nos dan a conocer la importancia que tienen, en donde podemos conocer sobre los tipos de trastornos que pueden existir, pudiendo tomar cartas en el asunto, escogiendo que modelo es conveniente para tratar de ayudar a nuestro sujeto