



Nombre de la alumna: LILIA GUADALUPE VELAZQUEZ BRAVO

Nombre del profesor: ARMILENDI

Nombre del trabajo: ENSAYO

**Materia: EVALUACION E INFORMACION
PSICOPEDAGOGICA**

Grado: SEPTIMO

Grupo: "A"

FECHA: 6-DICIEMBRE-2022

INTRODUCCION

QUE ES EVALUACION

Proceso por el cual se usa para determinar de una manera sistemática, el merito o valor y el significado de un trabajo alguna capacidad .

QUE ES LA EVALUACION PSICOLOGICA

Es la disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento de la persona pareja familia, grupo, humano a los niveles de complejidad y con ,los métodos científicos de recogida de información que se estimen oportunos

Recolección e integración de datos relacionados con la psique individual para realizar se utilizan herramientas como la entrevista psicopedagógica.

Bajo el termino evaluación psicológica se incluyen actividades diferentes de acuerdo a los distintos enfoques contando con conceptualizaciones y marcos de referencia teóricos distintos de cada caso en cualquier disciplina científica encontramos visiones diferentes de los investigadores .,

El análisis de los distintos modelos existentes en evaluación psicológica nos sirve para clasificar y estructurar los distintos enfoques del proceso evolutivo observados en diferentes autores.

TIPOS

- Evaluación psicopedagógica
- Evaluación clínica forense
- Evaluación psicológica laboral

Entrevista psicológica

DESARROLLO

Kuhn 1970 abundan las propuestas de paradigmas o modelos alternativos compitiendo por la primacía dentro del campo.

La validez de los diferentes modelos se establece según la confirmación o no de las predicciones e hipótesis derivadas del mismo. No serán el número de seguidores que tenga o el atractivo aparente lo que preste el valor científico al modelo (Carroles, 1985d), sino una descripción completa, eficaz y comprobable del desarrollo, mantenimiento y alteración tanto de los aspectos problemáticos como no problemáticos de la conducta humana (Beristáin y Nietzel, 1980).

Es por tanto, la posibilidad de evaluación experimental en el laboratorio y de examen sistemático en la aplicación clínica, lo que caracteriza a los modelos válidos. Cuando un modelo se convierte en un sistema cerrado y rígido, no permitiendo la incorporación de nuevos conocimientos, comienza a dejar de ser útil.

La validez de los diferentes modelos se establece según la confirmación o no de las predicciones e hipótesis derivadas del mismo. No serán el número de seguidores que tenga o el atractivo aparente lo que preste el valor científico al modelo.

-Carroles, 1985dsino una descripción completa, eficaz y comprobable del desarrollo, mantenimiento y alteración tanto de los aspectos problemáticos como no problemáticos de la conducta humana.

-.Bernstein y Nietzel, 1980 Es por tanto, la posibilidad de evaluación experimental en el laboratorio y de examen sistemático en la aplicación clínica, lo que caracteriza a los modelos válidos.

La oposición entre la Evaluación Psicológica Tradicional y la Evaluación Conductual ha sido y todavía es uno de los apartados destacados en la exposición de los modelos de psicodiagnóstico.

La presentación de ambas se ha expuesto en muchas ocasiones desde perspectivas exclusivistas, al estar arraigadas en concepciones del individuo opuestas. Distintos autores, especialmente aquellos con una orientación conductual, frecuentemente han incluido en sus manuales y estudios sobre evaluación la comparación de ambos enfoques de manera que es preciso optar por uno de ellos y rechazar el otro. Sin embargo, dentro del proceso de revisión de los planteamientos conductuales en el que

estamos, algunos autores han comenzado a proponer ya como inadecuada ésta visión maniquea de los dos enfoques.

En la exposición que desarrollamos a continuación hacemos referencia a aquellos modelos que han tenido y tienen mayor importancia en la evaluación psicológica.

La intención consiste en presentar las características que identifican a cada modelo de manera que podamos comprender su fundamentación de la práctica evaluativa, sus orígenes, sus diferencias con otros modelos, sus submodelos, y su relevancia en la actualidad.

Modelo psicométrico o del atributo

Este modelo clásico de psicodiagnóstico procede de la influencia de la psicología diferencial en el nacimiento de la propia actividad diagnóstica del psicólogo. El estudio de las diferencias individuales de los sujetos en base a su ejecución en diferentes pruebas o test se utilizó para identificar ciertos rasgos o dimensiones, que posteriormente adquirieron entidad explicativa en la labor evaluadora de los seguidores de este enfoque. En la base del modelo encontramos un enfoque correlacional, cuyos desarrollos fueron patentes en las primeras décadas del presente siglo, y que es continuador de las aportaciones de

-

-Galton, y Binet referidas previamente La conducta se entiende determinada por atributos intrapsíquicos o variables orgánicas, por lo que la tarea evaluadora consiste en la búsqueda de las manifestaciones externas que nos sirven de indicadores de los trastornos internos no evaluables directamente.

--La objetividad la va a basar en la psicología matemática, específicamente en la psicometría, enfatizando los aspectos cuantitativos de la evaluación. Realmente, los desarrollos realizados en metodología de la evaluación por este enfoque han sido significativos, y definidores de la tarea diagnóstica.

--El modelo psicométrico se reconoce por dos vertientes en su desarrollo, los tests de inteligencia y aptitudes, y los cuestionarios de personalidad.

La medición de la inteligencia y de las aptitudes

La evaluación psicométrica de las aptitudes consiste en medir las ejecuciones de los sujetos en distintas pruebas y comparar sus resultados con los de otros sujetos pertenecientes al grupo normativo o de referencia, que está constituido por personas del mismo sexo y/o edad cronológica y/o nivel socioeconómico y/u otro tipo de variables, para obtener conclusiones respecto a las habilidades cognitivas del sujeto. Una de las primeras críticas a señalar, desde una perspectiva contextualista, consiste en la ausencia de consideración de factores ambientales que influyen la ejecución de los sujetos. Las aptitudes de las personas no son la única causa que contribuye a diferenciar la ejecución en las pruebas.

-- Zigler y Seitz, 1982). A principios de los setenta, al analizar el declive en el uso de los tests, se comenzaron ya a escuchar voces que clamaban como solución un análisis psicosituacional de la conducta.

-- Bersoff, 1973) dirigido a "contextualizar" esa conducta y descubrir cuando si y cuando no de esa específica conducta.

La enseñanza prescriptiva se refiere a la utilización de los resultados de la evaluación para formular programas de instrucción dirigidos a solventar las dificultades individuales de los niños con problemas de aprendizaje. En definitiva, la diagnosis diferencial-enseñanza prescriptiva es un modelo de evaluación-intervención derivado del enfoque psicométrico.

En el ámbito educativo, los tests de inteligencia son el instrumento más poderoso que tenemos para evaluar apropiadamente la predicción de éxito académico.

Los tests de personalidad

Los cuestionarios de personalidad son la otra gran vertiente en la que el modelo psicométrico ha realizado un gran desarrollo de técnicas. Desde un punto de vista teórico, la polémica en torno a la generalidad o consistencia de la conducta en distintas situaciones frente a la especificidad situacional de la misma, es el debate básico que sirve para cuestionar los tests psicométricos de personalidad. La influencia de factores familiares o ambientales, o profesionales, o de otro tipo, hace que la ejecución del individuo se vea influenciada transitoriamente, pero el evaluador lo puede interpretar

como una característica permanente. Como podemos observar, el tema es parte de la polémica generalidad- especificidad de la conducta recientemente tratada.

Modelo médico

La evaluación psicológica desde el modelo médico viene de la concepción organicista o biologicista que tiene este modelo de la conducta humana y sobre todo de sus alteraciones o psicopatología. Como su propio nombre indica no es un modelo generado desde la psicología sino desde la medicina, particularmente desde la psiquiatría, donde tiene su mayor número de seguidores. El concepto clave de este modelo es el de enfermedad o trastorno orgánico. Cualquier alteración psicológica en el comportamiento de un sujeto se interpreta como signo o síntoma de una enfermedad o trastorno orgánico subyacente, debiendo ser diagnosticado, y, en consecuencia, realizar el tratamiento médico dirigido a eliminar o remediar el agente patológico causante. Como podemos observar, el modelo es similar al utilizado por la medicina para el tratamiento de las enfermedades físicas. La dificultad estriba en aplicar los argumentos a las alteraciones psicológicas, pues en muchos casos no se puede demostrar la existencia de causas orgánicas, siendo evidente, por contra, la incidencia de factores contextuales. El modelo médico ha recibido gran cantidad de críticas procedentes de distintos enfoques, que acentúan aspectos distintos en sus argumentaciones. Desde la escuela psicoanalítica se critica el énfasis dado a los factores biológicos y hereditarios por ese modelo, mientras que el enfoque conductual considera a la teoría psicoanalítica parte del modelo médico por su énfasis en la patología interna que excluye factores de aprendizaje social, y, finalmente, la escuela humanística considera a los enfoques psicoanalíticos y conductuales como extensiones del modelo médico por su enfoque mecanicista del funcionamiento humano

-- Carroles (1985d), ha variado considerablemente en la historia de la medicina, y aún hoy es de naturaleza compleja y variable, lo que hace más problemática la justificación de este modelo

-- Morey, Skinner y Blashfield, (1986) concluyó que, "enfermedad es una convención, un concepto metafórico

Modelo dinámico

La conducta no es estudiada directamente sino que queda relegada a la situación "de una mera forma de expresión de las actividades del aparato mental o síntomas de un trastorno oculto" (Skinner, 1975a, p. 272).

Los factores intrapsíquicos constituyen las causas subyacentes de la conducta manifiesta, y tienen lugar en la mente bajo la forma de impulsos, deseos, motivos y conflictos. El esquema explicativo que plantea el modelo dinámico sigue el camino tradicional, ya visto en los anteriores enfoques, de buscar en el interior del organismo la causa que justifique la conducta. En vez de centrarse en la búsqueda de causas orgánicas de los trastornos mentales, o en los rasgos o dimensiones de la personalidad, los seguidores de este enfoque tratan de averiguar la estructura de la personalidad de los sujetos. Pero, esa estructura de la personalidad es una construcción teórica que apela esencialmente a la vida mental inconsciente.

Las críticas que se realizaron hacia las técnicas proyectivas y hacia el modelo médico y dinámico, junto a la emergencia de los paradigmas experimentales en psicología, llevaron a un decremento significativo en su uso y popularidad, lo que ha llegado a calificarse como el "desencanto" producido sobre los instrumentos proyectivos

Modelo fenomenológico

Bajo el epígrafe de modelo fenomenológico incluimos una variedad de modelos, que a pesar de contar con características comunes suficientes para hacerlos identificables, muestran también diferencias sustanciales. El enfoque fenomenológico de la personalidad y de los trastornos de personalidad, su evaluación y tratamiento, no ha contado con tan amplia difusión en el mundo universitario como los modelos vistos hasta ahora. Sin embargo, tiene gran importancia y ha conseguido un buen número de seguidores en el ámbito clínico y en el psiquiátrico. La importancia de este modelo viene dada por su acentuación de unas características de la evaluación que no realizaban otros enfoques. Así, lo más importante, al considerar la conducta, son factores internos de tipo cognitivo como la percepción del individuo y su experiencia subjetiva.

El origen del modelo proviene esencialmente de revisiones realizadas a las posiciones de Freud, siendo considerado frecuentemente como una extensión o ramificación del modelo psicodinámico.

CONCLUSION

Los modelos de evaluación psicológica son muy importantes lo cual nos sirven para realizar un diagnóstico de alguna persona o algún grupo de personas si es así teórico de una realidad compleja que se elabora para facilitar su comprensión y estudiar de su comportamiento durante el tiempo.

La observación es la estrategia fundamental del método científico por lo que cualquier teoría o la crítica al recoger información en evaluación psicopedagógica conllevan a la observación.

La intención consiste en presentar las características que identifican a cada modelo de manera que podamos comprender su fundamentación de la práctica evaluativa, sus orígenes, sus diferencias con otros modelos, sus submodelos, y su relevancia en la actualidad.