



**Nombre de la alumna: Ilsi Marisol Velázquez Morales.**

**Nombre del profesor: Armilendi Díaz Hernández.**

**Nombre del trabajo: Ensayo.**

**Materia: Evaluación e informes.**

**Licenciatura: Ciencias de la educación.**

**7º cuatrimestre.**

**Grupo: “A”**

Frontera Comalapa, Chiapas a 06 de diciembre de 2022.

## INTRODUCCION

En el presente trabajo se hablará de un tema de gran relevancia que permite mejorar el trabajo del docente en el ámbito educativo, el tema a ver es “modelo de evaluación psicológica”. Siempre se ha escuchado que la evaluación de los aprendizajes de los alumnos es muy importante realizarlo para ver el avance que han logrado durante el proceso de enseñanza, de esta forma se busca mejorar para que los aprendizajes sigan siendo efectivos.

Sin embargo, se busca mejorar la calidad de la enseñanza pero para eso no solo se tiene que evaluar los conocimientos que el alumno tiene o adquiere durante el proceso de estudio. Hoy en día es muy importante conocer algunos de los motivos por el cual el alumno a veces presentan dificultades para aprender ya que muchas veces pensamos que solo no tienen la capacidad pero el caso es que hay ciertos factores que intervienen en el aprendizaje de los alumno.

Lo que se pretende en el desarrollo del tema es conocer puntos importantes acerca de los modelos de evaluación psicológica que se pueden llevar a cabo con los alumnos para conocer las barreras que no les permiten aprender con facilidad y ayudarlos a enfrentar los obstáculos que hayan.

## MODELOS DE EVALUACION PSICOLOGICA

### ¿Para qué sirven?

Hoy en día hay muchas formas de evaluar a los alumnos y conocer más sobre ellos, por eso se desarrollaron modelos de evaluación para que se puedan aplicar a los alumnos, de esta manera conocer datos relevantes que permitan identificar la facilidad o dificultad que tienen para aprender, ya que hay muchas cosas que intervienen en el aprendizaje de los alumnos como su familia, sus amistades, compañeros de escuela y todo lo relacionado a su entorno.

El análisis de los distintos modelos existentes en evaluación psicológica nos sirve para clasificar y estructurar los distintos enfoques del proceso evaluativo observados en diferentes autores.

La formulación de los modelos diagnósticos no se debe a la consideración exclusiva de la tarea evaluadora, sino que está en relación con la concepción de las anormalidades psicológicas y del rol desempeñado en ellas por el profesional.

Se dice que la polémica de alta difusión en torno a los modelos comenzó probablemente con la propuesta de Meehl al hablar de la predicción clínica versus la estadística o actuarial en relación con la mayor calidad del diagnóstico.

Por otro lado, Rocío Fernández, partiendo del estudio de Coan (citado por Fernández Ballesteros) sobre las dimensiones presentes en psicología, presenta cinco modelos diferentes en psicodiagnóstico; atributo, dinámico, médico, conductual y de la psicología soviética.

Hay que tener en cuenta que el análisis también es un factor muy importante para poder llevar a cabo la evaluación psicológica, ya que de ahí se puede partir para poder implementarlo con el o los alumnos. Además, es importante hacer también un análisis de los modelos presentando no solo sus características sino también sus variaciones.

A continuación se describirá cada uno de los modelos y la importancia que dan en la evaluación psicológica.

La intención consiste en presentar las características que identifican a cada modelo de manera que podamos comprender su fundamentación de la práctica evaluativa, sus orígenes, sus diferencias con otros modelos, sus sub modelos, y su relevancia en la actualidad.

### **Modelo psicométrico o del atributo**

Ha sido uno de los primeros modelos psicológicos de análisis de la eficiencia mental, este modelo fue desarrollado en categorías cuantitativamente descriptivas de la capacidad o aptitud intelectual de las personas. En este modelo se derivan instrumentos, test o pruebas que permiten evaluar la inteligencia general y las aptitudes primarias de las personas, claro, con economía de tiempo y recursos.

La tarea evaluadora consiste en la búsqueda de las manifestaciones externas que nos sirven de indicadores de los trastornos internos no evaluables directamente.

Las relaciones entre los atributos internos y las manifestaciones externas (que son las respuestas a los tests) están basadas en las técnicas correlacionales.

Fernández Ballesteros vuelve a señalar que dentro de este modelo algunos autores son más modestos, y en vez de pretender predecir la conducta en base a rasgos lo que pretenden es predecir desde una serie de comportamientos otros de más amplia consideración.

Por otro lado, evaluación psicométrica de las aptitudes consiste en medir las ejecuciones de los sujetos en distintas pruebas y comparar sus resultados con los de otros sujetos pertenecientes al grupo normativo o de referencia, que está constituido por personas del mismo sexo, edad cronológica, nivel socioeconómico u otro tipo de variables, para obtener conclusiones respecto a las habilidades cognitivas del sujeto.

En este modelo se puede localizar distintos aspectos que también se pueden considerar importantes o relevantes ya que al realizar esta prueba, en el párrafo anterior menciona que se puede hacer con personas de la misma edad y de diferente sexo pero lo que se espera es que cada uno tendrá diferentes resultados ya que, que sean de la misma edad o sexo no significa que van a tener los mismos resultados porque cada uno tiene su propia capacidad, o también se puede considerar que depende del entorno donde se esté desarrollando.

Anne Anastasi comentaba que una mala utilización común de los tests provenía de la confusión de medida con etiología.

Cada uno de los test, como se menciona anteriormente, deben de ser analizados primero, porque de ahí depende su aplicación, porque no se puede aplicar una prueba a alguien que no necesita ser evaluado, a diferencia de una persona de la que si necesitamos conocer más.

En este sentido, conviene recordar que la mayor parte de los procesos psicológicos son meros constructos teóricos inferidos a partir de determinadas evidencias experimentales, con el fin de explicar patrones de conducta de los sujetos en ciertas tareas.

Se considera que en el ámbito educativo los tests de inteligencia son el instrumento más poderoso que permite evaluar apropiadamente la predicción de éxito académico.

Aunque el problema esta en la inadecuada aplicación que de ellos se puede hacer en ocasiones por falta de preparación del profesional y en otras más graves por el intrusismo relativamente frecuente, y en la falta de formación sobre el significado de los resultados de los tests por algunos profesionales (profesores o administradores) que trae como consecuencia interpretaciones simplistas.

La evaluación psicológica en los años cincuenta y sesenta tuvo una gran crisis con una "cara interna" y otra "cara externa", siguiendo la acertada terminología utilizada por Silva.

Otro de los puntos a abordar en este tema son los **test de lapersonalidad**, ya que son otra gran vertiente en la que el modelo psicométrico ha realizado un gran desarrollo de técnicas.

Las influencias que ejercen la situación y el examinador sobre los resultados de la evaluación es uno de los problemas más señalados en la literatura en las décadas pasadas (Anastasi, 1982; Fernández Ballesteros, 1983c; Treece, 1982; Ziskin, 1986).

### **Modelo medico**

Este no es un modelo generado desde la psicología sino desde la medicina, particularmente desde la psiquiatría, donde tiene su mayor número de seguidores. El concepto clave de este modelo es el de enfermedad o trastorno orgánico. Cualquier alteración psicológica en el comportamiento de un sujeto se interpreta como signo o síntoma de una enfermedad o trastorno orgánico subyacente, debiendo ser diagnosticado, y, en consecuencia, realizar el tratamiento médico dirigido a eliminar o remediar el agente patológico causante. Como podemos observar, el modelo es similar al utilizado por la medicina para el tratamiento de las enfermedades físicas.

### **Modelo dinámico**

Este sigue el camino tradicional, ya visto en los anteriores enfoques, de buscar en el interior del organismo la causa que justifique la conducta. En vez de centrarse en la búsqueda de causas orgánicas de los trastornos mentales, o en los rasgos o dimensiones de la personalidad, los seguidores de este enfoque tratan de averiguar la estructura de la personalidad de los sujetos.

La evaluación para los seguidores de este modelo nunca fue una de sus preocupaciones, pues el análisis, que es el método de evaluación-intervención del modelo, es el que permitirá llegar a la comprensión del trastorno, y, por tanto, a su curación.

## CONCLUSION

En el tema visto, se ha conocido algunos de los puntos muy importantes que se pueden emplear en el ámbito de la educación, que como mencione al principio, las evaluaciones no solo son útiles para comprobar la eficacia de la enseñanza sino que ahora podemos llevar a cabo evaluaciones sobre conductas de los alumnos, gracias a aquellos autores quienes descubrieron algunos tipos de pruebas que son de gran apoyo para los docentes para que puedan obtener más información con sus alumnos ya que muchas veces no somos sabedores de lo que sucede con el alumno, porque si vemos su mal comportamiento solo podríamos juzgarlo.

Sin embargo, se dio paso a diferentes tipos de pruebas que permiten identificar conductas del alumno dentro de un aula de clase y en su entorno familiar o social.

Considero que el tema visto es muy importante en la práctica docente, porque además de llevar a cabo la innovación educativa también se contribuirá a identificar de qué manera ayudar a un alumno que presente dificultades en su aprendizaje.

## BIBLIOGRAFIA

**Alonso Tapia, J. (Ed.) (1987a) ¿Enseñar a pensar? Perspectivas para la educación compensatoria Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa.**

**Fierro, A. La “personalidad” del subnormal. Salamanca: Universidad de Salamanca. 1981.**

