



**Nombre del alumno: Sayda Yomara Ordoñez  
López**

**Nombre del profesor: Armilendi Díaz**

**Nombre de la materia: Evaluación e informes  
psicopedagogicos**

**Nombre de la actividad: Ensayo**

**Séptimo: cuatrimestre grupo: A Grado: 2**

## INTRODUCCION

En Este tema se abordará la importancia que tienen los modelos en el desarrollo científico de la disciplina ya que exige que hagamos un breve análisis de su papel en relación con la teoría científica. La referencia a los modelos, hoy común en manuales de diferentes disciplinas, viene al caso por su mayor operatividad frente a las teorías. La teoría insiste en ser verdadera, aun cuando todos sabemos que la seguridad sobre la validez de esos reclamos varía mucho de teoría a teoría, y de época a época para una misma teoría. La teoría es un cómo, mientras el modelo es un como si. La teoría está en indicativo; el modelo en subjuntivo. El modelo es un patrón que puede abandonarse fácilmente si así lo exige el progreso

## Desarrollo

La variedad y complejidad de los modelos diagnósticos El análisis de los distintos modelos existentes en evaluación psicológica nos sirve para clasificar y estructurar los distintos enfoques del proceso evaluativo observados en diferentes autores. La formulación de los modelos diagnósticos no se debe a la consideración exclusiva de la tarea evaluadora, sino que está en relación con la concepción de las anormalidades psicológicas y del rol desempeñado en ellas por el profesional. Aunque no existe una correspondencia exacta entre las teorías psicológicas predominantes y los modelos diagnósticos, se observa una clara relación entre los paradigmas de mayor difusión y las prácticas evaluativas del momento.

La presentación de la evaluación psicológica tradicional y de la evaluación conductual como opuestas imposibilita o dificulta la posibilidad de coexistencia, y perjudica un conocimiento detallado de la situación actual. En este sentido cabe interpretar las opiniones de Fernández Ballesteros y Silva (1989), "...no debe hablarse de una evaluación psicológica 'tradicional' (en oposición a la conductual) sino a tantas 38 evaluaciones psicológicas como aproximaciones teóricas existen en la psicología" (p. 120); e igualmente cabe interpretar a Bellack y Hersen (1988b), "no parece razonable por más tiempo contrastar evaluación conductual y no conductual de manera positiva y/o negativa. Preferentemente, la fiabilidad, validez, y utilidad de cualquier procedimiento debe ser lo prioritario, independientemente de su desarrollo conductual o no conductual existe también

la medición de la inteligencia La evaluación psicométrica de las aptitudes consiste en medir las ejecuciones de los sujetos en distintas pruebas y comparar sus resultados con los de otros sujetos pertenecientes al grupo normativo o de referencia, que está constituido por personas del mismo sexo y/o edad cronológica y/o nivel socioeconómico y/u otro tipo de variables, para obtener conclusiones respecto a las habilidades cognitivas del sujeto. Una de las primeras críticas a señalar, desde una perspectiva con textualista, consiste en la ausencia de consideración de factores ambientales que influyen la ejecución de los sujetos. Las aptitudes de las personas no son la única causa que contribuye a diferenciar la ejecución en las pruebas, así como se menciona la inteligencia no se puede evaluar a simple vista si no por medios de pruebas que lo definan como ser humano.

Se pueden elaborar test que establecen diferencias en la ejecución de las personas, dentro de determinada situación ambiental, que pueden ser utilizadas para distinguir grupos de sujetos (por ejemplo, deficientes mentales de distintos niveles, no deficientes, inteligencia baja). Asimismo, los resultados de los test de inteligencia y 41 aptitudes pueden ser buenos predictores de la ejecución futura del individuo en otros contextos, como se ha probado repetidamente, por ejemplo, en el campo del rendimiento académico. Pero, la tarea evaluadora con estas pruebas se acaba en el objetivo clasificatorio y predictivo de la persona

La evaluación de la inteligencia y de las aptitudes se ha mantenido utilizando test psicométricos desde sus inicios hasta la actualidad, a pesar de las contundentes críticas dirigidas hacia ellos. En su práctica profesional los psicólogos que trabajan en el ámbito educativo, organizacional e institucional principalmente, dedican una parte importante de su tiempo a aplicar test de inteligencia o aptitudes representativos del enfoque psicométrico. Y no podemos aludir únicamente, como causa de ello, a la tardía incorporación de los conocimientos y avances de la psicología por parte de los profesionales. Probablemente, la utilidad de esas pruebas para tareas clasificatorias y de selección con finalidades administrativas y profesionales que facilitan aspectos organizativos importantes sea una buena parte de la explicación a este hecho. *el test en orientación educativa es una herramienta en forma de prueba o test que mide tus habilidades, capacidades y puntos personales para determinar qué campo o área profesional se halla en consonancia con tus respuestas.*

A partir del test o el cuestionario que realices será mucho más sencillo definir en qué profesiones encajan y te dará una idea de qué puedes estudiar en la universidad, orientando tus decisiones que se enfocan en promover tus habilidades personales

Modelo médico de La evaluación psicológica desde el modelo médico viene de la concepción organicista o biologicista que tiene este modelo de la conducta humana y sobre todo de sus alteraciones o psicopatología. Como su propio nombre indica no es un modelo generado desde la psicología sino desde la medicina, particularmente desde la psiquiatría, donde tiene su mayor número de seguidores. El concepto clave de este modelo es el de enfermedad o trastorno orgánico. Cualquier alteración psicológica en el comportamiento de un sujeto se interpreta como signo o síntoma de una enfermedad o trastorno orgánico subyacente, debiendo ser diagnosticado, y, en consecuencia, realizar el tratamiento médico dirigido a eliminar o remediar el agente patológico causante. Como podemos observar, el modelo es similar al utilizado por la medicina para el tratamiento de las enfermedades físicas

Así como las habilidades personales y la experiencia clínica son dos de los argumentos, junto al de la libertad personal, dados para justificar la ausencia de rigor y la falta de cuestionamiento de sus actividades, que, sin embargo, llevan a la toma de decisiones con implicaciones personales y sociales de gran alcance. Como se puede deducir por lo expuesto, todas esas argumentaciones contribuyen a la falta de fiabilidad y validez del diagnóstico basado en el modelo médico tal como lo hemos descrito

Conclusión: el test es de gran importancia para identificar a los alumnos sus rendimientos por lo tanto no solamente se debe realizar un test para saber cómo esta si no realizar varios. Los test son elaborados por los psicólogos o personas capacitadas para ayudar en su rendimiento o conducta del alumno. los padres no pueden presentar este test