



Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del profesor: Armilendi Días

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Evaluación e informes psicológicos

Grado: 7

Grupo: E

Frontera Comalapa, Chiapas a 6 de diciembre de 2022

Introducción

La evaluación psicológica es aquella disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y análisis del comportamiento a los niveles de complejidad que se estime oportunos de un sujeto humano o grupo especificado de sujetos con distintos objetivos aplicados descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio y/o valoración de los tratamientos o intervenciones aplicadas. La evaluación psicológica implica un proceso de solución de problemas y toma de decisiones que comienza con una demanda de un cliente y/o sujeto (o grupo de sujetos a un psicólogo, Este proceso implica una serie de actividades científicas y profesionales, realizadas en una secuencia establecida, con las que se pretende dar respuesta a esa demanda; entre otras, la administración de una serie de test, técnicas de medida y procedimientos de recogida de información. Tal disciplina al igual que ocurre en otros países ha formado parte, bajo distintas rúbricas psicodiagnóstico, exploración psicológica, etc., de los distintos planes de estudio que han existido en las universidades españolas desde la caracterización de la psicología como carrera universitaria.

Desarrollo

La importancia científica de los modelos

El desconocimiento de los modelos existentes implica la ignorancia de los porqués de la alternativa propia o enfoque por el que se opta. Ese es el motivo por el que abordamos en este primer capítulo del libro el tema de los modelos de evaluación psicológica. Kuhn abunda las propuestas de paradigmas o modelos alternativos compitiendo por la primacía dentro del campo. La importancia que tienen los modelos en el desarrollo científico de la disciplina exige que hagamos un breve análisis de su papel en relación con la teoría científica.

La referencia a los modelos, hoy común en manuales de diferentes disciplinas, viene al caso por su mayor operatividad frente a las teorías. Esto no significa que entendamos los modelos separados de las Teorías, pues más bien son una subclase de ellas, siendo la función de ambos la derivación de teoremas y la formulación de predicciones.

La variedad y complejidad de los modelos diagnósticos

El análisis de los distintos modelos existentes en evaluación psicológica nos sirve para clasificar y estructurar los distintos enfoques del proceso evaluativo observados en diferentes autores. Además, los mismos modelos son en ocasiones entendidos de distinta manera por los investigadores, siendo difícil establecer con claridad sus límites. Por ello, se hace necesario un análisis detenido de los modelos, presentando no sólo sus características, sino también sus variaciones. La formulación de los modelos diagnósticos no se debe a la consideración exclusiva de la tarea evaluadora, sino que está en relación con la concepción de las anomalías psicológicas y del rol desempeñado en ellas por el profesional.

Aunque no existe una correspondencia exacta entre las teorías psicológicas predominantes y los modelos diagnósticos, se observa una clara relación entre los paradigmas de mayor difusión y las prácticas evaluativas del momento. La primera polémica de amplia difusión en torno a los modelos comenzó probablemente con la propuesta de Meehl al hablar de la predicción clínica versus la estadística o actuarial en relación con la mayor calidad del diagnóstico. Ello dio lugar a hablar de «modelos clínicos» para referirse a juicios diagnósticos que implicaban un alto nivel de subjetividad frente a «modelos actuariales» o «estadísticos» referidos a juicios basados en un procedimiento matemático. Y los distintos modelos que vamos a exponer son susceptibles de reducirse o interpretarse en términos de estos modelos contrapuestos propuestos por Meehl hace más de treinta años.

Modelo psicométrico o del atributo

Este modelo clásico de psicodiagnóstico procede de la influencia de la psicología diferencial en el nacimiento de la propia actividad diagnóstica propia del psicólogo. En la base del modelo encontramos un enfoque correlacional, cuyos desarrollos fueron patentes en las primeras décadas del presente siglo, y que es continuador de las aportaciones de Galton, McQueen, Cattell y Binet referidas previamente. Como señala Fernández Ballesteros, dentro de este modelo algunos autores son más modestos, y en vez de pretender predecir la conducta en base a rasgos lo que pretenden es predecir desde una serie de comportamientos otros de más amplia consideración, con lo cual se formularía el modelo como . El tipo de análisis de la personalidad que se hace desde el modelo psicométrico pretende ser objetivo y molecular, siendo la «objetividad» el aspecto más resaltado por los seguidores de éste modelo.

Sin embargo, dentro de ese proceso de revisión interna del propio modelo conductual al que hicimos referencia previamente, la preocupación por los conceptos psicométricos ha sido un tema relevante que ha dado lugar a nuevas propuestas que permiten una mayor o menor integración de esos conceptos.

La medición de la inteligencia y de las aptitudes

La evaluación psicométrica de las aptitudes consiste en medir las ejecuciones de los sujetos en distintas pruebas y comparar sus resultados con los de otros sujetos pertenecientes al grupo normativo o de referencia, que está constituido por personas del mismo sexo y/o edad cronológica y/o nivel socioeconómico y/u otro tipo de variables, para obtener conclusiones respecto a las habilidades cognitivas del sujeto. Una de las primeras críticas a señalar, desde una perspectiva con textualista, consiste en la ausencia de consideración de factores ambientales que influyen en la ejecución de los sujetos. Las aptitudes de las personas no son la única causa que contribuye a diferenciar la ejecución en las pruebas. La ejecución de los individuos está muy relacionada con el contexto, pudiendo ser las diferentes interacciones previas de los sujetos con el ambiente la causa de las diferencias en ejecución.

Los test de inteligencia y aptitudes establecen diferencias en la ejecución de las personas, dentro de determinada situación ambiental, que pueden ser utilizadas para distinguir grupos de sujetos. Asimismo, los resultados de los test de inteligencia y aptitudes pueden ser buenos predictores de la ejecución futura del individuo en otros contextos, como se ha probado repetidamente, por ejemplo, en el campo del rendimiento académico. Desde la perspectiva psicométrica se realiza un razonamiento de tipo circular al plantear entidad explicativa a las aptitudes, factores o procesos, que precisamente han sido establecidos en base a las diferencias de ejecución de los sujetos en las pruebas. En este sentido, conviene recordar que la mayor parte de los procesos psicológicos son meros constructos teóricos inferidos a partir de determinadas evidencias experimentales, con el fin de explicar patrones de conducta de los sujetos en ciertas tareas.

Un psicólogo está realizando una exploración a un sujeto internado en un hospital psiquiátrico con el fin de llegar a un diagnóstico y/o recomendar un determinado tratamiento. Indaga sobre el motivo de su ingreso, recaba datos de su biografía mediante entrevistas, dialoga con el paciente y sus familiares con el fin de conocer sus condiciones socioambiental, le aplica una serie de test y técnicas de medida con el propósito de examinar algunas características psicológicas, observa su conducta en la sala hospitalaria, etc. Con base en todo ello, tras efectuar un pormenorizado análisis de los datos recogidos, emite un diagnóstico y/o recomienda un determinado tratamiento. Más tarde, una vez finalizado el tratamiento prescrito, el psicólogo vuelve a explorar al paciente valorando los cambios que se han producido en su comportamiento y, en su caso, recomendando su alta. Este psicólogo ha realizado una intervención psicológica en la que han existido distintos momentos de evaluación. En una escuela se está efectuando una labor de orientación a una serie de escolares; se trata de conocer sus aptitudes intelectuales, así como sus intereses y preferencias profesionales, con el fin de recomendar una determinada alternativa educativa. El psicólogo escolar realiza una serie de mediciones psicológicas mediante test y entrevistas y en colaboración con cada uno de los escolares, y, en base a la oportunidad educativa existente, logra establecer los estudios o la profesión más idónea para cada sujeto. También este profesional

Desconocemos cómo usar los test apropiadamente con los grupos minoritarios, por lo que debemos desarrollar normas estándar para ellos, y conocer los problemas de sesgo cultural, así como los de sesgo debido a un hándicap del sujeto, de cara a interpretar adecuadamente los resultados. De todos modos, hemos de recordar que los test sólo son una parte del proceso de evaluación, el cual se caracteriza por ser algo complejo, que debe realizarse de manera continua, y que debe utilizar múltiples fuentes de información. Otra de

las críticas recibidas por el modelo psicométrico. y que más difusión ha tenido, se centra en el análisis de las repercusiones sociales del uso de los test. La crítica social a los test, o cara externa de la crisis, se centró en su utilización abusiva, potenciándose por el descubrimiento de las limitaciones que tenían en su aparente «objetividad».

Se les achacó el ser instrumentos pseudocientíficos que contribuían al mantenimiento del status quo social, justificando la división de las clases sociales y la jerarquización de la sociedad. La discriminación a las minorías y a las clases sociales más desfavorecidas apareció patentemente, contradiciendo la «neutralidad» de los test que se decían dirigidos a medir capacidades intelectuales básicas y generales que eran independientes de la experiencia de los sujetos. Parte de la crítica social consistía en acusar que la práctica evaluativa basada en los test fomentaba el conformismo social. Pero, Cron Bach sitúa las cosas en su sitio, al reconocer que es cierto que hubo una afinidad natural entre las ideas de los psicólogos aplicadores de test y una sociedad diferenciada y organizada, pero «los testó logos trabajaron con la estructura social, no para ella».

Como podemos comprobar la crítica no es sólo social, sino que pasa también al plano político e ideológico. En la URSS las consecuencias fueron más negativas, prohibiéndose los test a partir del año 1936 por considerarlos experiencias «pseudocientíficas» y «antimarxistas», que justifican la división en clases de los estados capitalistas al basarse en una subyacente heredabilidad de la inteligencia.

Carta abierta a los consumidores de psicología. Cron Bach -, y la utilización de la psicología como mercancía de consumo. Merani analiza el papel de la psicología dentro de la producción industrial llegando a afirmar que «la psicología que consumimos nos prepara amorosa y sabiamente, nos amaestra para siervos como la trilla con que algunas veces se echa al hurón en las madereras, para tirar de él». La evaluación de la inteligencia y de las aptitudes se ha mantenido utilizando test psicométricos desde sus inicios hasta la actualidad, a pesar de las contundentes críticas dirigidas hacia ellos.

En su práctica profesional los psicólogos que trabajan en el ámbito educativo, organizacional e institucional principalmente, dedican una parte importante de su tiempo a aplicar test de inteligencia o aptitudes representativos del enfoque psicométrico. Y no podemos aludir únicamente, como causa de ello, a la tardía incorporación de los conocimientos y avances de la psicología por parte de los profesionales. Por otro lado, las dificultades encontradas para desarrollar instrumentos de evaluación en base al enfoque cognitivo -exceptuando las posibilidades futuras de la estrategia test/entrenamiento ofrecida por las técnicas de evaluación de potencial de aprendizaje y que en el apartado 2.8.1 consideraremos detenidamente- que ha sido quien más ha avanzado en el estudio de la inteligencia, así como la carencia de instrumentos provenientes de otros enfoques, que sirvan para resolver los problemas prácticos que enfrentan los profesionales, hace que éstos prefieran seguir aplicando los métodos ya conocidos pues no existe alternativa viable para la resolución de algunos de los problemas que afrontan en su práctica profesional. Además, la utilización de los test de inteligencia es compatible con distintos enfoques, por ejemplo el conductual. Únicamente hemos de ser conscientes de sus posibilidades y de sus limitaciones, o como decía Anastasia hemos de limitarnos a contestar las preguntas que los test pueden contestar, y no abusar de su uso.

Conclusión

La evaluación psicológica se realiza con distintos objetivos (diagnóstico, orientación, predicción e intervención). Cuando la demanda que se solicita requiere cambio y tratamiento, el proceso conlleva no sólo una evaluación (inicial) que permita llegar a la descripción, clasificación y predicción de la conducta, sino que ello debe desembocar en la planificación de una intervención y su valoración.

Citas Textuales

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LCE/c3a21abf6c2030d243621cad1544594-LC-LCE705.pdf>