



Nombre del alumno: Luis Gerardo Briones López

Asesor: Maricelis Galdámez Gálvez

Materia: Procesos Cognitivos

Grado: 7mo cuatrimestre

Trabajo: Cuadro Sinóptico

Fecha de cierre: Lunes, 5 de dic de 2022

Frontera Comalapa Chiapas, 05/Diciembre/2022

Procesos
Cognitivos
Básicos

Condiciones que hacen
que el proceso de
recordar falle

Olvido= Es la incapacidad para evocar recuerdos, debido a condiciones naturales, como la fatiga, o a trastornos anatómicos-fisiológicos que afectan la capacidad cognitiva general, como el Alzheimer.

El **Alzheimer** es una enfermedad que deteriora progresivamente las facultades físicas y mentales de las personas

Decaimiento= Consiste en el deterioro de la nitidez de los recuerdos, debido al paso del tiempo.

Retrograda= Cuando no se puede recordar lo que ocurrió antes de la lesión que lo produjo.

Amnesia= Es un tipo de olvido total o parcial de los recuerdos, debido a una lesión grave en el encéfalo.

Anterógrada= Cuando no se puede recordar lo que ocurrió después de la lesión.

Interferencia= Es un tipo de olvido debido a que una información bloquea el recuerdo de otra.

Demencia= Enfermedad crónica degenerativa relacionada con la vejez.

Paramnesia (deja vu)= Es un efecto que ocurre cuando se tiene la sensación de que se experimentado previamente una situación que en realidad es nueva.

Condicionamiento
clásico: Aprender
por asociación

El condicionamiento clásico fue descubierto accidentalmente por el fisiólogo ruso Iván Pávlov (1849-1936), mientras investigaba el papel de la saliva en la digestión. Se define como el tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de manera natural por un estímulo determinado eventualmente llega a ser provocada por un estímulo diferente, que en principio no la producía.

Elementos del condicionamiento clásico=

Estímulo incondicionado (EI)= Cualquier estímulo que de manera variable provoca que un organismo responda de manera específica.

Estímulo condicionado (EC)= Cualquier estímulo originalmente natural que se asocia con un estímulo incondicionado y que eventualmente produce la misma respuesta que este cuando se presenta solo.

Respuesta incondicionada (RI)= La respuesta que tiene lugar en un organismo siempre que se presente un estímulo incondicionado.

Respuesta condicionada (RC)= La respuesta similar o idéntica a la condicionada, pero provocada por un estímulo condicionado.

Condicionamiento
operante:
Aprender por las
consecuencias de
nuestros actos

Es un tipo de aprendizaje el cual las conductas son emitidas en presencia de estímulos específicos con la finalidad de obtener recompensas o evitar castigos.

Programas de reforzamiento

Se puede dividir de manera muy general en continuos e intermitentes las respuestas obtenidas por este tipo de reforzamiento se extinguen rápido

Diferentes programas de reforzamiento

Elementos del condicionamiento operante =

Reforzador= Cualquier estímulo que sigue a una conducta y que incrementa la probabilidad de que esta se repita.

Estímulo aversivo= Cualquier estímulo que sigue a una conducta y que disminuye la probabilidad de que esta se repita.

Reforzamiento positivo= Cualquier elemento o evento cuya presencia incrementa la probabilidad de que vuelva a ocurrir determinada respuesta (proporciona algo agradable).

Reforzamiento negativo= Cualquier elemento o evento cuya reducción o terminación incrementa la probabilidad de que vuelva a ocurrir determinada respuesta (quita algo desagradable).

Castigo= Cualquier elemento o evento cuya presencia disminuya la probabilidad de que vuelva a ocurrir (quita algo desagradable).

Moldeamiento= Es el reforzamiento que se da a los avances progresivos.

Desamparo aprendido = Es la noción de incapacidad para evitar un evento aversivo o determinado que se consolida después de a ver estado expuesto.

Conducta supersticiosa= Es aquella conducta que se considera causante de determinadas consecuencias.

Importancia del condicionamiento operante

Este tipo de aprendizaje radica en que estamos completamente motivados por aprendizajes voluntarios de tipo operante

Fenómenos implicados en el aprendizaje

Extinción de la respuesta= Decremento en la fuerza o frecuencia de una respuesta condicionada.

Recuperación espontánea de la respuesta= Reaparición de una respuesta condicionada extinguida después de un tiempo.

Generalización de estímulo= Transferencia de respuesta aprendida.

Generalización de respuesta= emitir una respuesta diferente.

Discriminación de estímulos= aprender a responder ante un solo estímulo.

Discriminación de respuesta= aprende a emitir una respuesta determinada ante estímulos similares que se presenta al mismo tiempo.

Estilo de aprendizaje dominante según el modelo de la programación neurolingüística

Trastornos del aprendizaje

Características

Problemas generales para aprender= se pueden manifestar de distintas maneras que van desde la lentitud y desmotivación para el aprendizaje hasta la incapacidad de poner intención y la dificultad para mantener la concentración.

Trastornos específicos del aprendizaje= se deben a alteraciones neurológicas y producen que una persona que no presenta retraso mental.

Componentes del pensamiento

Es una categoría mental de naturaleza jerárquica que permite hacer clasificación de eventos, objetos y personas

TIPOS DE CONCEPTO

Concreto= se refiere a las características de personas, objetos, sucesos, lugares, procesos cualidades y relaciones.

Abstracto=se refiere a fenómenos que carecen de materialidad que sabemos que existe pero que no podemos ver ni tocar

Tipos de pensamientos

- Analítico
- Critico
- Convergente
- Divergente
- Creativo
- Synvergente

Trastornos del curso del pensamiento

Alteran fluidez del pensamiento afectando la formulación organización y presentación del pensamiento.

Trastornos del contenido del pensamiento

Son alteraciones del juicio que transforman las diversas ideas en razonamiento generalmente ilógicos e incoherentes