



Nombre del profesor: MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ

NOMBRE DE LA ALUMNA :LILIA UADALUPE VELAZQUEZ BRAVO

Nombre del trabajo: CUADRO SINOPTICO

Materia : PROCESOS COGNITIVOS

Grado: SEXTO SEMESTRE

Grupo: "A"

FECHA: 6 - DICIEMBRE - 2022

Elemento o evento que vuelva a ocurrir determinada respuesta

Conjunto de procesos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y respuestas de estos

Aprendizaje

Proceso psicológico por medio del cual se generan cambios relativamente permanentes en la conducta o en la potencialidad del individuo o a causa de la experiencia

Condicionamiento clásico

Fue descubierto por el fisiólogo Ivan Pavlov en 1849-1936 quien fue el primero en llevar a cabo los estudios clásicos de laboratorio para estudiar el aprendizaje y por la misma razón se le conoce como condicionamiento Pavloviano.

Se define como el tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de una manera natural por un estímulo diferente no tiene ninguna finalidad de aprender sino que los aprendizajes de 2 estímulos que ocurren al mismo tiempo

Elementos

- Incondicionados: organismo que responde de manera específica
- Condicionado: estímulo que se asocia con un estímulo incondicionado y que eventualmente produce la misma respuesta cuando se presenta solo.
- Incondicionada; Lugar en un organismo que siempre se presenta un estímulo,
- Condicionada: Respuestas similares a la condicionada

La importancia de conocer y entender este tipo de aprendizaje radica en que se presenta en todos los seres vivos y en que permite entender .
John B. Watson 1878- 1958
publicó ejemplos más conocidos de condicionamiento clásico aplicado a la psicología .

Condicionamiento operante

Tipo de aprendizaje en el cual las conductas son emitidas en presencia de estímulos específicos con finalidad de obtener recompensas o evitar ser castigados ..
Edward L. Thorndike 1874-- 1949
fue uno de los pioneros en estudiar este tipo de aprendizaje

Se define como la fórmula de enseñanza mediante la cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta , hay una intención de aprender derivada de los resultados de aspectos

Elementos

- Reforzador; Estímulo que sigue a una conducta
- Inversa probabilidad que no se pueda repetir
- Positivo: elemento o evento que vuelva a ocurrir determinada respuesta

Es importante saber cómo se integran los reforzadores los programas de refuerzo- razón derivada fijo- cada respuesta reforzada -razón variable e intervalo variable- respuesta ocasionalmente .
la importancia radica en que los seres vivos estamos permanentemente motivados por obtener recompensas y evitar castigos.

PROCESOS
COGNITIVOS
SUPERIORES

Union de informacion de los procesos basicos introducidos anteriormente que integra toda informacion lo cual permite elaborar juicios de ducciones y aprendizajes

Pensamiento

Proceso psicologico que genera productos que tienen existencias solo a travez de la funcion de la mente

Prototipo Eleanor Roseh 2002 Define el prototipo como un modelo mental que contiene las caracteristicas mas representativas de un concepto

-Imagen : impresion mental no verbal de una experiencia sensorial
- Simolo: Representacion perioditable asociada con los sentidos

Alonso J.L define el razonamiento como la actividad mental que permite deducir una conclusion apartir del conocimiento de que se dispone -- lo que se conoce como premisas-- todo razonamiento tiene una forma, un contenido

-Analitico: se centra en las partes antes que en el todo
-Critico: Se centra en evaluar las ideas y suposiciones para realizar un juicio reflexivo basado en razones y datos bien fundamentados sobre el tema
- Combergente: esta orientada a operar. calcular y aplicar

Tipos

Actualmente se distinguen muchos tipos de pensamiento, peromlos basicos

Lenguaje

Proceso psicologico trascendental que brindan identidad y cultura ademas de estructurar la gran porte de nuestros pensamientos

Alondso J.L 2012 define el lenguaje como instrumento sistematico de comunicacion que mediante sonidos bocasblos . El lenguaje tiene que vercon la comunicacion

Emisor: Pueden ser inividual o colectivo es aquel que lanza un mensaje recibido para poder interpretarlo

Receptor: Individual o colectivo debe codificar el mensaje en una retroalimentacion al emisor .

Mensaje: Es el contedio de informacion que el emisor pretende comunicar al receptor . la informacion se puede comunicar de

Codigo: En el conjunto de signos que pueden sr palabfrs , sonidos , gestos imagenes o alguna combinacion

Canal: Es el medio fisico que permite aue el mensaje llegue del emisor al receptor.

Transtornos

Transtornos del curso del pensamiento alteran la fluidez del pensamiento afectando la formulacion y presentacion de los

Velosidad incluyen problemas de salud que afectanm la cantidad y la velocidad de los pensamienos tiosd

Forma generan problemas en la direccionalida d y la continuidad del pensamiento

Cracteristicas

--Convencional: se crea en basev a conversaciones sociales sin que necesariamente haya relacionado

--Adquirido: Es el producto de aprendizaje

Articulado_ . Relacion en pocos elementos

Generativo- Genera e incorpora señales

Ap