



Nombre de alumnos: Luis Arturo Aguilar Rodriguez

Nombre del profesor: Magner Joel Herrera

Nombre del trabajo: Propuesta de intervención educativa

Materia: Intervención educativa

Grado: 7

Grupo: E

Frontera Comalapa, Chiapas a 18 de octubre de 2022

Propuesta de intervención educativa para alumnos con problemas de comprensión lectora

- ▶ En la actualidad muchos alumnos tienen el problemas sobre la comprensión lectora, en este caso tenemos este problema en la escuela secundaria con dos alumnos han presentado dificultades para aprender y comprender sobre los temas hablados



Objetivos

- ▶ Diseñar una estrategia que favorezca la comprensión lectora en los jóvenes que cursan la educación secundaria.
- ▶ Identificar los factores que intervienen y que mejoran el proceso de la comprensión lectora en los jóvenes.
- ▶ Conocer los intereses educativos de los jóvenes, para diseñar una estrategia clara y sencilla para favorecer la comprensión lectora.



Contextualización

- ▶ El programa de asesoría se fundamenta en una efectiva implementación y seguimiento de Estrategias de Comprensión lectora, para mejorar las competencias profesionales docente y de los Coordinadores Técnico del Nivel. Se trabaja en la instalación de una práctica de aula, que permita optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la lectura como una competencia transversal que permite a los estudiantes acceder al conocimiento, como se establece en el marco curricular vigente, es un trabajo intencionado en las habilidades de la lectura de los alumnos. El trabajo de comprensión lectora trabajar de forma paralela: La Fluidez Lectora que se relaciona con decodificación y expresión de las frases y oraciones leídas respetando los signos ortográficos correspondientes. Trabajar las Tipologías de manera ordenada y sistemática en los diferentes tipos de textos.

Estrategia de intervención

- ▶ Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias que ayudan a comprender con mayor profundidad lo leído. Y al hablar de estrategias debemos decir que ellas son herramientas, caminos, recursos, que nos permiten conseguir un fin, es decir, alcanzar la meta que se quiere lograr. Ya teniendo clara nuestra meta que es la de mejorar las habilidades lectoras de nuestros alumno, a través de estrategias específicas para una buena Comprensión Lectora.
- ▶ Relacionar lo que se lee con las experiencias propias del hogar, de la vida escolar o de la vida cotidiana.
- ▶ Comparar diferentes versiones de un mismo texto. Relacionar distintas partes del texto.
- ▶ Deducir las palabras desconocidas.
- ▶ Elaborar diccionarios pequeños.
- ▶ Detectar palabras que se desarrollen con el mismo tema. Esta actividad facilita la reflexión de la ortografía.

Material de apoyo

- ▶ Los materiales que en este proyecto estimulan y dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje son muy variados, a la vez que básicos. Como ya se ha dicho con anterioridad, estas siete actividades, son tan solo un ejemplo de todas las que se pueden hacer para mejorar la comprensión lectora



Lugar tiempo y hora

- ▶ Esta actividad lo aremos en la escuela secundaria, el día 20 de octubre, horario será a las 11 AM, para dar cierre a las 2 Pm para que los alumnos vayan entendiendo y aprendiendo mas sobre la comprensión lectora y tengas mas interés sobre el estudio.



Evaluación

- ▶ La evaluación que se lleva a cabo es formativa o continua, ya que se centra principalmente en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as, dándole por tanto más importancia al proceso que al resultado
- ▶ En esta evaluación continua el docente utiliza la observación y análisis diario del trabajo escolar, a través de cada una de las actividades que se desarrollan en el aula, (con su correspondiente plantilla) para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ▶ 1. Evaluación inicial: para detectar las ideas previas y el nivel de comprensión lectora. Se evaluará mediante las pruebas y se hará un análisis de los resultados obtenidos.
- ▶ 2. Evaluación continua: a través de la observación directa y sistemática, se detectan los conocimientos que va adquiriendo y aquellos en los que tiene más dificultad. Esto es posible valorarlo por medio de sus producciones propias, de sus actitudes, de sus intereses. Todo ello nos permite modificar en cualquier momento la programación de la propuesta y mejorar lo que sea necesario.
- ▶ Evaluación final: se llevará a cabo valorando la consecución de los objetivos propuestos, a través de las actividades realizadas a lo largo del proyecto. Además el alumno realizará de nuevo la prueba pasada al inicio del proyecto, para comparar los resultados y la mejora obtenida en la comprensión lectora.

Conclusión

- ▶ Finalmente podemos decir que con confianza, empeño y paciencia se puede alcanzar todo lo que nos propongamos. Los alumnos se dejan guiar en su aprendizaje por el docente, por lo tanto, es importante despertar la curiosidad y mantener el rol adecuado. También cabe destacar, que esta propuesta didáctica permanece abierta a modificaciones para conseguir lo que se pretende.

