



Nombre del alumno: Luis Gerardo Briones López

Asesor: Magner Joel Herrera

Trabajo: Propuesta de intervención educativa

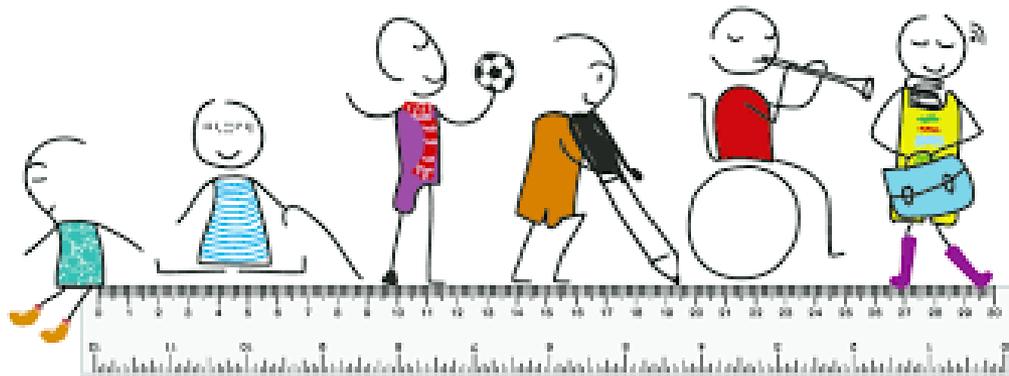
Materia: Intervención educativa

Fecha de inicio: Lunes, 3 de oct de 2022

Fecha de entrega: Martes, 18 de oct de 2022

Propuesta de intervención educativa para disminuir la inclusión escolar

Hoy en día en la escuela primaria Cuauhtémoc hemos tenido muchos problemas sobre la inclusión educativa ya que diversos alumnos quedan excluidos ya sea dentro o fuera del salón de clases, al hacer actividades en equipo, al participar en clases, al sentarse hasta atrás, al hacer equipo en actividades de educación física, por eso es importante incluir a los alumnos con los demás compañeros ya que si no se hace puede tener problemas en su desempeño a largo plazo.



OBJETIVO

Asegurar que todos los alumnos puedan participar activamente en los procesos sociales y culturales de la comunidad escolar.



Contextualización

Los principales problemas para la puesta en marcha de la inclusión en nuestro sistema educativo giran en torno a la escolarización, la evaluación psicopedagógica, las medidas de atención a la diversidad, el currículum y la formación del profesorado, se concluye que nuestro sistema educativo actual contempla mecanismos para promover la igualdad de oportunidades e integración de las personas con discapacidad, aunque no las garantiza, siendo estos mecanismos reconocidos por nuestro profesorado como ineficaces en cuanto a la atención a la diversidad, así como al logro de la inclusión.



Estrategias de intervención

- ✓ Conoce a tus alumnos.
- ✓ Diseña la tarea con sus actividades correspondientes, delimitando un eje central de actuación que determine las actuaciones necesarias para alcanzar el producto final y/o resolver el reto o pregunta propuesto.
- ✓ Enseñanza cooperativa.
- ✓ Aprendizaje cooperativo.
- ✓ Resolución de problemas colaborativo.
- ✓ Enseñanza eficaz.

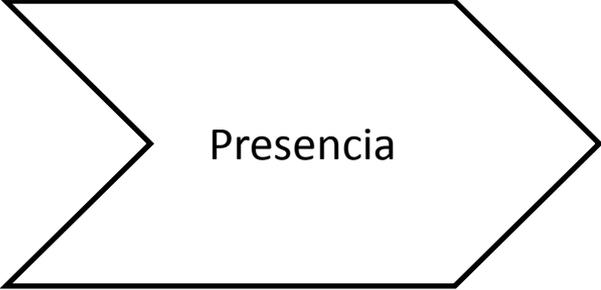


Material de apoyo

Es aquel material que beneficia los aprendizajes de cualquier niño, sea cual sea su inteligencia (lingüístico-verbal, lógica-matemática, espacial, musical, corporal cenestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista)

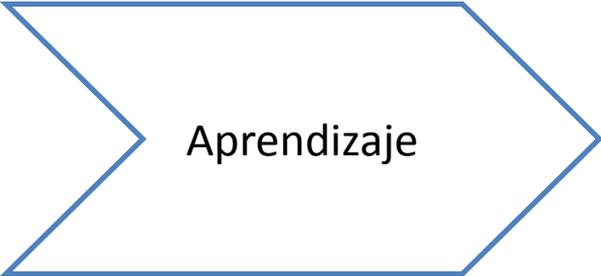


Implementación



Presencia

Tiene que ver con el lugar donde acuden las personas con algún tipo de limitación
Con los contextos donde se van a producir los procesos de aprendizaje y de participación



Aprendizaje

Adopción de las medidas necesarias para que, las personas con discapacidad, consigan mejores resultados en todas las áreas de sus vidas.

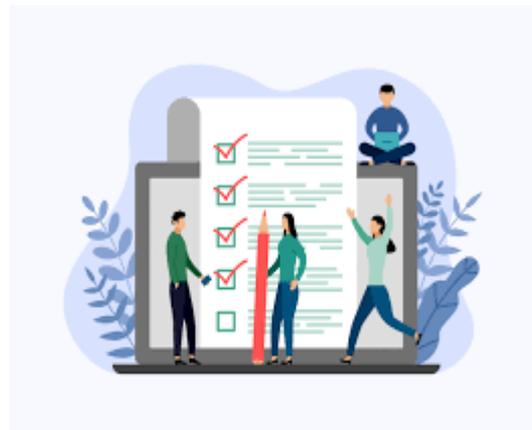


Participación

Debe reconocer y apreciar la identidad de cada persona por su bienestar

Evaluación

En este sentido, es prioritario y de máximo interés establecer un modelo de evaluación coherente con los principios de inclusión: participación y aprendizaje de todos. Una evaluación cuya finalidad no puede ser la de clasificar o comparar a los alumnos sino identificar el tipo de ayudas y recursos que precisan para facilitar su proceso educativo. Una evaluación continua, flexible y dinámica, que acompañe todo el proceso de enseñanza aprendizaje y tenga como propósito fundamental proporcionar información, al inicio, durante y al final del proceso, para la toma de decisiones. Es decir, que permita conocer el punto de partida de los alumnos con relación con los aprendizajes esperados, retroalimentar y ajustar el proceso de enseñanza acorde a las características y necesidades de los estudiantes, y comprobar si se han logrado o no, y en que medida, los aprendizajes.



Conclusiones

En ocasiones, los hallazgos contradictorios pueden estar relacionados con las políticas inclusivas que mantienen los diferentes centros educativos y que difieren unas de otras. Los informes sobre las dificultades de la inclusión muchas veces indican o son reflejo del fracaso de la administración educativa al momento de definir líneas claras de actuación. Concluimos que la experiencia significativa de ciertos docentes permite evidenciar el respeto a los derechos y la concientización de los deberes del joven y el niño frente a sus responsabilidades en la construcción como buen ciudadano. Lamentablemente, cada día son más los menores que sufren violaciones a sus derechos fundamentales; cada día aumenta el número de niños y niñas abandonados a su suerte, los niños en la calle y de la calle sin acceso a la educación, a la salud y, lo más grave, carentes de una familia.

La inclusión no solo se piensa desde la función individual, sino que además la institución la proyecta a partir de las necesidades de la realidad en las que se hallan inmersos los estudiantes. El proponer estrategias que permitan la inclusión es, de alguna manera, transitar de un modelo de integración escolar (acogida del estudiante sin una pedagogía que permita su desarrollo y construcción personal) a otro modelo de educación inclusiva que responda a la diversidad en el reconocimiento ético del otro.

