



Nombre del Alumno: Araceli Vázquez Díaz

Parcial: II

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: Maricelis Gálvez Galdámez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre 7mo

Frontera Comalapa, Chiapas 14 noviembre del 2022

Marco general de la discapacidad

Definición de discapacidad

¿Qué es?

concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

Personas con discapacidad

Es un

término aceptado, tanto por los organismos internacionales como por las organizaciones civiles

incluyen aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo

una persona con discapacidad no solo es aquella que tiene deficiencias, sino quien tiene desventajas y

Visiones de la discapacidad

- Visión de aniquilamiento o exterminio
- Visión médico-reparador
- Modelo social
- Visión caritativo-represiva
- Visión normalizadora-asistencialista

Bajo este marco, la discapacidad no puede ser entendida como un problema individual, sino como un fenómeno global complejo

Las personas con discapacidad no son pacientes, son ciudadanos independientes y consumidores.

Manejo de la terminología

El lenguaje adecuado será fundamental en la construcción, tanto de los ambientes como de una sociedad incluyente

El término personas con capacidades diferentes es un eufemismo<sup>4</sup> que reproduce un prejuicio social grave

paradigma de los derechos humanos

se fundamenta en los principios de igualdad y no discriminación

El aporte de este enfoque es llevar al ámbito jurídico a una demanda social y política de igualdad y equidad

Derecho a la igualdad y a la no discriminación

La comunicación masiva ha contribuido a que las personas con discapacidad no sean visibles para la sociedad.

Derecho a la educación

La inclusión escolar tiene tres dimensiones

- crear una cultura inclusiva.
- elaborar políticas inclusivas
- desarrollar prácticas

Aspectos curriculares de la educación especial

objetivos

- Diferenciar las características del currículo en el periodo de la integración escolar y escuela inclusiva.
- Diferenciar entre el PDI y el ACI.
- Diferenciar los diferentes tipos de adaptaciones curriculares.
- Conocer y aplicar los pasos para la elaboración de un ACI.
- Completar ACIs. — Planificar actividades relacionadas con determinados objetivos y contenidos.
- Planificar actividades que favorezcan la integración.

contenidos

- El currículo en el periodo de la integración escolar y en el de la escuela inclusiva.
- Diferencias entre el PDI y el ACI.
- Tipos de Adaptaciones curriculares.
- Proceso de elaboración de un ACI

Características del currículo en el periodo de la integración escolar y en el de la escuela inclusiva

Integración escolar

- Diferenciación entre el currículo general y el especial.
- Currículo cerrado. Los alumnos que no pueden seguir el currículo general son derivados al especial.
- Currículo basado en un modelo de aprendizaje conductista operativos, formulados.

Escuela inclusiva

- Currículo común.
- Currículo abierto y flexible. El currículo se adapta a las necesidades de todos los alumnos.
- Currículo basado en un modelo de aprendizaje significativo y constructivista.
- El diseño del currículo da importancia a los objetivos cognoscitivos y expresivos.

Características del PDI y del ACI

PDI (Programa de Desarrollo Individual)

- Instrumento de individualización didáctica para los alumnos
- Elementos: valoración multidisciplinar, metas anuales y objetivos a corto plazo

ACI (Adecuación Curricular Individualizada)

- Instrumento de individualización didáctica para los alumnos con n.e.e. permanentes y transitorias.
- Influido por la legislación inglesa