



**Mi Universidad**

## **MAPA CONCEPTUAL**

**NOMBRE DEL ALUMNO: ANA MARIA GONZALEZ ROBLERO**

**TEMA: MARCO GENERAL DE LA DISCAPACIDAD Y ASPECTOS CURRICULARES DE LA EDUCACION ESPECIAL.**

**PARCIAL: II**

**MATERIA: EDUCACION ESPECIAL**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ**

**LICENCIATURA: PSICOLOGIA**

**CUATRIMESTRE: 7°**

# MARCO GENERAL DE LA DISCAPACIDAD

## PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA DISCAPACIDAD

LA

Discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

LAS

Personas con discapacidad incluyen aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que al interactuar con diversas barreras puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

UNA

Persona con discapacidad no solo es aquella que tiene deficiencias, sino quien tiene desventajas y desigualdad (por tener deficiencias) en un entorno que no está adecuado para la inclusión de todas las personas.

Términos como inválido, minusválido, disminuido, anormal, atípico, retrasado, entre otros con los que se ha denominado hasta hace muy poco tiempo a las personas con discapacidad, contribuyen a alimentar prejuicios y discriminación, pues no consideran a la persona como tal sino en función de las condiciones propias de su deficiencia.

## VISIONES DE LA DISCAPACIDAD

LA

Discapacidad no puede ser entendida como un problema individual, sino como un fenómeno global complejo, en el que se mezclan elementos de todo tipo, donde los más "débiles" quedan atrapados.

EN EL

Modelo social las personas con discapacidad tienen derecho a que la sociedad no las margine sino que, por el contrario, les brinde apoyo para disfrutar de una vida plena y de calidad.

### Visiones que tienen mayor impacto en las prácticas y sobre los discursos actuales:

- Visión de aniquilamiento o exterminio
- Visión caritativo-represiva
- Visión médico-reparador
- Visión normalizadora-asistencialista
- Modelo social

## MANEJO DE LA TERMINOLOGÍA

EL

Manejo del lenguaje tiene un gran impacto sobre la visión de las personas con discapacidad; esto se ve reflejado en las actitudes que se muestran hacia ellos.

EN

Forma inadvertida el uso incorrecto de la terminología refuerza el estereotipo negativo que portan. El lenguaje adecuado será fundamental en la construcción, tanto de los ambientes como de una sociedad incluyente.

EL

Término personas con capacidades diferentes es un eufemismo que reproduce un prejuicio social grave, pues trata de igualar a personas que son diferentes, y con ello minimizar la posibilidad de adaptar el entorno a las diferencias y desventajas específicas de las personas. Tratar por igual a los desiguales contribuye a un aumento en la desigualdad

### Término correcto:

Persona (s) con discapacidad

## PARADIGMA DE LOS DERECHOS HUMANOS

SE

Fundamenta en los principios de igualdad y no discriminación, respeto a la diversidad, plena participación, equiparación de oportunidades, accesibilidad y autodeterminación como base del marco normativo internacional.

EL

Aporte de este enfoque es llevar al ámbito jurídico a una demanda social y política de igualdad y equidad que, en lo teórico, estaba encarnada en el modelo social.

## DERECHO A LA IGUALDAD Y A LA NO DISCRIMINACIÓN

EL

Respeto por la diferencia y el reconocimiento de la diversidad humana, es posible el derecho a la igualdad y a la no discriminación.

DE LA

Misma manera, con el cumplimiento de estos derechos, se garantiza una participación plena y efectiva de las personas con discapacidad en la sociedad y se promueve la igualdad de oportunidades para la vida.

SE

Requieren cambios actitudinales y culturales sobre la manera de ver y entender a las personas con discapacidad, ya que estos cambios de visión reorientarán las acciones y reacciones de la sociedad en general y de las mismas personas con discapacidad.

LA

Invisibilidad social de las personas con discapacidad se establece a través de mecanismos diferentes a los que usualmente enfrentan los grupos raciales o étnicos.

## DERECHO A LA EDUCACIÓN

EL

Concepto de educación especial ha sido creado teniendo en mente la educación de las personas con discapacidad. Este puede definirse como una instrucción especialmente diseñada para cumplir con las necesidades únicas tanto de los niños y niñas que tienen una o más discapacidades, así como de sus familias.

LA

Inclusión en la educación implica utilizar estrategias que aumenten la participación de los estudiantes y reduzcan su exclusión en la cultura y las comunidades de las escuelas. Esto requiere reestructurar cultura, políticas y prácticas de los centros educativos a fin de que puedan atender a la diversidad del alumnado en su localidad.

### La inclusión tiene 3 dimensiones:

- Crear una cultura inclusiva.
- Elaborar políticas inclusivas que suponen desarrollar una escuela para todos, así como organizar los apoyos necesarios para atender la diversidad.
- Desarrollar prácticas inclusivas.

# ASPECTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

## OBJETIVOS

- Diferenciar las características del currículo en el periodo de la integración escolar y escuela inclusiva.
- Diferenciar entre el PDI y el ACI.
- Diferenciar los diferentes tipos de adaptaciones curriculares.
- Conocer y aplicar los pasos para la elaboración de un ACI.
- Completar ACIs.
- Planificar actividades relacionadas con determinados objetivos y contenidos.
- Planificar actividades que favorezcan la integración.

## CONTENIDOS

- El currículo en el periodo de la integración escolar y en el de la escuela inclusiva.
- Diferencias entre el PDI y el ACI
- Tipos de Adaptaciones curriculares.
- Proceso de elaboración de un ACI.

## CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO EN EL PERIODO DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR Y EN EL DE LA ESCUELA INCLUSIVA

### Integración escolar

- Diferenciación entre el currículo general y el especial.
- Currículo cerrado. Los alumnos que no pueden seguir el currículo general son derivados al especial.
- Currículo basado en un modelo de aprendizaje conductista.
- La programación didáctica da importancia a los objetivos operativos, formulados en verbos de comportamiento y secuenciados jerárquicamente.
- El proceso para individualizar la enseñanza de alumnos con deficiencias es el PDI (programa de desarrollo individual).

### Escuela inclusiva

- Currículo común.
- Currículo abierto y flexible. El currículo se adapta a las necesidades de todos los alumnos.
- Currículo basado en un modelo de aprendizaje significativo y constructivista.
- El diseño del currículo da importancia a los objetivos cognoscitivos y expresivos.
- El proceso para individualizar la enseñanza es el ACI (adecuación curricular individualizada).

## CARACTERÍSTICAS DEL PDI Y DEL ACI

### PDI (Programa de Desarrollo Individual)

- Instrumento de individualización didáctica para los alumnos con deficiencias.
- Influido por la legislación estadounidense.
- Elementos: valoración multidisciplinar, metas anuales y objetivas a corto plazo, metodología y recursos, servicios especiales, forma de escolarización, responsables del programa, evaluación y seguimiento.

### ACI (Adecuación Curricular Individualizada)

- Instrumento de individualización didáctica para los alumnos con n.e.e. permanentes y transitorias.
- Influido por la legislación inglesa (Informe Warnock).
- Componentes: valoración psicopedagógica (nivel de competencia curricular y factores que favorecen y entorpecen el aprendizaje escolar), propuesta curricular (qué, cuándo, y cómo enseñar; y qué, cómo y cuándo evaluar), y criterios de promoción.

## TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES

- Adaptaciones de acceso al currículo
- Adaptaciones curriculares individualizadas

## PROCESO DE ELABORACIÓN DEL A.C.I

- Evaluación inicial del alumno
- Determinación de las n.e.e.
- Propuesta curricular adaptada
- Organización de los servicios educativos (apoyos)
- Organización de la colaboración familiar
- Seguimiento y evaluación del A.C.I.