



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

“Pasión por Educar”

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA GENERAL

MATERIA:
EDUCACION ESPECIAL

TITULAR:
LIC. **MARICELIS GALVEZ GALDAMEZ**

ALUMNA:
ARACELI VAZQUEZ DIAZ

VII CUATRIMESTRE

FRA. COMALAPA, CHIAPAS A 05 DE DICIEMBRE DEL 2022

Intervención Psicopedagógica en el trastorno por déficit de Atención con Hiperactividad

término específico que se refiere a un grupo de trastornos escolares y no escolares, que se manifiestan como dificultades significativas para el aprendizaje y la adaptación familiar, escolar y social

Características generales y objetivos de la Intervención Psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Considerado el TDAH como una dificultad de aprendizaje de origen intrínseco, es decir, causada por una alteración neuropsicológica

- Dificultades en la inhibición de la conducta
- Actividad motriz incesante, inadecuada e inoportuna
- Impulsividad y déficit en procesos de análisis y síntesis

Los programas de intervención, en la consecución de esos objetivos, se estructuran de acuerdo a su dirección

- alumnado
- profesorado
- y familias

Programas conductuales

Consisten en un conjunto de estrategias que pretenden establecer o incrementar las conductas deseadas

Aumento de conductas deseables

- Refuerzo Positivo
- Prestar atención por el adulto
- Contacto físico

Disminución de conductas inadecuadas

- Extinción de atención
- Aislamiento
- Costo de respuesta
- Práctica positiva

Programas cognitivo-conductuales

Con estos tratamientos o técnicas, se pretenden desarrollar las habilidades cognitivas deficitarias en los niños hiperactivos

Las técnicas más usadas son las autoinstrucciones la autoevaluación, el control de la ira o la solución de problemas, el modelado o las contingencias

Terapia de Autoinstrucciones

Objetivo: Enseñar a los niños con TDA-H a hablarse a sí mismos, cuando se enfrentan a la resolución de una tarea cognitiva

- Definición del Problema
- Aproximación al Problema
- Focalización de la Atención
- Selección de la respuesta
- Autoreforzo

Intervención
Psicopedagógica
en el trastorno
por déficit de
Atención con
Hiperactividad

Alumnado y
Profesorado

Variables a
trabajar

- Autocontrol
- Atención Selectiva
- Atención Sostenida
- Memoria de Trabajo

Programas
de
habilidades
sociales

Siendo la conducta hiperactiva e impulsiva
fuente de problemas de relación con
compañeros, así como generadora de
resistencias, enfados y frustración

Fases

- Descripción
- Modelado
- Ensayo.
- Retroalimentación.

Programa de
Entrenamiento
en Habilidades
Sociales

Objetivo: enseñar
habilidades sociales a
niños con TDA-H

- Sesión 1: • Escucha. Encuentros con gente
- introducción a ti mismo e introducción a otros.
• Estrategia: escuchar:
• Mira a la cara de la persona con la que está hablando
- contacto ocular
• Siéntate quieto
• Atiende a lo que está diciendo

Programas
de
relajación

En función de las características del niño,
será recomendable aplicar una técnica
mixta de relajación

Podría comenzarse con un programa colectivo
aplicado individualmente después en el alumno
con TDAH, para completar su entrenamiento

Desarrollo
del
currículum

En general, todos los programas
y actuaciones con el niño con
TDAH, debe tener el currículum
de aula como marco referencial

Los programas se implementarán en el
currículum, sirviéndose y/o proponiendo
actividades, retomando metodologías
y/o mejorando contenidos.

Familia y
Contextos.

la coordinación entre Escuela y Familia es elemento
necesario para una armonía en la actuación educativa
con los hijos, en el Trastorno por Déficit de Atención
con hiperactividad

El refuerzo o apoyo curricular es necesario,
siendo igualmente conveniente que deba
realizarse por personal externo al Centro,
dando así el elemento de "respiro" oportuno
en los padres

