



Alumna: Kimbeli Marisa Morales Bravo

Profesor: Maricelis Galdámez

Actividad: Cuadro sinóptico “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad” e “Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad”

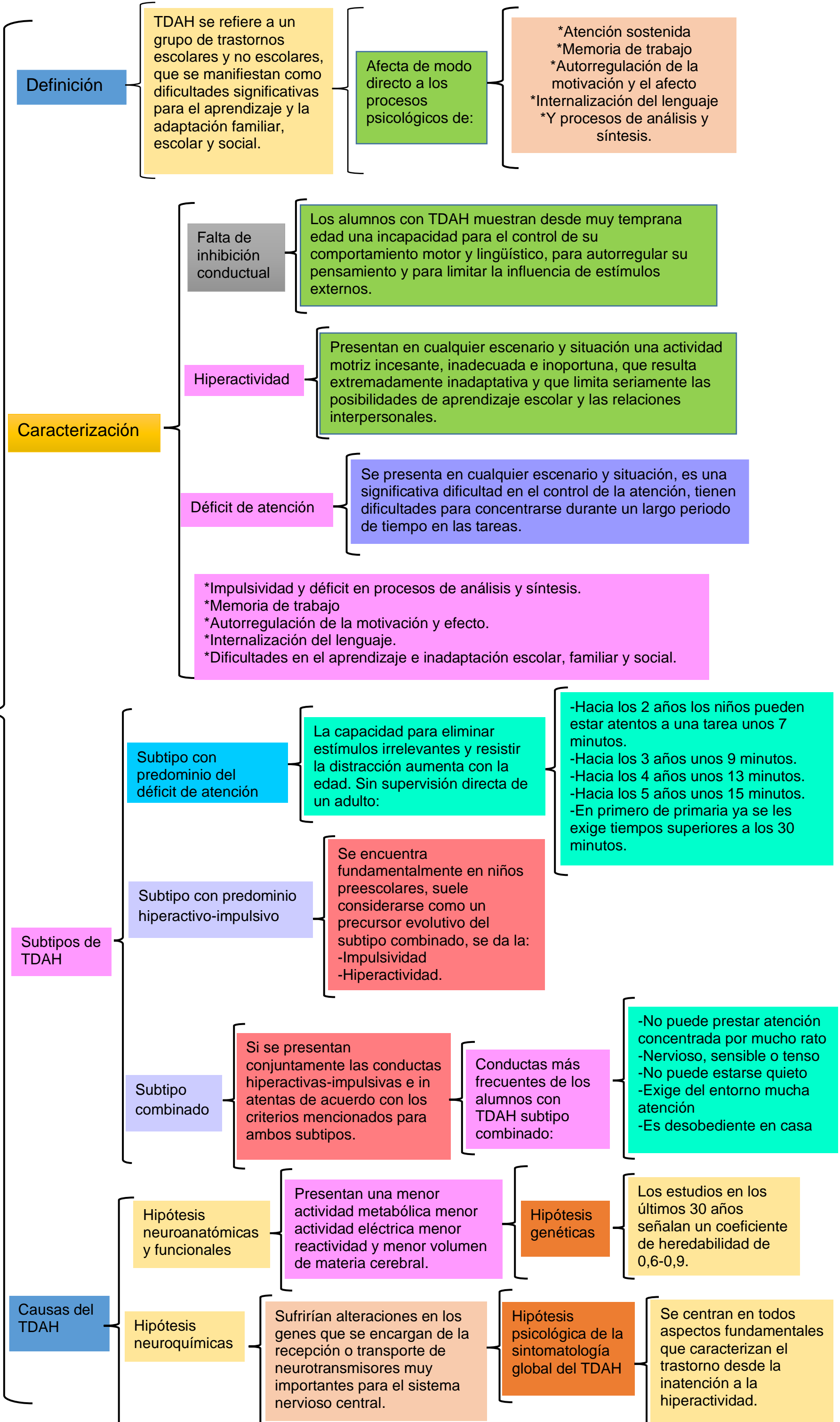
Materia: Educación especial

Grado: 7mo Cuatrimestre

Área: Psicología

Frontera Comalapa Chiapas, a 1 de diciembre de 2022

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad



Definición

TDAH se refiere a un grupo de trastornos escolares y no escolares, que se manifiestan como dificultades significativas para el aprendizaje y la adaptación familiar, escolar y social.

Afecta de modo directo a los procesos psicológicos de:

- *Atención sostenida
- *Memoria de trabajo
- *Autorregulación de la motivación y el afecto
- *Internalización del lenguaje
- *Y procesos de análisis y síntesis.

Caracterización

Falta de inhibición conductual

Los alumnos con TDAH muestran desde muy temprana edad una incapacidad para el control de su comportamiento motor y lingüístico, para autorregular su pensamiento y para limitar la influencia de estímulos externos.

Hiperactividad

Presentan en cualquier escenario y situación una actividad motriz incesante, inadecuada e inoportuna, que resulta extremadamente inadaptativa y que limita seriamente las posibilidades de aprendizaje escolar y las relaciones interpersonales.

Déficit de atención

Se presenta en cualquier escenario y situación, es una significativa dificultad en el control de la atención, tienen dificultades para concentrarse durante un largo periodo de tiempo en las tareas.

- *Impulsividad y déficit en procesos de análisis y síntesis.
- *Memoria de trabajo
- *Autorregulación de la motivación y efecto.
- *Internalización del lenguaje.
- *Dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar, familiar y social.

Subtipos de TDAH

Subtipo con predominio del déficit de atención

La capacidad para eliminar estímulos irrelevantes y resistir la distracción aumenta con la edad. Sin supervisión directa de un adulto:

- Hacia los 2 años los niños pueden estar atentos a una tarea unos 7 minutos.
- Hacia los 3 años unos 9 minutos.
- Hacia los 4 años unos 13 minutos.
- Hacia los 5 años unos 15 minutos.
- En primero de primaria ya se les exige tiempos superiores a los 30 minutos.

Subtipo con predominio hiperactivo-impulsivo

Se encuentra fundamentalmente en niños preescolares, suele considerarse como un precursor evolutivo del subtipo combinado, se da la:

- Impulsividad
- Hiperactividad.

Subtipo combinado

Si se presentan conjuntamente las conductas hiperactivas-impulsivas e inatentas de acuerdo con los criterios mencionados para ambos subtipos.

Conductas más frecuentes de los alumnos con TDAH subtipo combinado:

- No puede prestar atención concentrada por mucho rato
- Nervioso, sensible o tenso
- No puede estar quieto
- Exige del entorno mucha atención
- Es desobediente en casa

Causas del TDAH

Hipótesis neuroanatómicas y funcionales

Presentan una menor actividad metabólica menor actividad eléctrica menor reactividad y menor volumen de materia cerebral.

Hipótesis genéticas

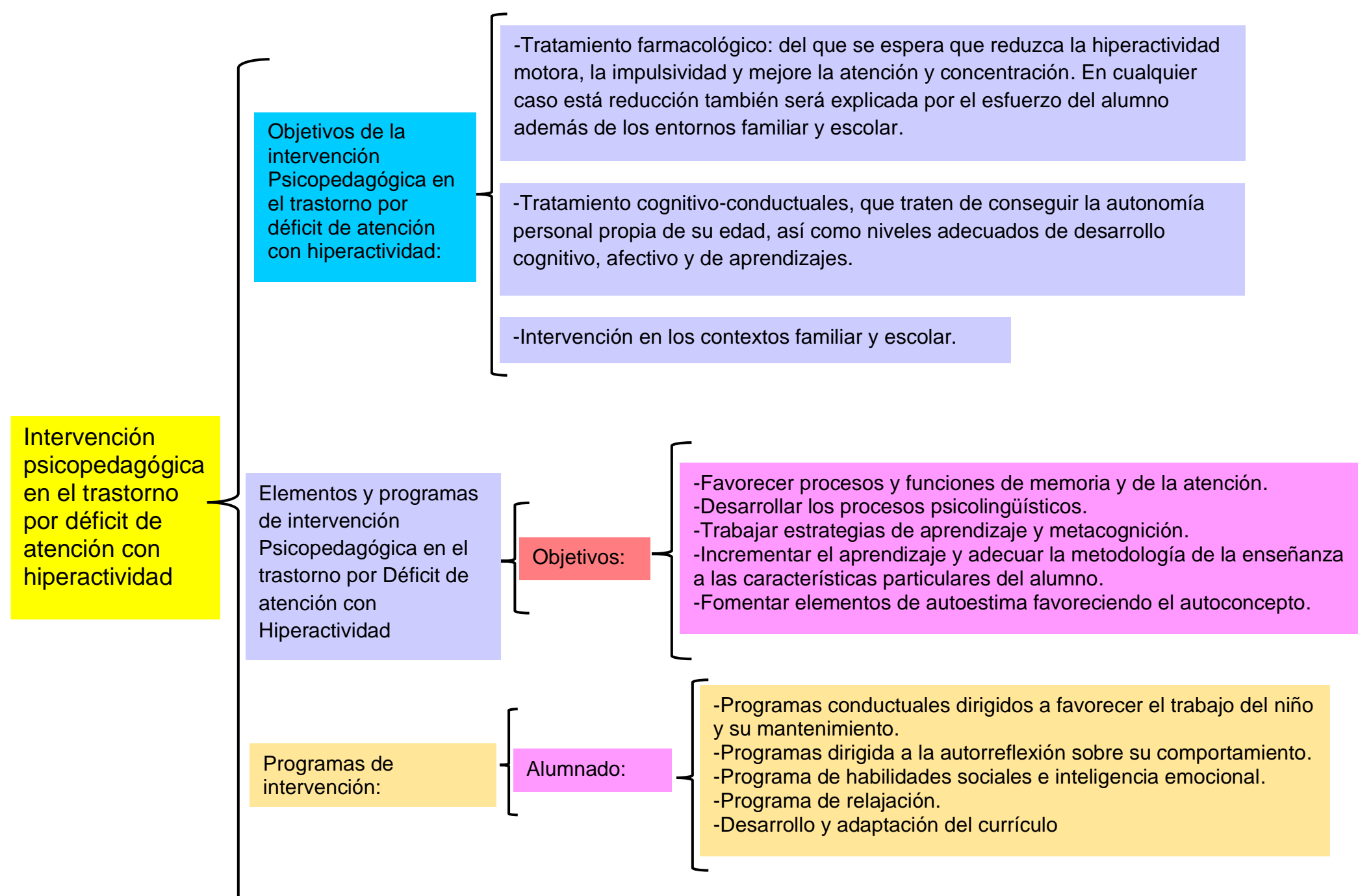
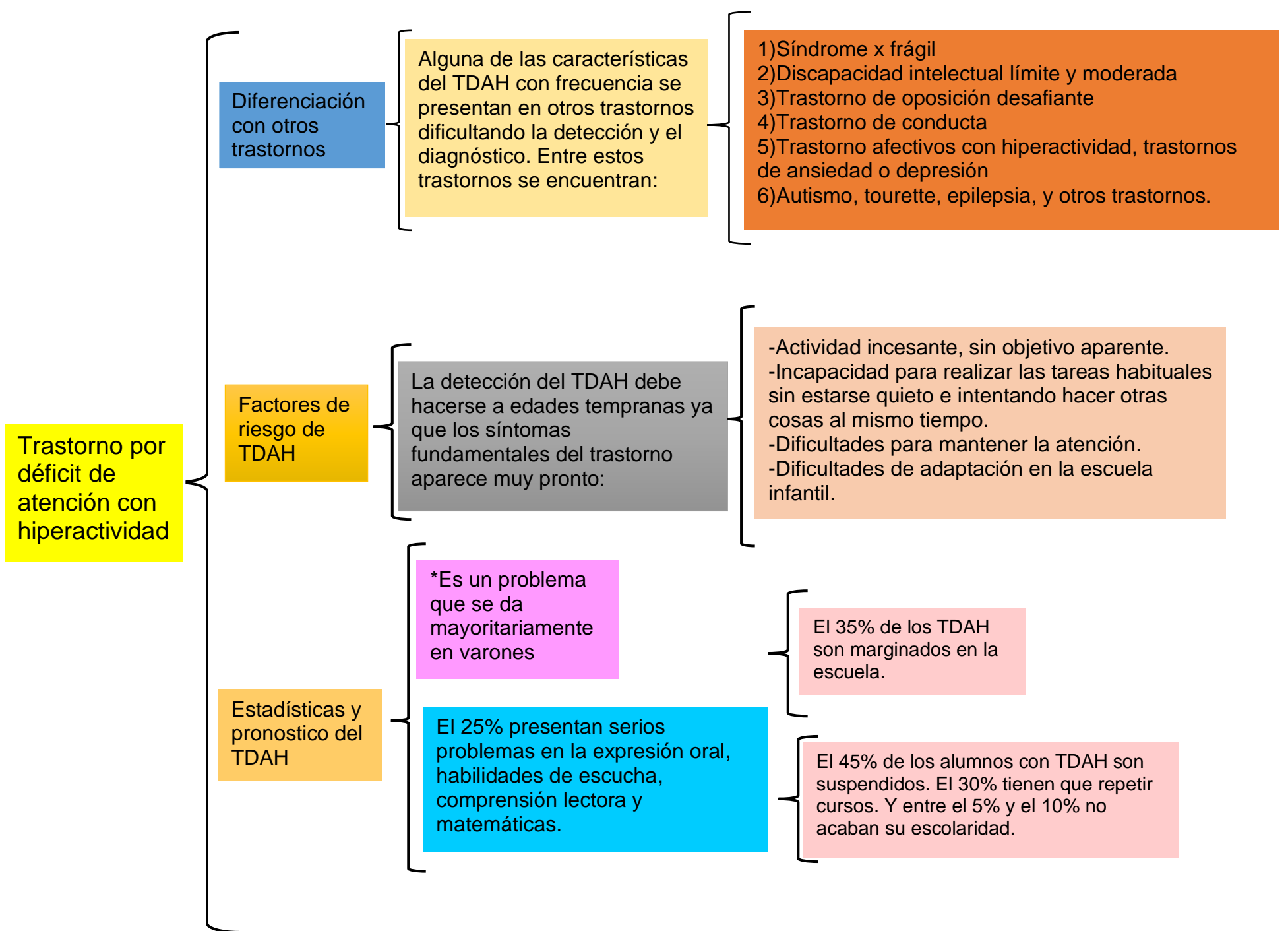
Los estudios en los últimos 30 años señalan un coeficiente de heredabilidad de 0,6-0,9.

Hipótesis neuroquímicas

Sufrirían alteraciones en los genes que se encargan de la recepción o transporte de neurotransmisores muy importantes para el sistema nervioso central.

Hipótesis psicológica de la sintomatología global del TDAH

Se centran en todos aspectos fundamentales que caracterizan el trastorno desde la inatención a la hiperactividad.



Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad

