



Alumna: Araceli Vázquez Díaz

Profesor: Lic. Guadalupe Recinos vera

Actividad: ensayo

Materia: psicología evolutiva

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Grado: 7° Cuatrimestre/ LPS

Grupo: "A"

Introducción

En los primeros años de vida, el niño inicia un proceso de aproximación al mundo, momento mismo en el cual se inician sus primeros aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio externo. Por ello, los estudios sobre la Estimulación Temprana o Precoz están dirigidos a los niños, en las primeras etapas de la vida

El tema de la infancia es de interés general, hoy en día la sociedad tiene que ver mucho en los cambios como por ejemplo el pasar de la infancia en la adolescencia ya es más rápido, ya casi no se viven las experiencias que un niño en épocas anteriores vivía, poco a poco van desarrollándose, antes la gente no veía lo que era infancia, trataban a los niños como mini adultos y pues obviamente no es así, cada etapa necesita sus conocimientos

se explicara los problemas más comunes de desarrollo infantil que involucran el desarrollo del lenguaje y el habla, los cuales hoy en día para tratar estos problemas es necesario consultar a un médico profesional

El objetivo de este trabajo es analizar y centrarnos en algunos de los aspectos más importantes del desarrollo humano desde la concepción hasta la etapa de la niñez, tomando en cuenta que los primeros 5 años son la clave de desarrollo cognitivo y de las destrezas motrices y que este es un aspecto desconocido por las madres y padres, y que ellos sean quienes a través de una estimulación adecuada potencien al máximo todas las capacidades de sus hijos.

La importancia de la primera infancia en cada niño

“los primeros años de la vida del niño sientan las bases de todo su crecimiento en el futuro”.

La infancia es una construcción de la modernidad definida por la atribución de ciertas características a un conjunto particularizado de la población, características condensadas en diferentes situaciones y en ciertos discursos científicos y normativos.

El desarrollo en la primera infancia se suele considerar en varias fases que vienen determinadas por la edad. Las definiciones varían y algunas incluyen una fase que se extiende hasta los 8 años de edad. UNICEF distingue tres fases de desarrollo en la primera infancia.

De la concepción al nacimiento: se refiere al período prenatal, momento en que la salud, la nutrición y la protección de la mujer embarazada son fundamentales.

Durante los primeros años de vida y en particular desde el embarazo hasta los 3 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente. Sin embargo, demasiados niños y niñas se ven privados de 3 elementos esenciales para el desarrollo cerebral, “comer, jugar y amar”. En pocas palabras no cuidamos de los niños de la misma manera en que cuidamos de sus cuerpos.

Del nacimiento a los 3 años de edad: en esta fase, el cerebro sigue evolucionando rápidamente. Resultan esenciales la nutrición, la protección y la estimulación positiva que recibe por medio del juego, la lectura, el canto y las interacciones con adultos cariñosos. La inteligencia del niño está presente y se manifiesta en forma práctica antes del lenguaje. Desde que nace, ve, oye y percibe un sin número de estímulos que le permiten estar alerta y listo para ir conociendo el medio que lo rodea.

Edad preescolar: es el período que va desde los 3 años de edad, aproximadamente, hasta la edad a la que un niño comienza a acudir a la escuela. La atención de la salud, la nutrición y la protección siguen siendo importantes en esta fase, pero las oportunidades de aprendizaje temprano en el hogar y en los centros preescolares de calidad son también fundamentales. Es indudable que todos los niños tiene la capacidad asimilar los nuevos aprendizajes y adaptarse al medio social, pero está en las manos de los adultos garantizar un desarrollo psicológico que garantice que el cumulo de experiencias socio-

culturales sean transmitidas a las próximas generaciones, evidenciando los aspectos trascendentales de la comunidad y aplicando los correctivos necesarios para que nuevas generaciones estén comprometidos con el cambio social.

La segunda infancia en esta etapa el niño descubre que hay una realidad exterior independiente a él y a la que se debe tener en cuenta para conseguir sus fines. A un mundo en el que bastaba desear algo para ser satisfecho de inmediato, como ocurría en la primera infancia, sucede otro mundo en el que hay que seguir unas "normas" para alcanzar sus objetivos.

Al final de esta etapa puede hacer físicamente casi todo lo que quiere, dentro de sus fuerzas, pasando de la gracia que tenía en los primeros momentos de la etapa a la fuerza que domina al final de la etapa. El ambiente competitivo que se encuentra en la escuela con sus iguales, le lleva a superarse y así ser tenido en cuenta por el grupo.

Esquemáticamente Aries examino el papel del niño y la familia hasta el siglo XVIII y sostiene que en la sociedad medieval no existía el sentimiento de la infancia tal y como hoy lo conocemos y los niños no eran considerados como algo divertido

Así que Aries a través de otra lectura de Gelis destaca el concepto de individuación de la infancia: un proceso paulatino recorte de la figura del niño a través de sus características principales: heterónoma, necesidad de protección, necesidad de un desarrollo específico que lo convierte en adulto.

El problema del comportamiento humano ha tenido diferentes soluciones a través de la historia, desde antes de que se iniciaran las investigaciones psicológicas, filósofos, antropólogos y teólogos desarrollaron constructos acerca del porqué del comportamiento de una persona en una determinada situación

En psicología se hace una diferencia entre comportamiento y conducta, pues aunque todos los seres vivos presentan un tipo de comportamiento, estos no implican necesariamente un proceso cognitivo. El comportamiento puede deberse, por ejemplo, a una actividad orgánica, por lo que no necesariamente implica un proceso cognitivo. En los estudios del comportamiento se toman en cuenta tanto las reacciones que son observables como las no observables, ya que entre ambas situaciones se pueden apreciar importantes diferencias.

Por ejemplo, los niños tienen un comportamiento diferente en las escuelas y en sus casas. Esto se debe a los estímulos para actuar y hablar (conducta) en cada espacio.

Luz Elena Galván de terrazas nos menciona que “los niños, dentro de la historiografía de la educación, forman parte de los excluidos de los mundos de la historia” y se refiere a que si los niños no existieran no podría haber ahora descendientes de tal historia. Sin embargo, en la edad media al niño se le llamaba “pequeño adulto” ya que se pensaba que comprendía, trabajaba y jugaba con los mayores y por eso lo denominaban de tal forma. En mi experiencia, el llamarle “pequeño adulto” a un niño es porque aunque este pequeño tiene actitudes que no son de una persona de esa edad.

En lo personal para que un ser humano aprenda, es impredecible que este en contacto con otros humanos y si los niños y niñas aprenden a través de la mediación de un adulto, entonces el rol de los padres es crear las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje

Se han tomado como base 2 teorías: la evolutiva de Piaget y la socio-cultural de Vigotsky, la primera se deriva del desarrollo evolutivo del niño o niña, se centra más en la relación entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje es decir que mientras el niño va madurando se está preparando para un cambio de etapa.

La teoría del socio-cultural corresponde al constructivismo pues es una corriente que propone que los niños y niñas sean artífices de su conocimiento y que la acción del adulto sea mediar para poner al alcance de este los materiales.

Se debe tomar en cuenta que en esta etapa la imagen corporal suele tener un impacto muy importante sobre la autoestima. El aspecto físico, sobre todo cuando se es niño o adolescente, juega un papel muy importante en las relaciones interpersonales y por lo tanto en la formación y en el desarrollo de la autoestima. La aceptación de uno mismo por parte de los demás se vuelve muy importante para niños y jóvenes, y en este contexto el aspecto físico puede ser determinante. Responder a los patrones que marca la moda, parecerse a modelos y artistas es algo que suele quitar el sueño a gran cantidad de personas. Por este motivo, el aspecto físico puede tener una influencia muy negativa sobre nuestra autoestima.

Durante el desarrollo de un niño pueden aparecer trastornos comunes. El estilo de vida y las actividades diarias que la sociedad nos requiere a día de hoy, así como, estrés,

cansancio y malos hábitos prolongados en el tiempo, son factores de riesgo que han provocado que millones de personas sufran algún tipo de enfermedad mental. Incluso, que los diversos tipos de enfermedades mentales aumenten.

La enfermedad mental o el trastorno que afecta a la mente es una alteración sostenida de tipo emocional, cognitiva y/o de comportamiento. Debido a esto, pueden quedar afectados procesos psicológicos básicos como la emoción, la motivación, la conciencia, la conducta, la percepción, el aprendizaje, el lenguaje, etc. Estos síntomas dificultan que la persona se adapte al entorno cultural y social en el que vive, lo que puede provocar alguna forma de malestar subjetivo, como la baja autoestima o sentimientos de culpa. de igual forma existen los problemas de desarrollo infantil más comunes incluyendo el desarrollo del lenguaje y el habla, las habilidades motoras, el desarrollo social y emocional y el pensamiento cognitivo. Un niño que tiene problemas de desarrollo puede tener problemas en una o más de estas categorías. Cualquier niño que muestre signos de problemas de desarrollo debe consultar a un profesional médico para recibir tratamiento; los niños no simplemente «superan» los problemas de desarrollo.

Con este trabajo concluimos con base a las lecturas expuestas que la infancia se va desarrollando paulatinamente, en el entorno en el que se está desarrollando por que se van modificando las actitudes de los niños y sus comportamientos que han tenido y como se les van desarrollando.

Con esto nos damos cuenta que en las épocas antiguas van cambiando conforme pasa el tiempo. Nosotras como futuras psicólogas queremos lograr que se comprenda la infancia para tener un mayor desarrollo en la sociedad y tener un funcionamiento dentro del aprendizaje y aplicarlo en la vida diaria facilitándonos nuestros estudios académicos tomando en cuenta las lecturas ya expuestas en este ensayo intentamos que la sociedad tenga un mayor interés en la infancia ya que esto es un cambio constante desde la antigüedad hasta estos tiempos.

Este estudio se basa principalmente en la infancia como lo hemos estado mencionando anteriormente como la infancia empezó a tomarse en cuenta, y la importancia que se debe tener en la primera etapa ya que esta determinara las bases de todo su crecimiento en su futuro.

Y finalmente concluimos que el estudio de la infancia es de gran importancia porque debe estudiar y tratar de entender bien el comportamiento de los niños y es el ejemplo de nuestra vida para que así mejore la perspectiva que uno tiene hacia ellos.

Bibliografía

Antología Uds.

Aries, philippe (1914-1984) la infancia

<https://www.um.es/documents/4874468/10364970/tema2.pdf/36227a0f-0a0b-4891-93da-9116f18f3256>

<https://sites.google.com/site/danielamagaliestradahernandez/home/> -la-infancia

<https://psicologosoviedo.com/especialidades/psicologia-infantil/psicologicos/>