



Mi Universidad

ENSAYO

NOMBRE DEL ALUMNO: ANA MARIA GONZALEZ ROBLERO.

TEMA: FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL NIÑO EN LOS PRIMEROS 3 AÑOS

PARCIAL: I

MATERIA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. GUADALUPE RECINOS VERA

LICENCIATURA: PSICOLOGIA.

CUATRIMESTRE: 7°

FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL NIÑO EN LOS PRIMEROS 3 AÑOS

El presente ensayo, busca comprender la importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo en el niño, así como explicar las consecuencias de las influencias que se reciben del exterior y propiciar un concepto más amplio de cómo se lleva a cabo en los infantes.

Y más importante es mostrar que el niño no se desarrolla en un sólo ámbito, pues el desarrollo es integral, y sólo para su estudio se encuentra dividido, porque sea cual sea la actividad que realiza el niño, se están desarrollando todas sus capacidades, pues se asocian unas con otras, ya que están estrechamente relacionadas.

El desarrollo de los niños es producto de la interacción dinámica tanto de factores genéticos como del contexto social y cultural. Tanto los genes de los padres influirán en el desarrollo del niño, haciéndolo más hábil en ciertas actividades, es una capacidad innata que se trae consigo desde el momento de la concepción, lo que ocasiona que se desarrollen de cierta forma en el contexto en que se encuentran; y el medio ambiente es aquel medio en el que se lleva a cabo el desarrollo del niño y dónde se adquieren nuevas capacidades, éste bien puede ser impuesto por los padres o puede elegirse libremente.

“Nuestro comportamiento y desarrollo se ven influidos y determinados por aspectos genéticos como por aspectos ambientales, el problema fundamental es conocer como se relacionan los unos con los otros” (Palacios, 1995). La herencia y el ambiente se complementan, para que el niño logre desarrollarse en los diferentes áreas sociales, cognitivas y afectivas.

A partir de la concepción, y durante toda la vida, el desarrollo se basa en una combinación de factores de constitución (los relacionados con la composición biológica y psicológica) y factores sociales, económicos y culturales. Cuanto más ventajosas sean estas circunstancias y las experiencias a que dan lugar, mayor es la probabilidad de tener un desarrollo óptimo

Se dice que el niño nace con ciertas habilidades para poder desempeñar su desarrollo cognitivo integral que es el que se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta en donde se reflejan ciertos puntos para poder salir adelante. Además de que basa en el desarrollo motor que no está plasmado de cada uno de los procesos; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica.

De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

Los bebés tienen un reloj interno que regula sus ciclos diarios de hambre, sueño y eliminación y quizá sus estados de ánimo. Estos ciclos periódicos de vigilia, sueño y actividad, que rigen los estados de alerta de un bebé, o sea su grado de alertamiento, parecen ser innatos y muy individuales. Los cambios de estado son coordinados por numerosas zonas encefálicas y acompañados por cambios en el funcionamiento de casi todos los órganos y sistemas corporales.

Un dato importante es que los bebés aumentan de estatura y peso más deprisa durante los primeros meses y luego se estabilizan hacia los tres años. En promedio, los niños son más grandes que las niñas. Para lograr un crecimiento adecuado y sano la nutrición apropiada es un factor esencial, aunque las necesidades de alimentación van cambiando con rapidez durante los primeros 3 años. La leche materna ha sido llamada "la comida sana por excelencia" por tantos beneficios, físicos, cognoscitivos y emocionales que le ofrece al bebé.

Los reflejos primitivos, como el de succión, búsqueda del pezón y de Moro (una respuesta a sobresaltos o la posibilidad de caer), se relacionan con necesidades instintivas de supervivencia y protección del niño o sustentan el vínculo original con quien lo cuida. Algunos reflejos primitivos son parte de la herencia evolutiva de la humanidad.

A medida que se activan los centros cerebrales superiores durante los primeros dos a cuatro meses, los bebés comienzan a mostrar reflejos de posturas, así mismo también los reflejos locomotrices. Casi todos los primeros reflejos desaparecen en los primeros 6 a 12 meses. Persisten los reflejos que cumplen funciones de protección: parpadeo, bostezo, tos, vómito, estornudo, estremecimiento y dilatación de las pupilas en la oscuridad.

Las regiones posteriores del encéfalo en desarrollo, que controlan la información de los sentidos, crecen con rapidez durante los primeros meses de vida, lo que permite a los bebés hacerse buenas ideas de lo que tocan, ven, huelen, prueban y oyen (Gilmore et al., 2007).

No es necesario enseñar a los bebés las habilidades motrices básicas como agarrar, gatear o caminar. Sólo necesitan espacio para moverse y libertad para investigar lo que pueden

hacer. Cuando el sistema nervioso central, músculos y huesos están listos y el ambiente ofrece las oportunidades correctas para explorar y practicar, los bebés no dejan de sorprender a los adultos con sus nuevas habilidades.

La percepción sensorial permite a los niños aprender sobre ellos y su medio ambiente, lo que les permite hacer mejores juicios sobre cómo circular. La experiencia motriz, junto con la conciencia de cómo cambia su cuerpo, agudiza y modifica el entendimiento perceptivo sobre lo que podría ocurrir si se mueven de cierta manera.

Adentrándonos a los puntos de vista de algunos autores nos dicen que el desarrollo cognitivo del niño de acuerdo al punto de Piaget no es el resultado sólo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, si no de la interacción de los dos, es decir, que el niño se va desarrollando de acuerdo de cómo se vaya relacionando con su madre, es decir, la estimulación que le den.

Según Piaget dentro de una hipótesis que elabora nos dice sobre la manera de cómo se desarrolla el conocimiento, sosteniéndose de que este proceso de desarrollo está marcado por una serie de etapas y el orden que lleva es invariable, aunque el tiempo de su inicio y su terminación pueden variar. Pero cada etapa representa un modo diferente de enfrentarse con un aspecto particular del entorno, y por esto ha de esperarse que la mayor parte de la actividad pensante del niño sea característica de la etapa a la que haya llegado.

En conclusión podemos ver que el desarrollo del niño no inicia cuando nace, si no más bien desde que inicia la concepción, es importante llevar una estimulación adecuada, un punto importante es saber que el los niños aprenden de múltiples maneras relacionadas con los campos de la cognición, la memoria, atención, condicionamientos y reforzamientos.

Existen varias teorías que centran la atención en un factor determinado, lo cual me queda claro que los seres humanos poseemos una capacidad innata para aprender, pero el desarrollo y la formación sólo es posible si existe un entorno social alrededor del niño que le brinde de manera satisfactoria la construcción progresiva de su aprendizaje.

Bibliografía:

Libro de *desarrollo humano* de la materia psicología evolutiva

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>