

Ensayo

Nombre del Alumno: Yadira Guadalupe Manzano Gálvez

Nombre del tema: Cómo influir en la memoria para mejorar el aprendizaje en el desarrollo del niño

Parcial: 2

Nombre de la Materia: Aprendizaje y memoria

Nombre del profesor: Guadalupe Recinos

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4



Frontera Comalapa, Chiapas a 17 de octubre de 2022

Cómo influir en la memoria para mejorar el aprendizaje en el desarrollo del niño.

La memoria se puede definir como la capacidad del cerebro de retener información y recuperarla voluntariamente. Es decir, esta capacidad es la que nos permite recordar hechos, ideas sensaciones, relaciones entre conceptos y todo tipo de estímulos que ocurrieron en el pasado. En cuanto al aprendizaje, es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, las cuáles pueden obtenerse como resultado del estudio, las experiencias, el razonamiento, la observación, etc.

Cómo podemos observar, la memoria es un factor muy importante en el proceso de aprendizaje ya que gracias a ella podemos retener y almacenar información que se traduce a conocimientos, conocimientos nos serán útil en cada decisión que tomemos. En el presente ensayo voy a hablar un poco sobre el desarrollo del niño tomando en cuenta la influencia que tiene la memoria en su aprendizaje, también hablaré sobre el aprendizaje significativo ya que considero que es un aprendizaje importante y que perdura toda la vida, tomaré en cuenta la etapa de la niñez ya que es aquí donde los niños aprenden fácilmente lo que se les enseña o lo que observan, según María Montessori, los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc., es decir, de forma espontánea.

Sin más preámbulo, iniciaré con el aprendizaje significativo ya que considero que este tipo de aprendizaje es uno de los más importantes y duraderos pues nos facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente, dichos conocimientos nos son útil para comprender y buscar soluciones a problemas o situaciones que podemos enfrentar.

El aprendizaje significativo es definido por el psicólogo estadounidense David Paul Ausubel. Él cree que el verdadero aprendizaje ocurre cuando un niño conecta la nueva información que recibe con el conocimiento previo que ya tiene. Para Ausubel el conocimiento lo construyen y deconstruyen los niños a través de sus propias

interpretaciones. Así ellos mismos asentarán estas nuevas realidades en sus estructuras psíquicas a través de sus propias interpretaciones.

Los beneficios de este estilo de aprendizaje en el aula son múltiples:

- a) El alumno aprende a aprender y es capaz de desenvolverse bien en situaciones nuevas que no conoce.
- b) Mejora su comportamiento y concentración en clase.
- c) Saben que están aprendiendo y eso los motiva a seguir haciéndolo a través del trabajo duro.

Ausubel también habla sobre el aprendizaje memorístico o mecánico, que únicamente consiste en repetir y repetir, técnicas que anulan la importancia que tiene el nuevo conocimiento y sin asociarlo con conocimientos que ya se poseían, conocida ambiguamente como memoria a corto plazo, útil para prácticas rutinarias, pero no para procedimientos que obligan a entender lo que realmente está sucediendo, puesto que este último conocimiento se va opacando hasta deshacernos de él, aquí hay algunas características que diferencian el aprendizaje significativo del aprendizaje de memoria:

- a) El aprendizaje significativo sigue dos ejes principales: la actividad constructiva y la interacción con los demás.
- b) Implica construir relaciones entre el nuevo contenido y su cuerpo de conocimiento.
- c) El proceso por el cual ocurre el aprendizaje significativo requiere la actividad impulsiva del estudiante.
- d) Todo lo aprendido previamente es producto del compromiso emocional del estudiante, es decir, del deseo de aprender frente a los conocimientos que encuentra valiosos.
- e) Los nuevos conocimientos se incorporan a las estructuras cognitivas de los estudiantes.

Las ventajas que suele tener un aprendizaje significativo sobre un aprendizaje memorístico son de suma importancia para la vida, y más si emplea en los niños

durante su pleno desarrollo, por ello considero importante recalcarlas, sin embargo, debido a que la lista sería un poco tediosa y extensa, únicamente remarcaré las más importantes, no obstante, esto no significa que se le resta importancia a las ventajas que aquí no aparecen, sencillamente nos enfocaremos en las que más pueden ser notorias:

- A) La retención de información a lo largo del tiempo es mucho más duradera que la memorización porque altera la estructura cognitiva del niño para que se pueda integrar nueva información.
- B) Al asociar la información nueva con la anterior, se almacena en la llamada memoria a largo plazo, que persiste hasta que es inolvidable.
- C) Este aprendizaje es activo, es decir, requiere la asimilación de los niños en su desarrollo.

Algunas pautas para para mejorar el aprendizaje en el desarrollo del niño son las siguientes.

1. Darle tiempo al niño para que construyan el aprendizaje. Cada persona tiene su propio ritmo. El objetivo último del proceso es que los alumnos construyan su aprendizaje y esto lleva un ritmo y tiempo personal único.
2. Ayudarle a razonar mediante preguntas. Para elaborar el aprendizaje, los niños y niñas necesitan dotarle de sentido. Ayudamos al pequeño a darle sentido y significado mediante preguntas que le hagan razonar y comprender por sí mismo.
3. Evitemos las correcciones, aprovechemos el error como fuente de aprendizaje. Ante el error, preguntémosle al niño, para hacerle que él mismo llegue al acierto. De este modo estará construyendo y aprendiendo de su error.
4. Motivemos los logros. El aprendizaje es un proceso especial, único de cada persona, es preciso que el que aprende se sienta motivado e interesado. Por ello motivaremos los logros del alumno, para que sea consciente de su progreso.

5. Paciencia ante los diferentes ritmos de aprendizaje. Cada persona aprende de una manera diferente, siguiendo su propio camino. Es fundamental no pretender que todos aprendan igual y al mismo ritmo. Debemos tener paciencia y respetar el proceso de aprendizaje de cada niño.
6. Favorezcamos la curiosidad del niño, despertando su interés. Para elaborar aprendizajes, la persona tiene que estar predispuesta. En este sentido aprovecharemos la curiosidad natural del ser humano para fomentar interés y crear la condición de predisposición adecuada para crear aprendizajes.
7. Aprovechemos esa curiosidad para introducir nuevos aprendizajes. Relacionamos los contenidos previos con los nuevos a través de la curiosidad que ha hecho despertar su interés.
8. Consigamos hacer que el Proceso de Aprendizaje sea lúdico. Los niños aprenden mejor cuanto se divierten. El momento lúdico es la condición ideal para aprender.
9. Procuremos que el niño este activo durante el proceso. Debemos hacerles protagonistas, para ello su participación activa es imprescindible. No solo debe escuchar, debemos hacer que busque información, que elabore contenidos, que practique y que aprenda.

En conclusión, estimular la memoria de los niños puede ayudarles de gran manera a desarrollarse saludablemente pues aprenden a socializar, a respetar, escuchar, les despierta la imaginación y la curiosidad, se vuelven independientes, confían en sí mismos y no tienen miedo a fracasar ya que siempre aprenderán de sus errores. Por ello, es necesario motivar a los niños a realizar actividades divertidas pues para ellos, es visto como un trabajo que inspira una buena educación; “lo lúdico es el germen de la laboriosidad que como adulto será capaz de cultivar...” (Ídem p. 41). De ahí surge el momento oportuno para el desarrollo de la creatividad.

María Montessori (Garhart Mooney, 2000) dice que: “los niños aprenden mejor a través de experiencias que incluyen los sentidos” (p.24 traducción aproximada), Los maestros deben proporcionar a los estudiantes herramientas, imágenes, texturas, sonidos auténticos, es decir, los objetos que involucren algunos de sus sentidos a

medida que los niños aprenden haciendo y a través de la repetición. Por eso, Montessori propuso “los niños hacen las cosas una y otra vez para hacer sus propias experiencias” (Ídem, p.29 traducción aproximada). Así, los niños son estimulados a perseguir sus intereses y aprender sin darse cuenta (Orem, 1986).

Bibliografía

Antología proporcionada por la institución

© 2019 ▷ Educa y Aprende  [Ideas clave del Aprendizaje Significativo]
Escuela de padres por Celia Rodríguez Ruiz | Psicóloga y Pedagoga
@educa_aprende.

CogniFit Inc © 2022