

Licenciatura en psicología

Materia: aprendizaje y memoria

Trabajo: ensayo

Docente: Guadalupe Recinos.

Presenta: Josmar Enrique Velázquez Velázquez.

4^{to} cuatrimestre

Frontera Comalapa Chiapas a 26 de septiembre del 2022



INTRODUCCION

TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

Cualquiera que para de aprender se hace viejo, tanto si tiene 20 como 80 años.

El aprendizaje es la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Las teorías del aprendizaje son todas aquellas que ponen de manifiesto y describen el proceso de aprendizaje de un ser vivo.

Los tipos de aprendizaje son formas diferentes de enfrentarse a las tareas cognitivas.

¿Cuál es la mejor forma de aprender?

Y digo que las mejores formas de aprender son generar una interconexión de información, estudiar por partes, leer en voz alta entre otras cosas más.

¿De qué manera aprenden las personas?

Se estima que existen al menos 13 tipos de formas de aprender, según señala el universal en su edición mexicana, los cuales les presentaremos a continuación...

En este ensayo hablaremos acerca de las teorías del aprendizaje, los tipos de aprendizaje, hablaremos del conductismo y sus autores, acerca del cognitivismo también con sus autores, del constructivismo y las formas de aprendizaje.

DESARROLLO

Teorías del aprendizaje

El aprendizaje conductista sigue un modelo de comunicación vertical en el que el profesor se sitúa por encima del alumno.

El conductismo se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas.

Conductismo: conductas que se pueden observar y medir.

Autores:

Wilhelm Wundt (1832-1920) nacimiento de la psicología experimental

John broadus Watson (1878-1958) la psicología debía de centrarse en la conducta manifiesta.

Ivan petrovich pavlov (1849-1936) describió el condicionamiento clásico.

Edward lee Thorndike (1874-1749) estableció el uso de métodos usados en las ciencias exactas.

Burrhus frederie skinner (1904-1990) todo comportamiento es resultado de asociaciones aprendidas entre estímulos y respuestas.

El cognitivismo explica el trabajo de la mente humana mediante un modelo hipotético de su funcionamiento.

Cognitivismo: estudia los mecanismos que llevan a la elaboración del conocimiento.

Autores:

Jerome Bruner: lo fundamental de la teoría es la construcción del conocimiento mediante la inmersión del estudiante.

Jean William Piaget: realizó una teoría general en base a los procesos de adquisición de conocimientos.

David Ausubel: centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas.

Lev Vygotsky: exponen la importancia de las contribuciones sociales al crecimiento cognitivo, dando menor importancia al aprendizaje individual.

El constructivismo se refiere a todas aquellas teorías que no consideran a los seres humanos como receptores pasivos de experiencias y aprendizajes.

Constructivismo: cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados.

Bartlett F.C: sostener que el recuerdo, al igual que el pensamiento, más que procesos mentales productivos, son realmente procesos reconstructivos.

Jean Piaget: el conocimiento humano es una consecuencia de la interacción entre el individuo y la realidad en la que habita.

Lev Vygotsky: el desarrollo individual de cada persona no puede comprenderse sin tener en cuenta el medio en el que esta persona se desenvuelve.

FORMAS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje no asociativo

Habitación: es el proceso por el que una respuesta refleja, disminuye ante la presentación repetida de un estímulo que no daña la integridad física o funcional del organismo.

Sensibilización: consiste en una respuesta defensiva, de un carácter adaptativo.

Aprendizaje perceptivo

Nos permite reconocer inmediatamente estímulos anteriormente experimentados.

Condicionamiento clásico: implica una asociación entre dos estímulos.

Condicionamiento operante: implica la asociación entre conducta y un refuerzo.

Aprendizaje motor: implica cambios en los circuitos neurales que controlan formas particulares de la conducta.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Implícito: generalmente no es intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas, como hablar, caminar etc...

Explícito: nos permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo.

Asociativo: este aprendizaje es muy común, se basa en aprender por medio de la asociación entre dos estímulos o ideas.

Colaborativo: este es similar al anterior, con la diferencia del grado de libertad que tienen los aprendices en el proceso.

Emocional: permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje y aporta grandes beneficios.

Observacional: se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otro.

Experiencial: considerada como una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia.

No asociativo: se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo.

Significativo: se caracteriza por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos.

Cooperativo: permite aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás.

Por descubrimiento: hace que las personas que aprenden lo hagan participando constantemente, interactúan con quien les enseña y se cuestionan.

Memorístico: aprendizaje que fija conceptos en el cerebro.

Receptivo: tipo de aprendizaje que se comprende, se asimila y se reproduce.

APRENDIZAJE

Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno.

Uno de los elementos que pavlov estudio a los largo de su vida, fue el condicionamiento clásico.

Un estímulo: es un evento, una situación, o un elemento en el contexto del organismo que genera una conducta.

Una respuesta: es la reacción (la conducta) que se da ante la presencia de un estímulo.

Ejemplo: ante la presencia de comida, tanto humanos como animales pueden presentar salivación.

ETAPAS COGNOSCITIVAS

Sensorio motriz (nacimiento 2 años)

Pre operacional (2 a 7 años)

Operaciones concretas (7 a 11 años)

Operaciones formales (11 años a adultez).

CONCLUSION

En mi punto de vista yo digo que hay que conocernos así mismos para poder observar o conocer de qué manera nosotros aprendemos mejor, y es necesario que dejemos de culpar a los demás por nuestro aprendizaje y cómo influye en cada uno, nosotros si nos enfocamos podemos aprender lo que nos proponemos y así poder salir adelante, así que vamos todos podemos.

Nosotros podemos crear una generación de mayor aprendizaje ayudando y aportando lo que nosotros sabemos a los demás.

BIBLIOGRAFIA

Antología de plataforma.