



Nombre del Alumno: EVI LEONEL AGUIAR ROBLERO

Nombre del tema: UNIDAD 1

Nombre de la Materia: NIÑES

Nombre del profesor: MARICELIS GALDAMES GALVES

Nombre de la Licenciatura: PSICOLOGÍA

Cuatrimestre: 4°

Lugar y Fecha de elaboración

24 / septiembre / 2022

¿Qué es?

El desarrollo humano es el conjunto de cambios cuantitativos y cualitativos que se producen durante nuestra vida,

Los

Factores biológicos son:

Herencia: cuando una persona trasmite características de sí mismo a sus hijos por medio de los genes, por ejemplo. color de piel, metabolismo, rasgos faciales, etc.

Maduración: Secuencia de cambios biológicos, genéticamente programados, que permiten que el organismo esté apto para desarrollar una función o conducta.

Madurez: Estado al que llega un órgano o sistema y que le permitirá cumplir una función, como estar apto para la procreación, para caminar, para hablar, etc.

Crecimiento: Proceso de cambios cuantitativos a nivel físico

Las etapas del desarrollo

LA ETAPA PRENATAL Se desarrolla en el vientre desde la concepción hasta su nacimiento. Pasando por tres periodos:

***Periodo cigótico:** Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda el óvulo y se forma el huevo o cigoto. al final de la segunda semana se implanta en el útero

***Periodo embrionario:** Dura 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres etapas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales

***Periodo fetal:** Es la culminación del embrión, el feto ya tiene la forma definida de un ser humano por lo cual abandona el claustro materno en el acto del nacimiento (A partir de los tres meses, el feto responde a los estímulos internos y desde los seis meses a los externos.)

LA INFANCIA

Es la etapa del nacimiento y los 6 o 7 años, el cual se divide en los periodos de:

PRIMERA INFANCIA (0-3 AÑOS)

Periodo neonatal se le conoce con el nombre de neonato hasta los 2 meses, en un neonato podemos identificar movimientos descoordinados sin una integración el cual se denomina “conductas no reflejas”, conductas innatas como succión, prensión, se le conoce como “conductas reflejas”

Desarrollo físico y motor la neonata pesa entre 2, 5 a 3 kg y tiene una estatura promedio de 50 cm, A las 15 semanas: Puede coger uno objeto perfectamente.

A las 25 semanas: Se sienta solo. A los 2 años: Sube las escaleras solo. A los 3 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo,

SEGUNDA INFANCIA (3-6 AÑOS)

En este periodo encontramos las fases de: Fase del pensamiento simbólico (2-4 años): Comienza la adquisición sistemática del lenguaje

Fase del pensamiento intuitivo (4-7 años): Se basa en los datos perceptivos. este periodo el desarrollo del niño va consiguiendo estabilidad, mediante la creación de una estructura llamada agrupación.

***Desarrollo físico y motor:** el niño comienza a controlar la defecación y la micción y a los 3 años lo controla por completo, aunque pueda que se orine en la cama hasta los 4 años. A los 5 años pueden caminar sobre una barra de equilibrio, pararse sobre un pie por algunos segundos e incluso pueden imitar pasos de baile.

Ya pueden atarse los pasadores A los 6 años ya es posible diferenciarla lateralización. Si el niño es diestro, zurdo o ambidiestro

Desarrollo social

Tiene la capacidad para ser miembro de un grupo, Aprende a diferenciar lo «Bueno» o lo «malo» de una conducta, su comportamiento oral está determinado por el afán de recompensas o el miedo a los castigos en función a una figura de Autoridad, Adquieren un conjunto de roles sociales, algunos de los cuales son producto de la imitación de la conducta de los padres, sobre todo del progenitor de su mismo sexo con el cual tiende a identificarse. Él infante aprende a diferenciar el juego de niños con el de niñas

La niñez

se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, lo que significa la convivencia con seres de su misma edad. Según el psicoanálisis se denomina “periodo de la latencia”, comienza a desarrollar una sociabilidad que es “egocéntrica”: “te doy para que me des”, el niño, al entrar en la escuela, da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales

Infancia: desarrollo del recién nacido hasta los 12 años de edad

Desarrollo psicomotor

En los primeros años se puede observar un desarrollo rápido de habilidades cognitivas y motoras y conquistas sociales y emocionales

Desarrollo de destrezas motoras

El desarrollo de las habilidades motrices va de lo más simple a lo más complejo y de movimientos individuales hacia actos más coordinados, se establecen ciertas edades promedio en las cuales la mayoría de los niños exhiben tales habilidades, cada niño se desarrolla a su ritmo y que tales edades se deben tomar como una guía no como una regla

Periodo sensoriomotor

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget nos dice que desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años el niño se encuentra en el periodo sensoriomotor el cual distingue 6 subestadios

el

Ejercicio de los reflejos (primer mes): donde él bebe ejercita sus reflejos innatos como la succión.

Primeras adaptaciones adquirida y reacciones circulares primarias (1 al 4 mes): las actividades de del niño no se limitan a una simple repetición del mecanismo reflejo si no que retiene o algo exterior de el por ejemplo la coordinación visión-succión

las

Reacciones circulares secundarias y procedimientos para prolongar los espectáculos interesantes: marca las conductas adaptativas pre inteligentes y las propiamente inteligentes ya no solo existen movimientos corporales simples centrados en sí mismos, sino que a partir de algún resultado obtenido con el mundo exterior

La

Coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas (8 a 12 meses): él bebe no se limita a repetir un efecto conseguido por casualidad, sino que persigue de antemano un fin

Relaciones circulares terciarias y de descubrimiento de nuevos medios a través de la experiencia activa (12 a 18 meses): es una experiencia para ver lo que pasa donde el niño varía y gradúa su acción con objeto (ejp. Aventar objetos en distintas direcciones)

Invencción de nuevos medios a través de combinaciones mentales (18 meses en adelante): en esta fase el niño ya no procede por tanteo o experimentación activa sino por invención, a partir de esta fase puede representar mentalmente un objeto en su ausencia

Evaluación del desarrollo

La escala de evaluación del desarrollo psicomotor de 0 a 24 meses el cual se construyó tomando como referencia múltiples test de desarrollo el cual evalúa el desarrollo del niño en cuatro áreas:

lenguaje verbal y no verbal: comprensión y emisiones verbales,

Motora: motricidad gruesa y fina

Social: habilidad para reaccionar frente a las personas y para aprender por medio de la imitación

Coordinación: relaciones de niño que requieren coordinación de funciones

Programas de estimulación temprana

La estimulación temprana es definida como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar el niño las experiencias que necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico

Desde los factores de riesgo a los factores protectores

Entre los factores que distinguen al grupo de niños con y sin problemas han sido descritos los siguientes:

*factores asociados al niño como el peso al nacer y controles médicos

*factores asociados a las condiciones materiales como nivel de ingreso, condiciones de la vivienda

*factores asociados con la madre, padre y a la familia como la escolaridad materna, la presencia del padre, la calidad de relación marital y familiar, etc.

*factores asociados a la relación de la familia con la comunidad

(promover un clima emocional favorable al interior de la familia representan factores protectores para el desarrollo del niño)

el

Desarrollo socioemocional temprano: como área de estudio se refiere a la evolución del comportamiento afectivo y social del niño durante los tres años de vida y a los afectivos de tales experiencias en el desarrollo de su personalidad

Vínculo temprano madre-hijo

El vínculo de los padres con el bebé comienza antes de su nacimiento, durante el embarazo los padres se preparan para este nuevo rol e identidad, a lo largo del embarazo, el vínculo de la madre-hijo es una relación de afecto, activa y reciproca donde el comportamiento de uno es regulado por el comportamiento del otro

Necesidades del recién nacido y funciones maternas

Después del nacimiento el bebé abandona el estado intrauterino donde sus necesidades eran satisfechas en automático por lo que pasa a una dependencia de un cuidado materno el cual no se limita al cuidado físico ya que necesita de atención y afecto como alimentación y condiciones higiénicas

La madre no solo funciona como fuente de estimulación que atrae al bebé hacia el mundo externo, sino también como reguladora de la estimulación al nivel propio del niño

Separación y ausencia materna

Por separación materna no podemos entender un fenómeno único ya que existen infinitas de situaciones por las cuales madre e hijo pueden estar separados, así como múltiples maneras de vivir tal separación, solo podemos examinar los efectos de la separación a la luz de las características de cada evento

Teoría del apego

Fue formulada por John Bowlby quien trabajó con un hogar para jóvenes desajustados y posteriormente en una clínica como jefe del departamento infantil donde creó una unidad de investigación donde estudió la separación madre-hijo, el cual le permitió identificar 3 fases en la relación de los niños ante la separación de sus padres

Protesta: es caracterizada por una aguda aflicción por la separación cualquier movimiento o ruido altera al niño el cual busca comprobar si la madre ha vuelto

Desesperación: el niño muestra conductas que sugieren una pérdida creciente de la esperanza de que la madre volverá

Desapego: el niño ya no rechaza a los cuidadores alternativos y algunos hasta llegan a mostrarse sociables con los adultos y compañeros

Infancia: desarrollo del recién nacido hasta los 12 años de edad

El aporte de bowlby

Señalo que el vínculo social es una necesidad primaria, el apego madre-hijo es producto de la activación de un numero de sistemas conductuales, cuya consecuencia previsible es iniciar o mantener el contacto y proximidad con la madre

el

Sistema de apego está relacionado al sistema de exploración, la accesibilidad de la figura de apego constituirá una base que le permitirá al niño sentirse seguro para explorar su medio ambiente

Fases en el desarrollo del apego

8 a 12 semanas comienza a emitir señales sin aun discriminar entre las diferentes personas de su medio

6 a 9 meses comienza a discriminar a las personas, orientarse y a emitir señales preferencialmente a algunas de ellas

El cual da inicio del apego y muestra la primera manifestación del aprendizaje en este proceso

A partir

Del 6 o 7 mes el niño logra mantener proximidad con una persona especifica

Final mente el niño forma un modelo representacional de la figura de apego principal mente habiendo adquirido cierta capacidad de creer que ella existe, aunque no sea percibida

A medida que crece el niño la pauta de apego se convierte cada vez más en una característica del niño mismo y tiene a importarle a nuevas relaciones

En búsqueda de evidencia empírica

Los trabajos empíricos derivados de la teoría de apego se deben a mary ainswirth y wittig elaboro el procedimiento experimental de la "situación extraña"

Donde evaluaban la habilidad del infante para usar una persona como base segura y de protección para explorar el medio y ser capaz de enfrentar el estrés

Donde

En base a sus observaciones distinguen los tipos de apego seguro, inseguro evitativo e inseguro ambivalente, no obstante, observaron a un grupo de niños que no se ajustaban a ningunas de estas por lo cual decidieron añadir grupo D

Apego ansioso evitativo: muestra pocas o ninguna señal de extrañar a la madre la ignoran y la evitan en la reunión tienden a mantener la conducta exploratoria existiría desconfianza de que se recibirá cuidado cuando se busque

Apego seguro: se da cuenta de la ausencia de la madre, muestra signos de extrañarla y busca activamente contacto con ella

Apego inseguro ambivalente: se estresa y está concentrado en la madre, pero no logra tranquilizarse con ella busca contacto con la madre, pero presentara resistencia ante ella

Infancia: desarrollo del recién nacido hasta los 12 años de edad

Cuidado materno y apego

Los niños con un tipo de apego

seguro tendrían madres caracterizadas como responsables, con capacidad de percibir, interpretar y responder pronta y adecuada a las señales comunicativa del hijo

Por otro lado, los hijos que presentan un apego

inseguro evitativo tendrían a mostrar escasa sensibilidad o bien rechazo a las conductas de apego

Y los niños con apego resistente tendrían a ser impredecibles en su comportamiento

Tipo de apego y tipo de cuidado

Ansioso evitativo: pobre sensibilidad y rechazo a las conductas de apego intrusividad y sobreestimación estilo interaccionar controlador

Seguro: sensibilidad y responsabilidad estimulación moderada y sincronía calidez e involucración en el cuidado

Ansioso resistente: falta de responsividad y de involucración en el cuidado amenazas de abandono usadas como medio de control

Desorientado desorganizado: descuido maltrato