



*Nombre del Alumno:* EVI LEONEL AGUILAR ROBLERO

*Nombre del tema :* primera y segunda infancia

*Nombre de la Materia :* niñez

*Nombre del profesor:* MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ

*Nombre de la Licenciatura :* **psicología**

*Cuatrimestre:* 4|

*Lugar y Fecha de elaboración*

**17-10-2022**

Preescolar o primera infancia (3 a 6 años )

Desarrollo de la personalidad de la primera infancia (Freud y Erikson)

Esta etapa es esencial ya que el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas, desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica además desarrollan el autoconcepto y la imaginación

Por lo tanto entre los 3 y 6 años el niño se vuelve más competente en el conocimiento; inteligencia, lenguaje y aprendizaje, al igual aprenden a utilizar símbolos en el pensamiento y en las acciones

Es capaz de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en de manera más eficiente la destreza creciente en el lenguaje y las ideas ayudan al niño a formar su propia opinión del mundo

Freud y su teoría psicosexual

En su teoría psicoanalítica donde explica el proceso de identificación para Freud la primera infancia corresponde a lo que él llama "la etapa fálica" donde los niños tienen curiosidad y por ende sus conversaciones están llenas de bromas "sucias" pero referidas al daño que al dormitorio ( acto sexual)

El complejo de **Edipo** es el proceso que ocurre en el varón la cual incluye sentimientos sexuales por la madre y celos por el padre la finalización correcta de este proceso el niño se identifica con el padre

En cambio el complejo de **electra** corresponde a la niña es la que tiene sentimientos sexuales hacia el padre y una rivalidad con la madre, la niña tiene envidia del pene ya que es visible que ella no la tiene , en una niña normal cambia su deseo por un deseo de pene por el de tener un hijo

Con la solución del complejo de Edipo y de electra se **desarrolló del superyó** el cual tiene dos aspectos

- el yo ideal que son los "debo" el comportamiento al que aspiramos y por qué somos recompensados y nos sentimos orgullosos
- la conciencia son los "no debo" el comportamiento por el que somos castigados y del que nos avergonzamos o sentimos culpables

Erikson y su teoría psicosocial

su teoría conto de ocho crisis donde cada crisis está relacionada con un aspecto crucial del momento a lo largo de la vida que igual seguirá siendo importante , las crisis surgen de acuerdo al nivel de maduración ,

si la persona se ajusta a las exigencias de cada crisis el "yo" se desarrollara hacia adelante, pero si una crisis no se resuelve bien la persona seguirá luchando con ellas la cual interferirá con el desarrollo normal del " yo"

Un ejemplo sería la tercera crisis de Erikson la cual **llama iniciativa vs. Culpabilidad** la cual ocurre de los 3 a 6 años en donde trata el conflicto entre el sentido del propósito y las restricciones morales que el niño puede tener sobre sus planes

El niño que aprende a regular estos propósitos desarrollara según el autor de la "virtud de propósito valor de prever y perseguir metas"

Pero si la crisis no se resuelven bien , los adultos pueden desarrollar enfermedades psicosomáticas, inhibición o incapacidad

Criticas a estas dos teorías

**Teoría freudiana:** aun que le dio una nueva dimensión a las teorías del desarrollo , asido criticado severamente , como no tiene apoyo científico para hablar de la envidia del pene y la angustia de castración

Por otro lado . . .

**La teoría de Erikson :** al igual que Freud se le critica pero por tomar al niño varón como el estándar normal para el desarrollo, dado que la fuerza de su teoría está en su amplio alcance ya que toma el periodo de la vida completo

Etapas de autoafirmación: conciencia del "YO"

La primera conciencia del "yo" surge alrededor de los 2 años, donde la primera conciencia del "yo" el cual se constituye como un esquema corporal el cual cambia con la aparición de la función simbólica con esto el infante no solo tiene una conciencia motriz también una imagen de sí mismo

Con esto comienza a perfilarse a la conciencia del "yo" el cual equivale a darse cuenta de que es un individuo diferente de los demás, a esta etapa se le llama etapa de autoafirmación

Identidad sexual

**Diferencias sexuales:** son las diferencias biológicas presentes entre los sexos

**Diferencias de género:** son las diferencias psicológicas entre los sexos

**Papeles de género:** corresponden a comportamientos y actitudes que una cultura considera apropiado para hombres y mujer.

**Tipificación de género:** es el proceso por el cual una persona aprende el papel de genero

Preescolar o primera infancia (3 a 6 años )

Diferencias sexuales y de genero

Los niños se dan cuenta que son distintos a las mujeres por las diferencias anatómicas , aunque solo se encontraron 3 características en el ámbito cognoscitivo como: capacidad verbal, capacidad matemáticas y capacidad espacial

Dentro de esta área cognoscitivas hay diferencias en capacidades especificas diferencias como: el hombre tiende a jugar en forma más violenta mientras que las niñas establecen con más frecuencia reglas para el juego para evitar conflictos , los hombres se oponen y desafían mas a sus padres mientras que en casa las mujeres son mas cooperadoras

Papeles de género y tipificación

Los niños asimilan desde muy pequeños los papeles de genero de su cultura , donde un estereotipo firme de género en la primera infancia puede ayudar a los niños a desarrollar la identidad de género , el conocimiento del propio sexo y del otro.

Los papeles de genero varían de cultura a cultura , pero en la mayoría de las sociedades los hombres son mas agresivos ,competitivos y poderosos que las mujeres; el cual es difícil de cambiar de patrón

El juego en el niño

Los niños crecen a través del juego con ello coordina lo que ven con lo que hacen y adquieren dominio de su cuerpo

La secuencia temporal del juego el niño juega al principio solo luego junto a otros niños donde está el juego cooperativo

Los conceptos teóricos del juego dado que los niños juegan de diferentes cosas se han clasificado el juego desde dos perspectivas

Juego social: donde interactúan con otros niños de manera que puede considerarse como un recurso de socialización

Juego cognoscitivo: es considerada como una medida o reflejo del desarrollo cognoscitivo del niño

Juego simulado

A este fenómeno se le denomina de distintas maneras ya sea juego simulado o de fantasía o juego dramático o imaginativo

Desarrollo cognoscitivo en la primera infancia etapa pre operacional (Piaget)

En este periodo los niños adquieren conocimientos del mundo a través de los sentidos y de las actividades motrices donde serán de pensar haciendo uso de símbolos,

cuando llegan al final de esta etapa los niños ya están capacitados para el pensamiento, trabajan con ideas y solucionan problemas por medio de la representación mental

dado que he esta etapa pre operacional pueden pensar, hacer uso de representaciones mentales para objetos personas o eventos que no están físicamente presentes

Función simbólica: habilidad para usar representaciones mentales a las que conscientemente el niño les ha añadido significado

Símbolo: representación mental de una experiencia personal ejp. Un helado incluye lo frio

Signo: es más abstracto ya que puede ser una palabra o numero , )percepción sensorial de un helado )

En un comienzo los niños piensan casi en símbolo después se ayudan de signos para facilitar así la comunicación

Imitación diferida: el niño imita la acción que ha visto y realiza después de un tiempo

Juego simbólico: el niño hace que un objeto represente algo más , ejp. Usar un pedazo de tabla como afeitadora

El lenguaje: es usado para representar eventos u objetos no presentes otorgándoles alas palabras un carácter simbólico gracias al lenguaje se adquiere la capacidad de reconstruir las acciones pasadas en forma de retrato y de anticipar acciones futuras por medio de representaciones verbales

Limitaciones del periodo pre operacional

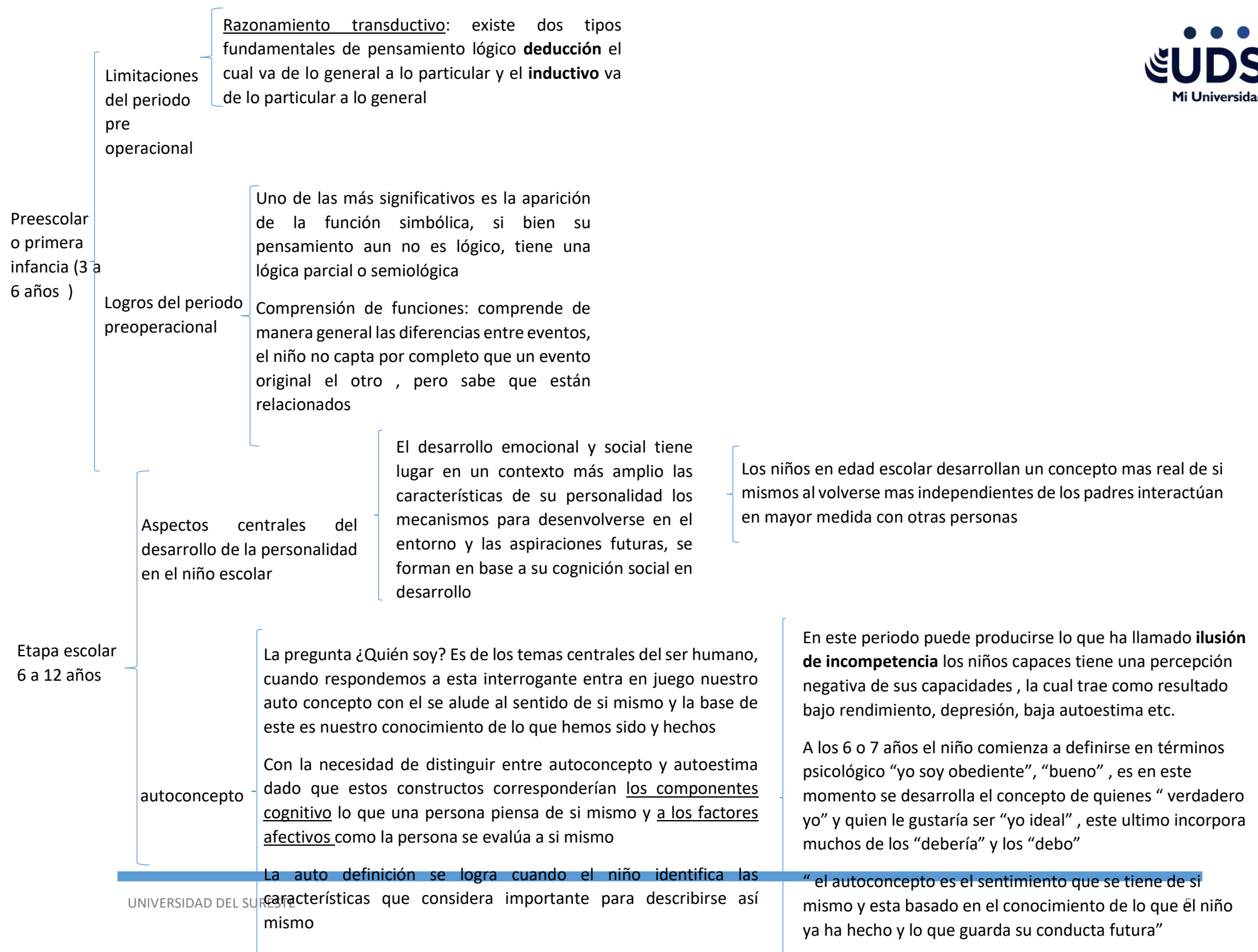
Egocentrismo: los niños hablan como para sí mismos , el egocentrismo no es igual a egoísmo lo que quiere decir que el niño tiene una limitación intelectual que le impide imaginar otro punto de vista y la experiencia de otra persona

Centralización: en este periodo el niño tienen a centrarse o a enfocar su atención en un solo aspecto de la situación pues no logra pensar en varios aspectos de situación al mismo tiempo, dando como resultado un tipo de pensamiento ilógico

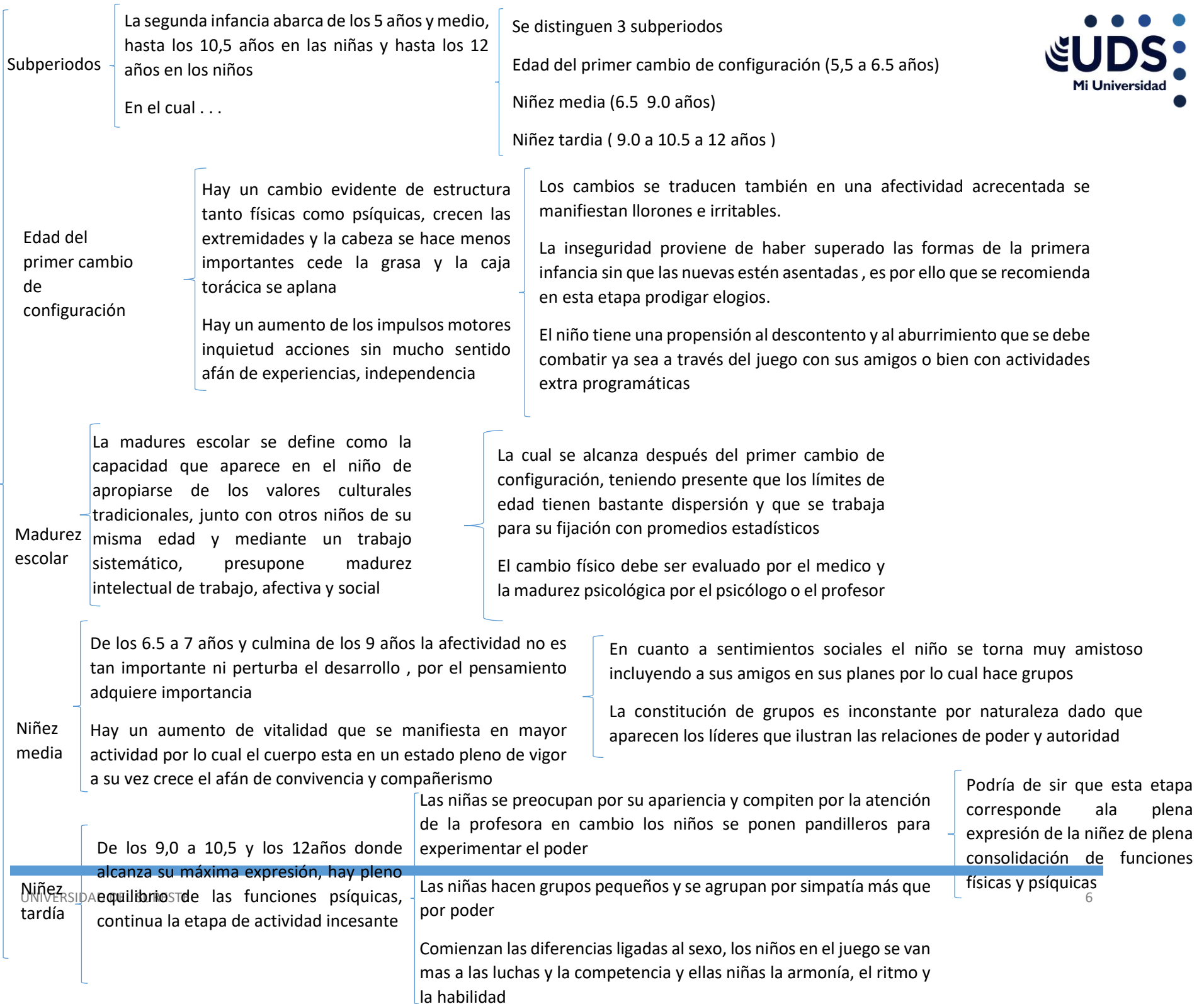
Noción de conservación: la conciencia de que dos cosas que son iguales en capacidad permanecen iguales si se altera su forma siempre y cuando no se les añade o quite algo

Falta de reversibilidad : el niño no es capaz de invertir mental mente el estado de las cosas, no puede retroceder los pasos en el pensamiento , no puede imaginarse restituyendo el estado original del agua vertiéndola de nuevo al vaso donde estaba primitivamente

Centracion de estados antes que transformaciones: es otra limitación del niño a esta edad dado que este fenómeno se aprecia claramente cuando a un niño de tres años se le muestra una foto de su persona a los 6 mese y otra al año y medio y no es capas de captar que es el mismo



Etapa escolar  
6 a 12 años



Teorías de la personalidad y del desarrollo cognoscitivo de la etapa escolar

Sigmund Freud: periodo de latencia

La principal preocupación de Freud era el desarrollo del “yo” el niño se encuentra en el periodo de latencia de desarrollo psicosexual, que dura entre los 6 v 11 años

En el cual hay un periodo de calma sexual en comparación a la primera infancia y adolescencia en esta etapa los niños han resuelto el complejo de Edipo y desarrollan un “súper yo” que mantiene al “ello” bajo control

Erikson: cuarta crisis “laboriosidad versus inferioridad”

En esta etapa se ve un periodo de calma emocional lo que le permite al niño aprender las exigencias escolares y desarrollar destrezas en el plano social

Los niños deben aprender las habilidades que necesitan para sobrevivir  
 Cuando comparan sus habilidades con otros niños forman un juicio sobre quien son

Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura plantea que aprendemos observando modelos significativos Bandura argumenta que la recompensa más poderosa para el ser humano es el refuerzo social como el elogio

En la etapa escolar la aprobación o desaprobación de los padres, maestros o compañeros es fundamental dado que se convierte en modelos el cual permiten desarrollar en forma importante el autoconcepto y comportamientos

Teoría del desarrollo cognoscitivo

Jean Piaget sostiene que la disminución del egocentrismo y la habilidad para atender a varias cosas a la vez, hacen a los niños más sensibles a lo que otros piensan de ellos y más capaces de verse a sí mismos desde otro ángulo

La etapa escolar será la tercera etapa del desarrollo cognoscitivo según Piaget donde el niño desarrolla la capacidad para pensar en forma lógica sobre el aquí y el ahora  
 El principio de conservación es uno de los más conocidos ya que demuestra como la capacidad para resolver problemas de conservación varia con la edad y como el niño tenía que aprender dicho principio

Aspectos de desarrollo de la personalidad en la infancia intermedia y las diferencias existentes entre los géneros

En el periodo anterior las cosas son iguales si él puede comprobarlo a partir de los 6 años las cosas son iguales si el puede comprobarlo, comienza a poner en tela de juicio las observaciones

A los 9 años logra la reversibilidad a través de la noción de peso, comprueba, y verifica que es más pesado, es capaz de agrupar, en esta etapa el niño solo puede aprender por experiencia sin embargo los niños aprenden a través del juego ya que el juego ofrece modelos sociales aceptables de competir de botar energía reprimida y actuar en forma agresiva

A los niños les gusta gastar su tiempo jugando ya sea solos o acompañados y por supuesto mirar televisión



Diferencias sexuales y de genero

Los niños primero se dan cuenta que son distintos a las mujeres por la diferencia anatómicas, en investigaciones se han encontrado tres características diferentes entre los sexos como: capacidad verbal (más en las niñas) , capacidad matemáticas y capacidad espacial( más en los niños ) también existen diferencias en cuanto al comportamiento . . .

Los hombres juegan en forma más violenta y se tratan con más rudeza  
 Las niñas establecen reglas para el juego para evitar conflictos  
 Los niños se oponen y desafían a sus padres, en tanto alas niñas son más cooperadoras en casa  
 . . . en general tiene su origen en factores culturales y estilos de crianza

Impacto de las tecnologías en el niño

Las nuevas generaciones se relacionan más con máquinas que con personas se sienten más cómodas conectándose a través de un “chat” que directamente  
 De alguna manera los papas con mayores recursos piensan que con esos pueden reemplazar todo ,  
 Son niños llenos de actividad, de oportunidades , de viajes, de juguetes, pero no tiene lo mas importante una vinculación afectiva con el papa o la mama

Por otro lado el reemplazo de la lectura por la televisión se cree que lo peor de esta situación es que el sujeto viva de cierta manera adormecido por las maquinas en una actitud pasiva  
 La literatura permite al lector ser mas activo que el espectador la literatura no solo puede producir un placer incomparable además enriquece la percepción de la realidad de la vida

Algunos efectos de la tecnología en el desarrollo de l niño son

Alteración de cambios: dado que se adelanta la pubertad en los niñ@s por lo cual el niño no vive ciertas etapas  
 El adulto no tiene tiempo para acompañar al niño: los niños se sienten abandonados afectiva mente los vínculos son débiles o inexistentes  
 Se han perdido los rituales familiares: cena en familia en su lugar cada uno cena en su habitación o frente al televisor  
 Miedos y ansiedad de los padre en torno al deseo de hacer las cosas bien en su rol de padres  
 Y nos podemos seguir con otros ejmplos pero el punto de todo esto es pasar mas tiempo en familia y menos en las pantallas

Teorías de la personalidad y del desarrollo cognoscitivo de la etapa escolar



## **bibliografia**

### **Jmjcmogriaèi**

- Jif uri I. \olmic cdirmfg tbdory. Dfgcdwoo` Lcmaas, F]; ^rdftmld Bicc, 9=77.
- Jdrgr E\, Pbohpsf ZI. Dc `dsirrocco `d ci pdrsofi `ds`d ci fmùdz i ci i`ocdsldflmi. Judfos lmrds; D`mtormic Hî`mli ^ifihdrmlifi, 9=4.
- @ñrr I, Gorostdgum HD. Dstu`mo lohpiritmvo `d iutolofldpto df fmùos `d `madrdfld fmvd solmodlofùhmlo (9==:-:><). Listicmi Zdv ^smlocogèi `d ci Ili`dhmi :>>75 MR(99).
- Drmesof DB. Lbmboo` if solmdty. Fdw ]ore; Fortof, 9=1<.
- Acivdcc KB. Ci psmlocogèi dvocutmvi `d Kdif ^migdt. Judfos lmrds; ^im`üs, 9=79.
- Gorostdgum HD, @ñrr I. Gídro y iutolofldpto; Tf ifécmsms lohpiritmvo `d cis `madrdfldmis por sdxo df ufi hudstri `d fmùos. Zdv ^syebd :>>45 90(9);949-1<.
- Msridc IL, \bipmro C\ Jdbivmor projcdhs oa ojsd lbmc`rdf dfrocmmfg mf i wdmgbt rd`ultmof progrih. K ^d`mitrml ^sylobogy 9=245 9>;00=-1>.
- Cihj @Z. ^bysmocogy oa dxdrmsd; Zdspofsd if `iptitmof. Fdw ]ore; Hilhmccif, 9=20.
- Ci Zosi K dt ic. Dvicuilmüf `dc iutolofldpto; Tf dslici huctm`mhdfsmofic. Zdv msti Citmfoihdrmlifi `d ^smlocogèi 9==95 :<(9);94-:<.
- Hireus BK, Furmus ^\ . \dca-uf drstif mfg if sdca-rdgucitmof mf hm``cd lbmc`-boo`. Df; Loccmfs WI. @dvdcophdft `urmfg hm``cd lbmc`boo`. Wisbmfgtf, @L;

**Fitmofic Ili`dhy Loccmfs D`mtormic, 9=20.**

- **Hirucif i I. Lrdlmdf o lof fudstros bmkos. Locohjmi; Lirgripbmls \I, 9==.**
- **Hiydrry W. \dca-dstddh mf lbmc`rdf; Lofsm`drilmofds aor hdisurdhdf if mftdrvdfmof. Ih K Ollupitmofic Pbdripy 9==>5 00(2);7:=-<0.**
- **^ipicmi @, Wdf eos Oc`s \. ^smlocogèi `dc `dsirrocco. Híxmlo; D`mtormic HIGriw-Bmcc, :>>9.**
- **Zdhpcdmf B. Priti`o `d psmlocogèi dvocutmvi. Jirldcofi; D`mtormic Cijor, 9=77.**
- **\bivdcsof ZK, Jocus Z. \dca-lofldpt. Pbd mftdrpciy oa tdory if hdtbo`s. K D`ulitmof ^symbocogy 9=2:5 70(9);<-97.**
- **[irzi L. Iutolofldpto y ihjmdftd aihmcmir df hdfords mftdrfi`os por lof ulti iftmsolmic df ci Dsludci `d Zdbijmcmtilmüf piri Hdfords `dc Dsti`o `d Híxmlo. Pdsms mfi`mti `d Cmlfdlmituri. Híxmlo; TIDH, 9==0**