Nombre de alumno: Sofía Carolina Esteban Hernández

Nombre del profesor: Maricelis

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico

Materia: Comportamiento social.

Parcial: 1

Cuatrimestre: 4

Etapa prescolar 3 a 6 años.

Desarrollo de la personalidad de la primera infancia (Freud y Erikson).

El desarrollo cognoscitivo en la primera infancia es central

En esta etapa el niño comienza experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas.

La socialización ocurre a través de la identificación con el padre del mismo sexo aprendiendo los papeles de género, los comportamientos y las actitudes aceptadas por la sociedad.

Freud y su teoría psicosexual.

La teoría psicoanalítica, la cual explican la socialización a través del proceso de identificación

Qué es el resultado de la solución de los complejos de Edipo y Electra.

Para Freud, la primera infancia correspondería a lo que él llamaba la etapa fálica o genital temprana.

Erikson y su teoría psicosocial.

La teoría del desarrollo psicosocial hace un seguimiento de la personalidad a través de la vida enfatizando las influencias sociales y culturales sobre el "yo" en cada uno de los ocho períodos.

Cada etapa gira en torno a una crisis de personalidad que involucra un conflicto mayor diferente.

Cada crisis está relacionada con un aspecto crucial del momento que igual seguirá siendo importante a lo largo de la vida.

Etapa de autoafirmación: Conciencia del "Yo".

La primera conciencia del "yo" surge aproximadamente a los 2 años.

la primera conciencia del "yo" se constituye como un esquema corporal.

corporal cambia con la aparición de la función simbólica, va que a partir de ahí el niño no sólo tiene una conciencia motriz, sino también de imagen de sí mismo, una imagen corporal.

Identidad sexual.

Diferencias sexuales.

Son las diferencias biológicas presentes entre los sexos. Diferencias de género Son las diferencias psicológicas entre los sexos.

Papeles de genero

Corresponden a comportamientos y actitudes que una cultura considera apropiado para hombre y mujer.

Tipificación de género.

Es el proceso por el cual una persona aprende el papel de género.

Diferencias sexuales y de género

Loa niños primero se dan cuenta que son distintos de las mujeres por las diferencias anatómicas.

Solo se han encontrado tres características marcadamente distintas entre los sexos en el ámbito cognoscitivo.

Éstas serían: capacidad verbal; capacidad matemática; y capacidad espacial.

Papeles de género y tipificación.

Los niños asimilan desde muy pequeños los papeles de género de su cultura.

Por ejemplo en la mayoría de las culturas se espera que las mujeres críen a sus hijos, que sean sumisas y dependientes, y los hombres dominantes, agresivos, activos, independientes y competitivos.

Un estereotipo firme de género en la primera infancia puede ayudar a los niños a desarrollar la identidad de género.

El juego en el niño

Los niños crecen a través del juego, coordinan lo que ven con lo que hacen, y adquieren dominio de su cuerpo.

Descubren cómo es el mundo y cómo son ellos.

A través del juego imitan diferentes papeles (roles) de adultos, y manejan emociones conflictivas y complejas al representar situaciones de vida real.

Desarrollo cognoscitivo en la primera infancia: etapa preoperacional (Piaget).

En el período sensoriomotriz, los niños adquieren conocimientos del mundo a través de los sentidos y de las actividades motrices.

Este período concluye a los dos años y comienza lo que Piaget denomina como etapa preoperacional en donde serán capaces de pensar haciendo uso de símbolos, pero estarán limitados aún por su incapacidad para usar la lógica.

Limitaciones del periodo preoperacional.

Egocentrismo

Los niños hablan como para sí mismos, dónde más que intercambiar pensamientos se excitan mutuamente en acción en un juego sin reglas comunes.

Centralización

Durante ese período los niños tienden a centrarse o a enfocar su atención en un solo aspecto de la situación.

Estapa escolar de 6 a 12 años.

- **Aspectos centrales del desarrollo de la personalidad en el Niño escolar.**
  - Durante la edad escolar, el desarrollo emocional y social tiene lugar en un contexto más amplio que el círculo estrechamente supervisado por los padres.
    - En esta etapa exploran el mundo ampliado del vecindario, la escuela, y la comunidad, con mucha mayor independencia que antes, lo cual los hace a su vez más vulnerables.
      - El tener que desplegar sus competencias, conducirse a la altura de lo que se espera de él frente a sus amistades, experimentar rivalidades desafiantes y a veces perturbadoras, lo llevará a comprender y tener una visión más profunda de cómo funciona la sociedad.
- **Autoconcepto**
  - Uno de los temas centrales del ser humano tiene que ver con la pregunta de ¿quién soy yo?
    - Con él se alude al sentido de sí mismo, y la base de éste es nuestro conocimiento de lo que hemos sido y hecho.
      - Su función es guiarnos y decidir lo que seremos y haremos en el futuro.
        - el autoconcepto nos ayuda a entendemos a nosotros mismos y también a controlar o regular nuestra conducta (Markus y Nurius, 1984).
- **Subperíodos**
  - El estadio de la segunda infancia abarca desde los 5 años y medio, hasta los 10, 5 años en las niñas, y hasta los 12 años en los niños.
    - Se pueden distinguir 3 subperíodos:
      - Edad del primer cambio de configuración: 5,5 a 6,5 años
        Niñez media: 6.5 a 9.0 años
        Niñez tardía: 9,0 a 10,5 a 12 años
- **Edad del primer cambio de Configuración**
  - Hay un cambio evidente de estructuras tanto físicas como psíquicas.
    - Crecen las extremidades, y la cabeza se hace menos importante. Cede la grasa y la caja torácica se aplana.
      - El niño está en una etapa de transición, se hace impaciente e inconstante en sus actividades, impulsivo y terco y ello marca sus características en esta etapa.
- **Niñez media**
  - Comienza alrededor de los 6,5 a 7 años, y culmina alrededor de los 9 años.
    - Al rápido crecimiento en estatura y proporciones generales, sucede una fase muda, que en lo corporal no aporta nada.
      - Al rápido crecimiento en estatura y proporciones generales, sucede una fase muda, que en lo corporal no aporta nada.
- **Teoría de la personalidad y del desarrollo cognoscitivo de la etapa escolar.**
  - Las nuevas competencias han sido reconocidas por todos los teóricos del desarrollo que han estudiado este período.
    - Hay coincidencia en que durante esta etapa el niño pasa por un período de calma, es decir, emocionalmente pero también muy productivo.
- **Sigmund Freud: Período de latencia.**
  - La principal preocupación de Freud era el desarrollo del Yo.
    - plantea que en la etapa escolar el niño se encuentra en el período de latencia del desarrollo psicosexual.
      - Durante la latencia, que dura entre los 6 y 11 años, los impulsos psicosexuales del niño y sus conflictos emocionales inconscientes están relativamente calmados, y los niños concentran su atención y energía en el mundo social
- **Erikson: Cuarta crisis. "Laboriosidad versus inferioridad"**
  - También ve a esta etapa como un período de calma emocional, lo que le permite al niño aprender las exigencias escolares y desarrollar destrezas en el plano social.
    - La resolución de esta crisis (laboriosidad versus inferioridad) se refiere a desarrollar la capacidad para el trabajo productivo.
      - Los niños deben aprender las habilidades que necesitan para sobrevivir.
- **Teoría del aprendizaje social**
  - Albert Bandura (1977) es uno de los principales teóricos de la teoría del Aprendizaje Social o Aprendizaje Vicario.
    - Plantea que aprendemos observando modelos significativos. Postula que nuestro aprendizaje sería muy reducido si todo el proceso de aprender se debiera sólo al resultado de las recompensa y los castigos.
- **Teoría del desarrollo cognoscitivo.**
  - Esta teoría, cuyo máximo representante es el autor Jean Piaget, sostiene que la disminución del egocentrismo y la habilidad para atender a varias cosas a la vez, hace a los niños más sensibles a lo que otros piensan de ellos y más capaces de verse a sí mismos desde otros ángulos.
    - El niño en esta etapa parece dominar un sistema cognoscitivo con el que organiza y manipula el mundo que lo rodea.