

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Yadira Manzano Galvez

Nombre del tema: niñez

Parcial: 1

Nombre de la Materia: niñez

Nombre del profesor: Maricelis Galdámez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4

★
(3 A 6 AÑOS)

Preescolar o primera infancia

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LA PRIMERA INFANCIA (FREUD Y ERICKSON)

El desarrollo cognoscitivo en la primera infancia es central pues el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y resolver los problemas desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica.

Entre los 3 y 6 años el niño se vuelve más competente en el conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje.

Aprende a utilizar símbolos en el pensamiento y en las acciones, y es capaz de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficiente.

La destreza creciente en el lenguaje y las ideas, ayudan al niño a formar su propia opinión del mundo.

FREUD Y SU TEORÍA PSICOSEXUAL

Para Freud, la primera infancia, correspondía a lo que él llamaba "la etapa fálica" o "genital temprana". Freud pensaba que en esa etapa los niños hombres estarían más influidos por el vínculo sexual a la madre y las niñas por vínculo sexual hacia el padre.

Complejo de Edipo

Es el proceso que ocurre en el varón y que incluye sentimientos sexuales por la madre, miedo al padre y la represión de estas emociones.

Complejo de Electra

Aquí es la niña la que tiene sentimientos sexuales hacia el padre y rivaliza con la madre.

DESARROLLO DEL SUPERYÓ.

Se desarrolla (5 a 6 años) si la solución del complejo de Edipo y de Electra es exitosa. Aspecto de la personalidad que representa los valores e ideales sostenidos por los padres. El niño incorpora conceptos acerca de lo que es correcto e incorrecto de manera que pueda controlar sus comportamientos.

ERICKSON Y SU TEORÍA PSICOSOCIAL

Erickson amplió el concepto freudiano del "yo" e hizo énfasis en la influencia de la sociedad sobre el desarrollo de la personalidad. Erick acepta de Freud el concepto de "Superyó" pero creía que los asuntos sociales son más importantes que los sexuales para determinar el desarrollo de la personalidad.

ETAPA DE AUTOAFIRMACIÓN: CONCIENCIA DEL "YO"

Surge aproximadamente a los 2 años. Es una conciencia sensoriomotriz, un saber qué hacer, qué usar. El niño se da cuenta de que es un individuo diferente a los demás.

Aquí se comienzan a observar en el niño conductas como:
Actitudes voluntarias y obstinadas.
Deseo de imponer sus gustos y caprichos.
Referencias a sí mismo en primera persona.

(3 A 6 AÑOS)

Preescolar o primera infancia

IDENTIDAD SEXUAL

Diferencias sexuales. Son las diferencias biológicas presentes entre los sexos.
Diferencia de género. Diferencias psicológicas entre los sexos.
Papeles de género. Corresponden a comportamiento y actitudes que una cultura considera apropiado para hombre y mujer.
Tipificación de género. Es el proceso por el cual una persona aprende el papel de género.

- Diferencias sexuales y de género**
1. Los hombres tienden a jugar en forma más violenta.
 2. Las niñas establecen con más frecuencia reglas para el juego, logrando así evitar conflictos.
 3. Los hombres se oponen y desafían más a sus padres.
 4. Los niños tienen más cuidado en evitar un comportamiento afeminados que las mujeres uno masculino.

CUATRO TEORÍAS QUE EXPLICAN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL

Teoría psicoanalítica. Los niños superan el complejo de Edipo o de Electra, habiéndose identificado con el padre de su mismo sexo.

Teoría de aprendizaje social. Sostiene que los niños observan a modelos de su mismo sexo, se les recompensa por imitarlos.

Teoría del desarrollo cognoscitivo. El aprendizaje comienza a los 2 años. Esta teoría sostiene que la identidad de género está relacionada con el desarrollo cognoscitivo.

Teoría del esquema de género. Combina aspectos de la teoría del desarrollo cognoscitivo y del aprendizaje social. Sostiene que los niños ajustan su autoconcepto al esquema de género de la cultura

EL JUEGO EN EL NIÑO

Los niños crecen a través del juego. Descubren cómo es el mundo y cómo son ellos.

Secuencia temporal del juego
El niño primero juega solo, después junto a otros niños, pero no con ellos. Más tarde, cuando ya interactúa con los demás, pasa al juego cooperativo.

Conceptos teóricos del juego
Juego social. Los niños interactúan con otros, de manera que puede considerarse como un recurso de socialización.
Juego cognoscitivo. se le considera como una medida o reflejo del Desarrollo cognoscitivo del niño.

El juego simulado
Una niña de dos años le habla a su muñeca como si le estuviese hablando a un bebé. Este juego surge en el segundo año de vida cuando el juego sensoriomotor empieza a disminuir. A los cuatro años comienzan los juegos de reglas. A través de este juego van a aprender cómo entender el punto de vista de los demás, van a desarrollar habilidades sociales y permitirá también aumentar su creatividad

(3 A 6 AÑOS)

Preescolar o primera infancia

DESARROLLO COGNOSCITIVO DE LA PRIMERA INFANCIA: ETAPA PRE OPERACIONAL (PIAGET)

En esta etapa serán capaces de pensar haciendo uso de símbolos, pero estarán limitados aún por su incapacidad para usar la lógica. Pueden hacer uso de representaciones mentales para objetos, personas o eventos que no están físicamente presente.

- Función simbólica
- Símbolo
- Signo
- Imitación diferida
- Juego simbólico
- El lenguaje

FAW

Faw realizó una descripción de las características de los conceptos que tienen los niños en la etapa preescolar.

- **Simplismo.** Inhabilidad para atender simultáneamente a más de unas pocas dimensiones de los objetos.
- **Idiosincrasia.** Algunos conceptos del niño son únicos y difícilmente son entendidos por la sociedad. Los conceptos de los niños, son preconceptos, a veces demasiados generales o demasiados específicos.

• **Irrealismo.** Los niños usan los conceptos que aprueba la sociedad, pero los tienen muy pobremente definidos y en ocasiones pueden distorsionar su significado.

• **Absolutismo.** El niño en la etapa preescolar, maneja conceptos de manera absoluta, y cree que un objeto o un hecho representa un concepto y que éste no puede representar otro al mismo tiempo.

LIMITACIONES DEL PERÍODO PREOPERACIONAL

Egocentrismo. A esta edad el pensamiento del niño es aún tan egocéntrico que no se da cuenta de que su amigo tiene una perspectiva diferente a la de él. El niño tiene una limitación intelectual que le impide imaginar otro punto de vista y la experiencia de otra persona.

Centralización. Los niños tienden a centrarse o a enfocar su atención en un solo aspecto de la situación. Como resultado se observa un tipo de pensamiento ilógico, pues no logran pensar en varios aspectos de una situación al mismo tiempo.

Falta de reversibilidad. El niño aún no es capaz de invertir mentalmente el estado de las cosas, no puede retroceder los pasos en el pensamiento. Afirma constantemente sin necesidad de corroborar o probar sus afirmaciones.

Centración en estados antes que transformaciones. Se refiere a la incapacidad del niño para entender cómo se transforman las cosas de un estado a otro.
Razonamiento transductivo.

(3 A 6 AÑOS)

Preescolar o primera infancia

LOGROS DEL PERÍODO PREOPERACIONAL.

Aparición de la función simbólica, a través de ella puede utilizar recuerdos y pasar de manera más creativa y libre de los estímulos presentes.

Comprensión de entidades. Las cosas permanecen iguales a pesar de que cambien de tamaño, forma o apariencia.

Comprensión de funciones. Comprende de manera general las diferencias entre eventos.

