



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: NANCY ALIDAHÍ ROBLERO PÉREZ

NOMBRE DEL TEMA: PRESCOLAR O PRIMEYA INFANCIA Y ETAPA ESCOLAR

PARCIAL: 1ER

NOMBRE DE LA MATERIA: NIÑEZ

NOMBRE DEL PROFESOR: MARICELIZ GALDAMEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA. PSICOLOGIA GENERAL

CUATRIMESTRE: 4TR

P
R
E
S
C
O
L
A
R
O

3
P
A
R
T
E
S

I
N
F
A
N
C
I
A

DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LA PRIMERA INFANCIA (FREUD Y ERIKSON)

FREUD Y SU ETAPA SICOSEXUAL

CRITICAS

no avía apoyo científico para hablar de la envidia del pene y la angustia de castración.

- primera infancia lo llamaba: etapa fálica o genital temprana
- complejo Edipo
- complejo de Electra
- desarrollo del súper yo

en esta etapa los niños son más influidos por un vínculo sexual de la madre y las niñas por un vínculo sexual del padre.
en esta represión le permite al niño identificarse con su padre.
el amor del niño hacia su madre es tan intenso que tiene insinuaciones sexuales, lo cual pone al niño en competencia con el padre.
aquí la niña tiene los sentimientos sexuales hacia el padre y se rivaliza con la madre.
aspecto de la personalidad que representa los valores e ideales sostenidos por los padres.

tiene dos aspectos

- el yo ideal, el "lo debo" vale decir, el comportamiento que son recompensados y nos sentimos orgullosos.
- la conciencia es lo "que no debo", es decir el comportamiento que somos castigados.

ERIKSON Y SU TEORIA SOCIAL

énfasis en la influencia de la sociedad sobre el desarrollo de la personalidad.

las crisis surgen de acuerdo a su maduración

hace un seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales del yo en cada uno de los ocho periodos
si la persona se ajusta la existencia de cada crisis, el yo se desarrolla hacia delante.
si una crisis no se resuelve bien la persona seguirá luchando con ella, y va a interferir en el desarrollo normal del yo.

ETAPA DE AUTOFIRMACION: CONCIENCIA DEL YO.

- la primera conciencia
- etapa autoafirmación

surge a aproximadamente a los 2 años
cambia con la aparición simbólica ya que de a partir de ahí no solo tiene una conciencia matriz

se construye con un esquema corporal.

también la imagen corporal

se empieza a observar conductas como:

- actitudes voluntarias y obstinadas.
- deseos de imponer sus gestos y caprichos.
- referencias así mismo en primera persona.

IDENTIDAD SEXUAL

- diferencias sexuales:
- diferencias de género:
- papeles de género:
- tipificación de género:

diferencias psicológicas entre los sexos.
diferencias psicológicas en ambos sexos.
comportamientos y actitudes que una cultura considera apropiada para el hombre y la mujer.
es una persona por los que aprende el papel de género.

DIFERENCIAS SEXUAL Y GENERO

- tres características distintas entre sexo
- hay diferencia en capacidades específicas, pero no necesariamente son innatas.

capacidad verbal, capacidad matemática, y capacidad espacial.
los hombres son mejores para el álgebra, pero las mujeres para aritmética y geometría.

PAPELES DE GENERO Y TIPIFICACION

- los niños asimilan desde muy pequeños los papeles de genero de conducta
- los papeles de genero varían de cultura a cultura

un estereotipo firme en la primera infancia puede ayudar a los niños a desarrollarse la identidad de género, el conocimiento del propio sexo y del otro.
la mayoría de la sociedad los hombres son más agresivos, competitivos y poderosos que las mujeres y es difícil cambiar de patrón.

PRIMERA INFANCIA

TEORIA DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD SEXUAL

- teoría psicoanalítica
- teoría aprendizaje social
- teoría del desarrollo cognitivo
- teoría del esquema de genero

los niños superan el complejo de Edipo y de Electra.
sostiene que los niños observan a modelos de su mismo sexo, se les recompensa por imitarlos.
sostiene que la identidad de género está relacionada con el desarrollo cognitivo.
sostiene que los niños ajustan su autoconcepto al esquema de genero de la cultura, el esquema de genero en una cultura o individuo puede ser cambiado.

EL JUEGO EN EL NIÑO

- los niños aprenden a través de juegos, todo lo que ellos ven lo imitan
- secuencia temporal del juego
- concepto teórico del juego
 - juego social
 - juego cognoscitivo
- el juego simulado
 - a los cuatro años comienza el juego de reglas

imitan diferentes roles de adulto y manejan emociones conflictivas y complejas al representar situaciones de la vida real.
primero solo juega solo
juega con otros niños
más tarde ya interactúa con los demás
pasa al juego cooperativo
los niños interactúan con otros, de manera que debe considerarse como un recurso de socialización.
se le considera como una medida o reflejos del desarrollo cognoscitivo
surge en el segundo año de vida cuando el juego sensorio motor empieza a disminuir.
a través de este juego aprenden como entender el punto de vista de los demás.

a medida que los niños crecen el juego tiende hacer más social y colaborador

DESARROLLO COGNOSITIVO

- función simbólica
- simbolo
- signo
- imitación diferida
- juego simbólico
- el lenguaje

es la habilidad para representaciones mentales a las que consiente e inconsciente, el niño les ha añadido significado.
representación mental de una experiencia personal.
puede ser una palabra o número, los signos se acuerdan en base a representaciones convencionales y no personales
el niño imita la acción que ha visto y la realizara después de un tiempo.
el niño hace que un objeto represente algo mas
a través de su lenguaje el niño da un indicio que quiere comenzar a razonar con éxito siempre y cuando no se aplique para ir mas allá de los acontecimientos pasados.
descripción de las características que tiene los niños de precolar

- simplismo → inhabilidades para dimensiones de los objetos
- idiosincrasia → los conceptos del niño son únicos
- irrealismo → usan los conceptos que aprueba la sociedad
- absolutismo → maneja de manera los conceptos de manera absoluta.

LIMITACIONES DE DESARROLLO PREOPERACIONAL

- egocentrismo
- centralización
- falta de reversibilidad
- castración en estados antes que transformaciones.
- razonamiento transductor

es una de las limitaciones más notorias de este periodo, el pensamiento del niño es egocéntrico que no se da cuenta que sus amigos tienen una perspectiva diferente de él.
tienden a centrarse o enfocar su atención en un solo aspecto de la situación → resultado → se observa un tipo de pensamiento ilógico, pues no logran pensar en varios aspectos de una situación al mismo tiempo.
el niño aún no es capaz de invertir mentalmente el estado de las cosas, no puede retroceder los pasos en el pensamiento.
se refiere a la incapacidad de este para entender cómo se transforman las cosas de un estado a otras.
todas las personas son animales, yo soy una persona, entonces soy un animal
dos tipos fundamentales de pensamiento lógico

- deducción → va de lo general a lo particular.
- inducción → va de lo particular a lo general

ETAPAS ESCOLARES

ASPECTOS CENTRALES DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR

AUTOCONCEPTO

es el sentimiento que se tiene de sí mismo y está basado en el conocimiento de lo que niño ya a echo y lo que guiara a la vida futura.

factores del desarrollo de la autoestima en niños

- significación:
- competencia:
- virtud:
- poder:

- se sienten amados y aceptados
- capacidad para desempeñar trabajos que considera importante.
- consecuencia de adecuados nivel ético y moral.
- grado que puede influir en su vida y en los demás.

SUBPERIODOS

edad del primer cambio de configuración

crecen las extremidades, y la cabeza se hace menos importante y la grasa y la caja torácica se aplana.
hay un impulso motor. está en una etapa de transición.

madures escolar:
se define como la capacidad que aparece en el niño en apropiarse de los valores culturales tradicionales

niñez media

- comienza alrededor de los 6 años y culmina a los 9
- hay un aumento de vitalidad que se manifiesta en mejor actividad

empieza el rápido crecimiento en estatura y proporciones genitales, sucede una fase muda que en lo corporal no aporta nada.
ya puede diferenciar el bien y el mal y ello ya no depende solo de la opinión moral de los padres, hay un paso a la decisión moral.

niñez tardía

- empieza de los 9 a 12 años
- aumenta el compañerismo la camaradería y la amistad.

hay pleno equilibrio en las funciones psíquicas, deriva la estabilidad de impulso vital. muestran interés para seleccionar que se acompañan por hacerse valer.
es una especie de preparación de organismos para la etapa de grandes cambios que se avecinan.

TEORIA DE LA PERSONALIDAD Y DEL DESARROLLO COGNOSITIVO

TEORIA APRENDIZAJE SOCIAL

- ALVERT BANDURA
- RECONPENSA MAS PODEROSA

plantea que aprendemos observando modelos significativos postula que nuestro aprendizaje sería muy reducido si todo el proceso de aprendizaje se debiera solo al resultado solo de las recompensas y los castigos.
es el esfuerzo social. ejemplo: un niño elogiado por su rendimiento escolar desarrollara el rendimiento académico

TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO

- jean Piaget
- desarrolla

sostenía que la disminución del egocentrismo la habilidad para atender a varias cosas a la vez, hace a los niños más sensibles a los que a otros piensan de ellos y más capaces de verse a sí mismo desde otros ángulos.
el niño desarrolla la capacidad de pensar en forma lógica sobre el aquí y el ahora pero no sobre abstracción.
sobre este estadio aparece la movilidad, flexibilidad y reversividad del pensamiento.

**E
T
A
P
A
6
A
N
O
S
C
O
L
A
R**

ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA INFANCIA INTERMEDIAS.

al parecer la lógica, los sentimientos morales y de cooperación, el niño va armando la noción de otros.

ahora el pensamiento ya es más flexible porque tiene reversibilidad, ya no se queda con lo que ve, sino que verifica y surge la necesidad de clasificar lo que va descubriendo.

la conservación está ligada a la reversibilidad, lo que permite al niño saber que existe la misma cantidad es que se acuerda y puede volver al estado original.

IMPACTOS EN LA TECNOLOGIA EN LOS NIÑOS

NUEVAS GENERACIONES

las nuevas generaciones se relacionan más con las maquinas que con personas,

en las era de las comunicaciones son más pobres o inexistente al interior de la familia.

Marulanda autora dice

las familias quieren ser más unidas y cada vez compran más aparatos para cual se entretenga por su cuenta.

- la niña de 13 años está chateando.
- 15 años está bajando música en internet.
- 5 años viendo videos
- papa viendo la noticia.
- mama va caminando por la cocina con su teléfono

los papas con mayores recursos piensan que con eso pueden remplazar todo

entonces son niños de oportunidad, de juego, viajes, pero no tienen lo más importante

una vinculación afectiva con el papa o la mama.
se olida que vivir es compartir y no estar haciendo mil cosas

algunos efectos dela tecnología en el desarrollo del niño puede sintetizar como sigue:

aceleración de los cambios

la aceleración de la pubertad en las niñas y los niños se adelantan significativamente. el niño no vive las etapas correspondientes.

el adulto no tiene tiempo para acompañar al niño

el niño se siente abandonado efectivamente, los vínculos son débiles e inexistente.

los rituales familiares se han perdido

cena en familia, en vez que cada quien coma en su habitación o frente a un televisor encendido

miedo y ansiedad de los padres en torno al hacer de las cosas bien en los roles de padres

aparecen sentimientos de culpa entorno al que no son suficientemente buenos.