



Mi Universidad

CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: Karen Yareni Hernandez Maldonado

NOMBRE DEL TEMA: Preescolar o primera infancia 3 a 6 años

NOMBRE DE LA MATERIA: Niñez

NOMBRE DEL PROFESOR: Maricelis

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: Psicología

CUATRIMESTRE: 4

Preescolar o primera infancia 3 a 6 años

Desarrollo de la personalidad de la primera infancia Freud Erikson.

El desarrollo cognoscitivo en la primera infancia de central ya que en esta etapa el niño comienza a experimentar cambios en su manera de pensar y en resolver problemas desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica.

Con la aparición del lenguaje se da un indicio de que este niño está comenzando a razonar aunque tiene ciertas limitaciones

Se puede afirmar que el niño en esta etapa pre operacional difiere sustancialmente del infante sensorio motor en virtud del hecho de que opera un plano de la realidad

Freud y su teoría psicosexual

Los psicólogos han ideado varias teorías para explicar como se socializan los seres humanos

- Complejo de Edipo
- Complejo de Electra
- Envidia al pene
- Desarrollo del Superyó
- Superyó

Ocurre en el varón y incluye sentimientos sexuales por la madre, miedo al padre, y la represión de estas emociones

Corresponde al complejo de Edipo pero aquí es la niña la que tiene sentimientos sexuales hacia el padre y rivaliza con la madre

La niña en esta época tiene envidia por ese órgano que no tiene.

Si la solución de complejo de Edipo y de Electra es exitosa, se desarrolla el superyó (5 a 6 años)

Aspectos de la personalidad que representan los valores e ideales sostenidos por sus padres.

Erikson y su teoría psicosocial

Consta de 8 crisis amplio el concepto freudiano del yo he hizo énfasis en la influencia de la sociedad sobre el desarrollo cada uno de los 8 periodos.

Cada etapa gira en torno a una crisis de personalidad que involucra un conflicto mayor diferente cada crisis está relacionada con un aspecto crucial del momento que igual seguirá siendo importante a lo largo de la vida.

El logro exitoso de cada crisis da como resultado el desarrollo de una virtud en la primera crisis es la esperanza.

Critica a estas dos teorías

Ambas teorías no se basan en investigaciones científicas y por lo tanto no se presentan a confirmación ya que están elaboradas a partir de la experiencia clínica y personal de los autores.

Teoría freudiana: Le dio una nueva dimensión a las teorías del desarrollo se le ha criticado severamente no existe apoyo científico para hablar de la envidia del pene y la angustia de castración

Teoría de Erikson: Se le critica que tome el niño varón como el estándar normal para el desarrollo pero la relevancia que le da al aspecto social

Etapa de autoafirmación: conciencia del "yo".

La primera conciencia de yo surge aproximadamente a los 2 años es una buena conciencia sensorio motriz un saber que hacer que usar por lo tanto la primera conciencia del yo se construye como un esquema corporal

Comienza a perfilarse la conciencia del yo que equivale a darse cuenta de que es un individuo diferente a los demás (2 años) a esta etapa de configuración de la conciencia del yo

Actitudes voluntarias y obstinadas
Deseo de imponer sus gustos y caprichos
Referencia así mismo en primera persona.

Identidad sexual

- Diferencias sexuales
- Diferencia de géneros
- Papeles de género
- Tipificación de género

Diferencias biológicas presentes entre los sexos

Son las diferencias psicológicas entre los sexos

Corresponden a comportamientos y actitudes que una cultura considera apropiado para un hombre y mujer

Proceso por el cual una persona aprende el papel de género

Diferencias sexuales y de género

Los niños primero se dan cuenta que son distintos de las mujeres por las diferencias anatómicas de acuerdo con los investigaciones son pocas las verdaderas diferentes entre los hombres y las mujeres.

Solo se ha encontrado tres características marcadamente e distintas entre los sexos en el ámbito cognoscitivo estas serían capacidad verbal capacidad matemática y capacidad espacial

Preescolar o primera infancia 3 a 6 años

Papeles de género y tipificación.

Los niños asimilan desde muy pequeños los papeles de género de su cultura. Un estereotipo firme de género en la primera infancia puede ayudar a los niños a desarrollar la identidad de género vale decir el conocimiento del propio sexo y del otro.

Los papeles de género varían de cultura en cultura pero la mayoría de la sociedad los hombres son más agresivos competitivos y poderosos que las mujeres y es difícil cambiar de patrón.

Sin embargo los estudios y papeles están cambiando la actitud igualitaria está prevaleciendo más especialmente entre los más jóvenes.

Cuatro teorías que explican el desarrollo de la identidad sexual

Teoría psicoanalítica

Los niños superan el complejo de Edipo o de Elektra habiéndose identificado con el padre de su mismo sexo.

Teoría del aprendizaje social

Sostiene que los niños observan a modelos de su mismo sexo y se le recompensa por imitarlos.

Teoría del aprendizaje cognoscitivo

El aprendizaje comienza a los 2 años esta teoría sostiene que la identidad de género está relacionada con el desarrollo cognoscitivo esta teoría no abusa explicaciones entre otras fuerzas influyentes.

Teorías del esquema de género

Combina aspectos de la teoría del desarrollo cognoscitivo y del aprendizaje social sostiene que el niño ajusta su auto concepto

El juego en el niño

Los niños crecen a través del juego, coordinan lo que ven con lo que hace y adquieren dominio de su cuerpo descubren cómo es el mundo y cómo son ellos.

A través del juego imitan diferentes papeles (roles) de adultos y manejan emociones conflictivas y complejas al representar situaciones de la vida real.

Los juegos también les permiten denominar una nueva actividad.

Secuencia temporal del juego

El niño primero juega solo

Después junto a otros niños pero no pero no con ellos

Más tarde cuando ya interactúan con los demás pasa al juego cooperativo.

Conceptos teóricos del juego

Los niños tienen muchos estilos de juego y juegan a diferentes cosas es por ello que los investigadores en esta materia han clasificado el juego desde dos perspectivas.

Juegos sociales los niños interactúan con otros de manera que puede considerarse como un recurso de socialización

Juego cognoscitivo se le considera como una medida o reflejo del desarrollo cognoscitivo

Juego simulado

A este fenómeno se le denomina distintas maneras ya sea juego simulado o de fantasías o juego dramático o imaginativo.

Este juego influye en el desarrollo cognoscitivo y en la personalidad en general.

Este juego surge en el segundo año de vida cuando el juego sensorio motor empieza a disminuir.

Desarrollo cognoscitivo en la primera infancia

En el período sensorio motriz los niños adquieren conocimientos del mundo a través de los sentidos y de las actividades motrices

Ocurre en ausencia de señales motrices y sensoriales

Función simbólica, símbolo, signo imitación diferida, juego simbólico.

Limitaciones del período pre operacional

Egocentrismo: Los niños hablan como para sí mismos donde más que intercambiar pensamientos se excitan mutuamente en acción en un juego sin reglas comunes

Centralización durante este periodo los niños tienden a centrarse o a enfocar su atención en un solo aspecto de la situación

Etapa preescolar 6 a 12 años

Aspectos centrales del desarrollo de la personalidad del niño escolar

Durante la edad escolar el desarrollo emocional y socios tiene lugar en un contexto más amplio que el círculo estrechamente supervisados por los padres

En esta etapa explora el mundo amplio del vecindario escuela y la comunidad con mucha mayor independencia que antes

Este me desplegar sus competencias conducir sea la altura de lo que se supera del frente es amistades experimentar rivalidad es desafiante si a veces perturbadoras lo llevara a comprender y tener una visión más profunda de cómo funciona la sociedad

Auto concepto

Uno de los temas centrales del ser humano tiene que ver con las preguntas de que ¿quién soy?

Con el saludar sentido de c mismo y la base de este es nuestro conocimiento de lo que hemos sido iii hecho su función es guiar no si de cielo que seremos y haremos en un futuro

Subperiodos

El estudio de la segunda infancia abarca desde los 5 años y medio hasta los 10 años en las niñas y hasta los 2 años en los niños

periodos

Edad del primer cambio de configuración 5,5 a 6,5 años

Niñez media 6,5 a 9 años

Niñez tardía 9,0 a 10,5 a 12 años

Edad del primer cambio de configuración

Hay cambio evidente de estructuras tanto físicas como psíquicas.

Crecen las extremidades y la cabeza se hace menos importante se de la grasa y la caja torácica se aplana

El niño está en una etapa de transición se hace impaciente inconsciente en sus actividades

Niñez media

Comienza alrededor de los 6, 5 a 7 años y culmina alrededor de

Al rápido crecimiento en su estatura y proporciones generales sucede una fase Buda en lo corporal no aporta nada

Teoría de la personalidad y del desarrollo cognitivo de la etapa escolar

Las nuevas competencias han sido reconocidas por todo los teóricos del desarrollo que ha estudiado este periodo

Hay coincidencia en que durante esta etapa el niño pasa por un periodo de calma es decir emocionalmente pero también muy productivo

Sigmund Freud periodo de latencia

La primera preocupación de Freud era el desarrollo de yo

Plantea que la etapa escolar el niño se encuentra en el periodo de lactancia del desarrollo psicosexual

Erickson cuarta crisis laboriosidad versus inferioridad

También vea esta etapa como un periodo de calma emocional lo que permite que el niño aprenda las experiencias escolares y desarrollar destrezas en el plano social

Durante entre los seis y 11 años los impulso tico sexuales del niño y su conflictos emocionales inconscientes están relativamente es calmados

Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura es uno de los principales teóricos de la teoría del aprendizaje social

Plantea que la aprendizaje a observado modelo significativos postula que nuestro aprendizaje sería muy reducido si todo proceso de aprenderse debiera sólo a resultado la recompensa si los castigos

Teoría del desarrollo cognitivo

El representante es jean Piaget sostiene que la disminución del egocentrismo y la habilidad para atender a varias cosas a la vez hace a los niños más sensibles a lo que otros piensan de ellos más capaces de verse a sí mismos desde otros ángulos