



NOMBRE DEL ALUMNO:

MARITZA EDALI DIAZ RAMOS

NOMBRE DEL TEMA: HISTORIAS Y
SISTEMAS

PARCIAL: 1

NOMBRE DE LA MATERIA:

TEORIAS Y SISTEMAS EN
PSICOLOGIA.

NOMBRE DEL PROFESOR:

MARICELIS GALDAMES GALVEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA:

PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE 1ERO.

**ESRTRUCTURALISMO
FUNCIONALISMO Y
CONDUCTISMO.**

ESTRUCTURALISMO: el objeto de estudio de esta escuela es la conciencia mediante la introspección científica.

SENSACIONES: formas elementales de la experiencia que se generan cuando un órgano de los sentidos es estímulo y el impulso llega al cerebro.

SENTIMIENTOS: todas las cualidades de la experiencia que no provienen directamente de la excitación de los órganos sensoriales.

IMÁGENES: es lo que queda de la excitación local de la corteza

Criticas al estructuralismo, a) la principal. b) al elementalísimo c) de los funcionalistas. los logros del estructuralismo es el método experimental para lograr los datos relevantes

FUNCIONALISMO:

Con la idea de la adaptación de los organismos del medio ambiente.

Comenzó el estudio de los fenómenos psicológicos, la función principal de la conciencia es elegir

Principios básicos de james que influyeron en la posterior psicología.

Influyo en la actitud básica del conductismo (no podemos ver la mente, sino solo los cambios corporales)

El aparato nervioso es una máquina para convertir estímulos en reacciones supone la formación (estimulo respuesta)

Distinguió entre una memoria primaria o a corto plazo y una memoria permanente.

La psicología del procesamiento de la información que desplazo al conductismo.

Otro representante del funcionalismo es: John Dewey cuyos aportes son

Incorporo la psicología al darwinismo la mente y la conducta son funciones adaptativas el organismo realiza los fines de la supervivencia individual de la especie.

CONDUCTISMO O BEHAVIORISMO:

Rechazo el asociacionismo atomista ya que divide la actividad mental y conductual en unidades artificiales, la psicología del contenido es incapaz de reconocer una misma sensación dependiendo del contexto conductual.

Características y logros, las posibilidades adaptativas de los procesos psicológicos.

Desarrollar una teoría sobre las emociones, sus postulados teóricos sirven de antecedentes para el surgimiento del conductismo.

Consecuencia muy importante para el desarrollo de la psicología: el aprendizaje es uno de los mecanismos psicológicos más importantes.

El objeto principal de la investigación funcionalista será el aprendizaje (como era la sensación de los estructuralista)

Fueron adaptados por el conductismo, contribuyeron con el desarrollo de la psicología educacional y psicometría.

Se desarrolló a comienzo del siglo xx. Su figura más destacada fue el psicólogo John. b. Watson la tendencia dominante en la psicología era el estudio de los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección método muy subjetivo. Watson no negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos pero insistía en tal experiencia.

La experiencia no podía ser objeto de estudio científico porque no eran observables.

Las emociones, los hábitos e incluso el pensamiento y el lenguaje se analizan como cadenas de respuesta simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas.

Watson sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas, el estímulo-respuesta un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos.

Influencia de la filosofía, filosofía empirista como principio del comportamiento.

HUMANISMO: Para los psicólogos humanistas, el hombre es psicológicamente distinto de los animales. Es naturalmente bueno y algo en sí mismo. El humanismo pone el énfasis en la posibilidad del hombre de redescubrir su propia personalidad y su autenticidad personal.

Hay dos aspectos importantes que se transmitieron a través de la filosofía existencial y que retoma la psicología humanista:

Para Allport, el rasgo o disposición personal es el elemento clave para comprender a un individuo; cada persona es única, irrepetible y diferente a los demás.

La aceptación de la parte dolorosa de la existencia (la pelea con el dolor lleva a la angustia, con lo que se produce una reafirmación de que el dolor es malo).

Las estructuras sociales son generadoras de enfermedad (la primera de estas estructuras es la familia). La interiorización de las normas educativas deriva hacia estados de alienación (estar despojado de ti, no ser tú).

Para Maslow, la persona progresa al ir superando una serie de necesidades ordenadas jerárquicamente de mayor o menor importancia biológica y de menor a mayor

Se le considera comúnmente la tercera fuerza en psicología, después del psicoanálisis y el conductismo.

Critica la idea freudiana de que la personalidad está regida por fuerzas inconscientes y la idea conductista de que somos controlados por el ambiente, es decir, rechaza el determinismo biológico y el mecanicismo conductual.

Estudia el ser humano de manera total holística y no fragmentada (procesos o conductas).

Estudio de experiencias humanas, no sujetas a manipulación o medición como el amor, el odio, la alegría, el autoconocimiento, el autoestima el sentido de la vida, la realización personal, el self (conciencia de sí mismo).

EL NEOPSICOANALISIS

acentúan la importancia del consciente y del yo, los factores sociales y culturales que a los sexuales en el desarrollo de la personalidad, interpretación del complejo de Edipo.

COGNITIVISMO Es el objeto de estudio de la psicología cognitiva es la actividad humana de un sujeto activo que busca, elige, elabora, interpreta, transforma, almacena y produce información.

La información proveniente del medio ambiente o del interior, a la luz de un propósito y que, de acuerdo con ella, planifica, programa, ejecuta y corrige la acción en el proceso

Estudian cuestiones relacionadas con el significado de la vida y el papel de las aspiraciones y metas en la consecución de los propios potenciales.

La segunda diferencia: Se refiere a la génesis de la ansiedad y cómo hacerle frente. Según Horney, cuando la hostilidad básica se generaliza, nace la ansiedad básica. **Tercera diferencia:** Estructuración tripartita del aparato psíquico, que Horney no aceptaba porque consideraba que la personalidad de un individuo no es la suma de sus partes sino un todo

El ordenador recibe *input* (información del ambiente), procesa y almacena esta información, y después la usa para producir *output* programado y dirigido a un objetivo.

REPRESENTANTES DEL CONDUCTISMO U. Niesser, J. Piaget, D. Ausubel, J. Brunner.

Tienen una visión más positiva acerca de la naturaleza humana.

La psicología individual de Adler (1870-1937)

) La disidencia sociocultural de Karen Horney (1885-1952)

. El yo real Claridad de pensamientos y sentimientos **El yo idealizado** surge cuando no han sido satisfechas las necesidades básicas y se produce una alineación del yo real.

El yo verdadero es tal y como es la persona en la vida cotidiana.

La

REFLEXOLOGIA, PSICOLOGIA, SOVIETICA Y LA GESTALT

REFLEXOLOGIA El máximo representante de la escuela reflexológica es el fisiólogo ruso Iván Petrovich Pavlov, quien en 1904 fue premiado con el Nobel de Fisiología y en 1907 fue nombrado miembro de la Academia Rusa de Ciencias.

METODO DE PAVLOV. Pavlov utilizó el método experimental, el cual le permitió una mayor objetividad en sus investigaciones

APORTES Haber explicado la conducta humana a través de las leyes de la actividad nerviosa superior. Desarrolló la teoría de los reflejos (condicionamiento clásico) Formuló de manera científica la tipología de los temperamentos formulados por Hipócrates, relacionando el temperamento con un determinado tipo de sistema nervioso.

PSICOLOGIA SOVIETICA. Estudia las capacidades humanas, cómo cada uno es capaz de desarrollar una habilidad con las ayudas adecuadas. Define a la conciencia como el auténtico objeto de la psicología.

Es la propiedad de la materia más altamente organizada (el cerebro). A nivel ontogenético se desarrolla en el contexto de las relaciones sociales.

Se centra en estudiar el desarrollo de los órganos funcionales del cerebro y también cómo se puede recuperar una actividad perdida a consecuencia de algún traumatismo.

LA GESTALT. Psicología de la Gestalt pone de manifiesto la insuficiencia del elementalísimo (reducción de la mente a sus elementos más simples) en el estudio de la percepción.

El fenómeno psicológico es en sí mismo un «Todo» (Gestalt) que, cuando se analiza, puede perder el riesgo de perder su identidad, porque las propiedades de las partes sin más no definen las del todo que resulta.

Principios de la psicología Gestalt. Isomorfismo, totalismo, y sus aportes.