

---

---



**UANDES**

**Mi Universidad**

---

---

*NOMBRE DEL ALUMNO: GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCIA*

*NOMBRE DEL TEMA: ESTRUCTURALISMO, FUNCIONALISMO, HUMANISMO,  
CONDUCTIVISMO, NEOCONDUCTIVISMO, COGNITIVISMO,  
NEOPSICOANALISIS, REFLEXOLOGÍA, PSICOLOGÍA SOVIÉTICA Y GESTALT*

*PARCIAL 1 PRIMER CUATRIMESTRE*

*NOMBRE DE LA MATERIA: TEORIAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA*

*NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ*

*NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGIA*

# UNIDAD 2

## ESTRUCTURALISMO

### CONCEPTO

EL ESTRUCTURALISMO EN PSICOLOGIA CONSIDERA LA ESTRUCTURA DE LA MENTE COMO OBJETO DE ESTUDIO SE FUNDAMENTA EN LA COMPRESIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE LA COMPONEN, CON LA FINALIDAD DE HUBICAR CADA PENSAMIENTO CONOCIENDO Y ASOCIANDO UNA EXPERIENCIA PERCIBIDA DE MANERA INMEDIATA Y EXPERIMENTAL

**WILHEM HWUNDT**  
1832-1920

PROSPUSO LA INTROSPECCIÓN Y LA EXPERIMENTACIÓN, QUERIA DESCUBRIR LA ESTRUCTURA DE LA MENTE Y EL PENSAMIENTO DEJANDO DE LADO SU APLICACIÓN. PARA LA MEDICIÓN DE LOS PROCESOS MENTALES SE INVENTARON MULTIPLES ARTEFACTOS MECÁNICOS, COMO EL CRONOSCOPIO DE "HIPPO". ES CONSIDERADO EL FUNDADOR DEL ESTRUCTURALISMO.

**EDWARD  
BRADFORD  
TITCHENER** 1867-  
1927

DIVULGÓ EL ESTRUCTURALISMO EN ESTADOS UNIDOS. IMPORTÓ EL MÉTODO ESTRUCTURALISTA A ALEMANIA DÓNDE FUE DISIPULO DE WHUNDT.

**JEAN PIAGET**  
1896-1980:

DEFENDIÓ QUE LAS ESTRUCTURAS ESTABAN GENETICAMENTE DETERMINADAS Y QUE CAMBIABAN AL PASAR DE UNA ETAPA A OTRA DEL DESARROLLO INTELECTUAL.

**NOAM CHOMSKY**  
1928

DESARROLLÓ POR PRIMERA VEZ UNA TEORIA DE LENGUAJE, DONDE SOSTIENE QUE EXISTEN ESTRUCTURAS UNIVERSALES INNATAS PARA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

# UNIDAD 2

## FUNCIONALISMO

### CONCEPTO

SE CENTRA EN LA ACTIVIDAD O PROPÓSITO DE LAS ESTRUCTURAS O PROCESOS PSICOLÓGICOS, ES DECIR, EN LA FUNCIÓN ADAPTATIVA Y LAS APLICACIONES PRÁCTICAS DE LA CONDUCTA Y DE LA MENTE HUMANA.

**WILLIAM JAMES**  
1842-1910

ESCRIBIO "PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGIA" PUBLICADO EN 1890. CREIA EN EL INSTINTO PERO TAMBIEN EN EL APRENDIZAJE, PARA EL LA CONCIENCIA ERA COMO UNA CORRIENTE, DINAMICA Y EN CONTINUO CAMBIO. TAMBIÉN ESTUDIÓ LAS EMOCIONES Y DEFINIÓ LA AUTOESTIMA COMO LA RELACIÓN POSITIVA ENTRE LAS COSAS INTENTADAS Y LAS COSAS LOGRADAS. SEGÚN ÉL, LA AUTOESTIMA PODÍA MEJORARSE DE DOS MANERAS: CONSIGUIENDO MÁS LOGROS O INTENTANDO CONSEGUIR MENOS. PARA JAMES, LA PSICOLOGÍA ERA LA CIENCIA DE LA VIDA MENTAL. EL PRAGMATISMO DE WILLIAM JAMES, SE BASABA EN LA VALORACIÓN DEL EMPIRISMO (CONSECUENCIAS/EXPERIENCIAS).

**JHON DEWEY**  
1859-1952

DEWEY FUNDA LA PEDAGOGÍA PRAGMÁTICA, ES DECIR, LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE LA ACCIÓN. DEFINIÓ QUE LA DISTINCIÓN ENTRE EL ESTÍMULO Y LA RESPUESTA NO SE BASA EN DIFERENCIAS EFECTIVAS DE LA REALIDAD, SINO QUE SON DOS PAPELES DIFERENTES DEL MISMO PROCESO (ARCO REFLEJO). NO HAY SEPARACIÓN ENTRE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES DEL ORGANISMO, CUANDO UN ACTO REVELA UNIDAD E INTEGRIDAD, ES FUNCIONAL.

# UNIDAD 2

## COGNITIVISMO

### PSICOLOGÍA COGNITIVA

SURGE EN 1950 COMO REACCION DEL CONDUCTIVISMO. SE ENFOCA EN LOS PROCESOS MENTALES, ES DECIR LA ACTIVIDAD HUMANA DE UN SUJETO ACTIVO QUE BUSCA, ELIGE, ELABORA, INTERPRETA, TRANSFORMA, ALMACENA Y REPRODUCE LA INFORMACIÓN PROVENIENTE DEL MEDIO AMBIENTE O DEL INTERIOR, A LA LUZ DE UN PROPÓSITO Y QUE, DE ACUERDO CON ELLA, PLANIFICA, PROGRAMA, EJECUTA Y CORRIGE LA ACCIÓN EN EL PROCESO (RETROACCIÓN O FEEDBACK) O AL TÉRMINO DE LA MISMA. ESTA ACTIVIDAD PROCESADORA GENERA UNA INFORMACIÓN ADICIONAL A LA QUE PROVIENE DEL ESTÍMULO Y ES FUNCIÓN DE MÚLTIPLES FACTORES DE NATURALEZA COGNITIVA. LOS PSICÓLOGOS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN COMPARAN LA MENTE HUMANA A LOS ORDENADORES COMPUTACIONALES. EL ORDENADOR RECIBE INPUT (INFORMACIÓN DEL AMBIENTE), PROCESA Y ALMACENA ESTA INFORMACIÓN, Y DESPUÉS LA USA PARA PRODUCIR OUTPUT PROGRAMADO Y DIRIGIDO A UN OBJETIVO.

### PRINCIPALES PRECURSORES

**JEAN PIAGET:** LLAMA A SU CAMPO DE ESTUDIO EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA, O ESTUDIO DE LOS ORÍGENES DEL CONOCIMIENTO EN EL DESARROLLO DEL NIÑO, LLEGÓ A LA CONCLUSION QUE EL RAZONAMIENTO INFANTIL PROGRESA A MEDIDA QUE CRECEN

**ULRIC NEISSER :** DEFINE LA COGNICION COMO EL CONJUNTO DE PROCESOS MENTALES A TRAVES DE LOS CUALES LAS ENTRADAS SENSORIALES SE TRANSFORMAN, SE RE-EDUCAN, ELABORAN, ALMACENAN, SE RECUPERAN Y SE USAN.

**JEROME BRUNNER:** AYUDO A FUNDAR EL CENTRO DE ESTUDIOS COGNITIVOS EN HARVAED EN 1960.

# UNIDAD 2

## CONDUCTIVISMO

### CONCEPTO

EL CONDUCTISMO ES UNA CORRIENTE DE LA PSICOLOGÍA QUE SE CENTRA EN EL ESTUDIO DE LAS LEYES COMUNES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO HUMANO Y ANIMAL. SURGIO COMO REACCION A LA INTROSPECCION. ES EL ESTUDIO DE LAS CONDUCTAS QUE SE PUEDEN OBSERVAR Y MEDIR. SU TEORIA ESTA BASA EN QUE UN ESTIMULO LE SIGUE A UNA RESPUESTA, SIENDO ESTE EL RESULTADO DE LA INTERACCION ENTRE EL INDIVIDUO Y SU MEDIO. SE DESARROLLÓ A COMIENZO DEL SIGLO XX; SU FIGURA MÁS DESTACADA FUE EL PSICÓLOGO ESTADOUNIDENSE JOHN B. WATSON.

### CONCEPTOS BASICOS

1. **ESTÍMULO:** SE REFIERE A CUALQUIER SEÑAL, INFORMACIÓN O EVENTO QUE PRODUCE UNA REACCIÓN (RESPUESTA) DE UN ORGANISMO.
2. **RESPUESTA:** CUALQUIER CONDUCTA DE UN ORGANISMO QUE SURGE COMO REACCIÓN A UN ESTÍMULO.
3. **CONDICIONAMIENTO:** ES UN TIPO DE APRENDIZAJE DERIVADO DE LA ASOCIACIÓN ENTRE ESTÍMULOS Y RESPUESTAS.
4. **REFUERZO:** UN REFUERZO ES CUALQUIER CONSECUENCIA DE UNA CONDUCTA QUE AUMENTA LA PROBABILIDAD DE QUE ÉSTA VUELVA A DARSE.
5. **CASTIGO:** OPUESTO AL REFUERZO: CONSECUENCIA DE UNA CONDUCTA QUE DISMINUYE LA PROBABILIDAD DE QUE VUELVA A DARSE.
6. **CONDUCTA OBSERVABLE:** IMPLICA MOVIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS QUE LLEVAMOS A CABO.

# UNIDAD 2

## CONDUCTIVISMO

**BURRHUS F. SKINNER**

QUIEN RECIBIÓ LA INFLUENCIA DE LAS INVESTIGACIONES DE PAVLOV Y DE EDWARD L. THORNDIKE. PLANTEO LA TEORÍA DEL **CONDICIONAMIENTO OPERANTE** DONDE DICE QUE LAS CONDUCTAS SE REPITEN EN MAYOR O MENOR MEDIDA EN FUNCIÓN DE SUS CONSECUENCIAS. IMPLICA LA EJECUCIÓN DE CONDUCTAS QUE OPERAN SOBRE EL AMBIENTE. ENTRE LOS EXPERIMENTOS MÁS CÉLEBRES DE SKINNER CABE CITAR EL ADIESTRAMIENTO DE UNAS PALOMAS PARA JUGAR AL PIMPÓN, LA LLAMADA "CAJA DE SKINNER"

**JOHN B. WATSON**

EN 1913, WATSON PUBLICO "LA PSICOLOGÍA TAL COMO LA VE EL CONDUCTISTA" POSTERIORMENTE CONSIDERADA COMO EL MANIFIESTO CONDUCTISTA. SOSTUVO QUE LA **CONDUCTA OBSERVABLE** COMO OBJETO DE ESTUDIO, DABA LUGAR AL COMPORTAMIENTO. PROPUSO HACER CIENTÍFICO EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA, EMPLEANDO SOLO PROCEDIMIENTOS OBJETIVOS TALES COMO EXPERIMENTOS DE LABORATORIO (EXPERIMENTACIÓN CON RATAS) DISEÑADOS PARA ESTABLECER RESULTADOS ESTADÍSTICAMENTE VÁLIDOS (ORIENTACIÓN CENESTÉSICA). EL ENFOQUE CONDUCTISTA LE LLEVÓ A FORMULAR UNA TEORÍA PSICOLÓGICA EN TÉRMINOS DE ESTÍMULO-RESPUESTA. SEGÚN ESTA TEORÍA, TODAS LAS FORMAS COMPLEJAS DE COMPORTAMIENTO, LAS EMOCIONES, LOS HÁBITOS, E INCLUSO EL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE SE ANALIZAN COMO CADENAS DE RESPUESTAS SIMPLES MUSCULARES O GLANDULARES QUE PUEDEN SER OBSERVADAS Y MEDIDAS.

**IVÁN PETROVICH  
PAVLOV**

FORMULO LA LEY DEL "REFLEJO CONDICIONAL" (REFLEJO CONDICIONADO). PAVLOV OBSERVÓ QUE LA SALIVACIÓN DE LOS PERROS QUE UTILIZABAN EN SUS EXPERIMENTOS SE PRODUCÍA ANTE LA PRESENCIA DE LA COMIDA, DETERMINÓ QUE PODÍA SER RESULTADO DE UNA ACTIVIDAD PSICOLÓGICA, A LA QUE LLAMO REFLEJO CONDICIONAL. CONSIDERÓ QUE MUCHOS COMPORTAMIENTOS HUMANOS SON MÁS COMPLEJOS QUE UN SISTEMA DE REFLEJOS CONDICIONALES SIMPLES EN UN MODELO ESTÍMULO/RESPUESTA LINEAL. CONSIDERABA TAMBIÉN QUE EL SER HUMANO PUEDE REACCIONAR ANTE ESTÍMULOS QUE ÉL MISMO VA GENERANDO Y QUE PUEDE TRANSMITIR. POR OTRA PARTE, PAVLOV ESTUDIÓ TAMBIÉN LA DISCRIMINACIÓN DE ESTÍMULOS, EN LA CUAL, EL SUJETO APRENDE A COMPORTARSE DE MANERA DIFERENTE ANTE ESTÍMULOS DISTINTOS, QUE ANUNCIAN A OTROS ESTÍMULOS. PRECURSOR DEL **CONDUCTISMO RADICAL**.

# UNIDAD 2

## NEOCONDUCTIVISMO

**EDWARD L. THORNDIKE (1874-1949)**

1898 PUBLICÓ UN TRABAJO LLAMADO INTELIGENCIA ANIMAL, EN DONDE DIO CUENTA DE DOS ASPECTOS CENTRALES DE SU TRABAJO:

- LA CUIDADOSA OBSERVACIÓN CONTROLADA DE LA CONDUCTA ANIMAL.
- EL FORTALECIMIENTO GRADUAL DE LOS ENLACES ESTÍMULO-RESPUESTA, ACUÑANDO SU CONOCIDA «LEY DE EFECTO».

ESTE FENÓMENO, NO IMPLICABA (NECESARIAMENTE) LA COMPRENSIÓN INTELIGENTE DEL PROBLEMA A RESOLVER, SINO EL APRENDIZAJE GRADUAL DE LA RESPUESTA CORRECTA. LOS APRENDIZAJES SE PRODUCEN POR LAS RECOMPENSAS (SATISFACTORIAS O NO) OBTENIDAS. ESTA LEY DEL EFECTO SE CONVIRTIÓ EN EL PRIMER TEÓRICO DE REFUERZO.

**W. R. SKINNER (1904)**

SU RIGUROSA DESCRIPCIÓN DEL COMPORTAMIENTO Y LAS CONTINGENCIAS QUE LO AFECTAN, EN CONJUNTO CON LA INTERVENCIÓN TÉCNICA, FUE UNA IMPORTANTE CONTRIBUCIÓN AL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO Y EN EL NEOCONDUCTIVISMO. LOS PRINCIPIOS ESENCIALES SON UTILIZADOS EN EL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE, ELEMENTOS DE CONTROL SOCIAL, PUBLICIDAD/PROPAGANDA, ETC.

EN EL ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, SKINNER DISTINGUE DOS TIPOS DE CONDUCTA:

-LA CONDUCTA RESPONDIENTE: ES PRODUCIDA POR ESTÍMULOS ESPECÍFICOS; ESTÁ FORMADA POR LAS CONEXIONES DE ESTÍMULO-RESPUESTA, DENOMINADAS REFLEJOS. EL SER HUMANO NACE CON CIERTO NÚMERO DE REFLEJOS Y SE ADQUIEREN OTROS A TRAVÉS DEL PROCESO DE CONDICIONAMIENTO CLÁSICO (UN NUEVO ESTÍMULO ES APAREADO CON AQUEL QUE YA PRODUCE LA RESPUESTA, Y LUEGO DE VARIOS APAREAMIENTOS, EL NUEVO ESTÍMULO LLEGA A PRODUCIR LA MISMA RESPUESTA). EL ORGANISMO PRODUCE UNA CONDUCTA REFLEJA ESPECÍFICA ANTE LA APARICIÓN DE ESTÍMULOS ESPECÍFICOS.

- LA CONDUCTA OPERANTE LA CONDUCTA OPERANTE ES EL TIPO DE COMPORTAMIENTO MÁS GENERAL SEGÚN SKINNER. SE CARACTERIZA PORQUE EL COMPORTAMIENTO OPERA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE. TAMBIÉN SE PRODUCE CUANDO LA CONSECUENCIA DE DICHA OPERANTE ADQUIERE UN ROL FUNDAMENTAL, SKINNER LO LLAMA REFORZADORES, PUEDE SER POSITIVOS QUE AUMENTAN LA PROBABILIDAD DE LA CONDUCTA O LOS NEGATIVOS QUE DETERMINAN LA EVITACION DELESTIMULO PRODUCIDO.



# UNIDAD 2

## HUMANISMO

### CONCEPTO

LA PSICOLOGIA HUMANISTA SURGIÓ A FINALES DE 1950 GRACIAS A DIVERSOS ACONTECIMIENTOS COMO LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS A CONSECUENCIA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. EN 1960 LA GUERRA DE VIETNAM DABA ARGUMENTOS AL MOVIMIENTO HIPPIE, EL ASESINATO DE LOS PRESIDENTES J. F. KENNEDY Y MARTIN LUTHER KING Y EL ENCARCELAMIENTO DE NELSON MANDELA. LA PSICOLOGIA HUMANISTA SE CENTRA EN EL ESTUDIO DE UNA PERSONA A NIVEL GLOBAL, VALORA SUS EMOCIONES, PENSAMIENTOS O COMPORTAMIENTOS PARA OFRECER SOLUCIONES A SUS PROBLEMAS.

### ABRAHAM MASLOW 1908-1970

FUE UNO DE LOS PRINCIPALES PRECURSORES DEL HUMANISMO. PLANTEO QUE LA MOTIVACION ESTA RELACIONADA CON LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES, LAS CUALES ORDENÓ JERARQUICAMENTE EN FORMA DE PIRAMIDE, EN LA BASE SE ENCUENTRAN LAS NECESIDADES FISIOLÓGICAS Y EN LA PUNTA LAS DE AUTOREALIZACIÓN.



### CARL ROGERS 1902-1987

ELABORÓ LA TERAPIA CENTRADA EN LA PERSONA (PCA) Y LA PRIMERA ALTERNATIVA AL PSICOANÁLISIS. APORTÓ MUCHA INFORMACIÓN SOBRE COMO TIENE QUE ACTUAR EL PSICOTERAPEUTA. ROGERS SE INTERESÓ PARTICULARMENTE POR LA COMPRENSIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE CAMBIO EN LAS PERSONAS CUANDO ESTAS SE SIENTEN ACEPTADAS Y COMPRENDIDAS TAL COMO SON POR EL TERAPEUTA.

# UNIDAD 2

## PSICOANÁLISIS

LA TEORÍA DEL PSICOANÁLISIS, FORMULADA POR **SIGMUND FREUD** (1856-1939), DESCRIBE UN CONJUNTO DE IDEAS ACERCA DE LA NATURALEZA HUMANA Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. HA TENIDO MUCHA INFLUENCIA EN LA PSICOPATOLOGÍA Y EN LA PSICOTERAPIA. DESDE EL PSICOANÁLISIS SE MANTIENE QUE PARA CONOCER LA PERSONALIDAD DE UN SUJETO O TRATAR SU TRASTORNO, SE DEBEN CONOCER LAS MOTIVACIONES Y FUERZAS INCONSCIENTES Y SU DINÁMICA. FREUD ESTABA EN DESACUERDO CON LA IDEA DE MENTE RACIONAL Y PLANTEABA QUE EN LA MENTE TIENE LUGAR UN JUEGO DE FUERZAS (DESEOS, MOTIVACIONES Y PULSIONES) QUE ESTÁN EN CONTINUO DINAMISMO. ORGANIZÓ LA MENTE EN TRES ESTRUCTURAS O ALMACENES: **EL CONSCIENTE** ES LO QUE OCURRE EN EL MOMENTO ACTUAL Y DE LO QUE NOS DAMOS CUENTA. **EL PRECONSCIENTE** ES EL CONJUNTO DE RECUERDOS Y SENSACIONES DEL PASADO QUE NO ESTÁN ACCESIBLES A LA CONCIENCIA, PERO A LOS QUE PODEMOS ACCEDER SI LO DESEAMOS. **EL INCONSCIENTE** ES EL ALMACÉN MÁS INACCESIBLE Y MÁS IMPORTANTE PARA LA CONFIGURACIÓN DE NUESTRA PERSONALIDAD.

## DESACUERDOS CON FREUD

- ACENTÚAN LA IMPORTANCIA DEL CONSCIENTE Y DEL YO.
- DAN MÁS IMPORTANCIA AL PAPEL DE LOS FACTORES SOCIALES Y CULTURALES QUE A LOS SEXUALES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (REINTERPRETACIÓN DEL COMPLEJO DE EDIPO).
- ESTUDIAN CUESTIONES RELACIONADAS CON EL SIGNIFICADO DE LA VIDA Y EL PAPEL DE LAS ASPIRACIONES Y METAS EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS PROPIOS POTENCIALES.
- TIENEN UNA VISIÓN MÁS POSITIVA ACERCA DE LA NATURALEZA HUMANA

## NEO PSICOANÁLISIS

### PSICOLOGÍA INDIVIDUAL DE ADLER (1870- 1937)

#### IDEAS PRINCIPALES:

- CREE QUE EL CONOCIMIENTO HUMANO SE VE INFLUIDO POR DOS FUERZAS PRINCIPALES: LAS BIOLÓGICAS Y LAS SOCIOAMBIENTALES.
- COMENZÓ SU TEORIZACIÓN CENTRÁNDOSE EN LA RELEVANCIA QUE PARA EL SER HUMANO TIENEN LAS DEFICIENCIAS BIOLÓGICAS DEBIDO A LAS PRESIONES DEL AMBIENTE.
- LA NECESIDAD QUE NOS IMPULSA A ACTUAR ES LA COMPENSACIÓN (NOS CONCENTRAMOS EN DESARROLLAR OTRO ÓRGANO Y SUSTITUIR ASÍ LA DEBILIDAD) Y LA SOBRECOPENSACIÓN (HACEMOS DE LA DEBILIDAD NUESTRO PUNTO FUERTE) DE LA DEBILIDAD ORGÁNICA.
- EN 1910 PROPUSO QUE ERAN LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD LO QUE MOTIVA A LOS INDIVIDUOS, Y QUE LA INFERIORIDAD NO TENÍA POR QUÉ SER REAL, PODÍA SER SUBJETIVA.
- ADLER TAMBIÉN REINTERPRETÓ LA ENVIDIA DEL PENE FREUDIANA COMO LA PROTESTA MASCULINA EN EL SENTIDO DE HOMBRES Y MUJERES QUE LUCHAN POR CONSEGUIR EL IDEAL CULTURAL DE LA MASCULINIDAD.
- LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD NUNCA DESAPARECEN. CUANDO ESTOS SENTIMIENTOS IMPIDEN A UNA PERSONA CONSEGUIR ALGO, SE HABLA DE COMPLEJO DE INFERIORIDAD, LO QUE GENERA UNA NEUROSIS.
- EN 1930 MODIFICÓ UN POCO SU TEORÍA Y EXPUSO QUE LOS SERES HUMANOS TIENEN DOS METAS: LA BÚSQUEDA DE SUPERIORIDAD Y LA BÚSQUEDA DE PERFECCIÓN.

# UNIDAD 2

## NEO PSICOANALISIS

**DISIDENCIA  
SOCIOCULTUR  
AL DE KAREN  
HORNEY**  
(1885-1952)

### DIFERENCIAS CON FREUD

- HORNEY CONSIDERABA QUE LAS NECESIDADES QUE MOTIVABAN A LAS PERSONAS NO SURGÍAN ÚNICAMENTE DE NECESIDADES BIOLÓGICAS, SINO DE LOS PROBLEMAS DEL MEDIOAMBIENTE. ENTIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS COMO NECESIDADES DE SATISFACCIÓN Y SEGURIDAD.
- SE REFIERE A LA GÉNESIS DE LA ANSIEDAD Y CÓMO HACERLE FRENTE. SEGÚN HORNEY, CUANDO LA HOSTILIDAD BÁSICA SE GENERALIZA, NACE LA ANSIEDAD BÁSICA. TODOS LOS SERES HUMANOS LA EXPERIMENTAN.
- ESTRUCTURACIÓN TRIPARTITA DEL APARATO PSÍQUICO, QUE HORNEY NO ACEPTABA PORQUE CONSIDERABA QUE LA PERSONALIDAD DE UN INDIVIDUO NO ES LA SUMA DE SUS PARTES SINO UN TODO.

PROPUSO LA EXISTENCIA DE TRES YOES:

### EL YO REAL

- CLARIDAD DE PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS.
- CAPACIDAD PARA UTILIZAR LOS PROPIOS RECURSOS.
- LAS CAPACIDADES ESPECIALES QUE SE TIENEN.
- LA FACULTAD PARA EXPRESARSE DE SÍ MISMO Y RELACIONARSE CON LOS DEMÁS.

### EL YO IDEALIZADO

- SURGE CUANDO NO HAN SIDO SATISFECHAS LAS NECESIDADES BÁSICAS Y SE PRODUCE UNA ALINEACIÓN DEL YO REAL.

### EL YO VERDADERO

- ES TAL Y COMO ES LA PERSONA EN LA VIDA COTIDIANA

## REFLEXOLOGÍA

**IVÁN  
PETROVICH  
PAVLOV**

LA REFLEXOLOGÍA SE ENCARGA DEL ESTUDIO DE LA ACTIVIDAD NERVIOSA SUPERIOR, CONSIDERA AL CEREBRO COMO UNA MÁQUINA ELECTRÓNICA CON SUS LOCALIZACIONES PRECISAS, Y CUYOS CIRCUITOS ESTÁN REGULADOS POR PROCESOS ANTAGÓNICOS DE EXCITACIÓN E INHIBICIÓN. A PARTIR DE ESTAS HIPÓTESIS LA REFLEXOLOGÍA, INTENTA EXPLICAR EL PSIQUISMO HUMANO.

MÁXIMO REPRESENTANTE DE LA ESCUELA REFLEXOLÓGICA ES EL FISIÓLOGO RUSO. EN 1904 FUE PREMIADO CON EL NOBEL DE FIOLOGÍA Y EN 1907 FUE NOMBRADO MIEMBRO DE LA ACADEMIA RUSA DE CIENCIAS. UTILIZÓ EL MÉTODO EXPERIMENTAL, EL CUAL LE PERMITIÓ UNA MAYOR OBJETIVIDAD EN SUS INVESTIGACIONES.

- EXPLICA LA CONDUCTA HUMANA A TRAVÉS DE LAS LEYES DE LA ACTIVIDAD NERVIOSA SUPERIOR.
- DESARROLLÓ LA TEORÍA DE LOS REFLEJOS (CONDICIONAMIENTO CLÁSICO).-
- FORMULÓ DE MANERA CIENTÍFICA LA TIPOLOGÍA DE LOS TEMPERAMENTOS FORMULADOS POR HIPÓCRATES, RELACIONANDO EL TEMPERAMENTO CON UN DETERMINADO TIPO DE SISTEMA NERVIOSO.

# UNIDAD 2

## PSICOLOGÍA SOVIÉTICA

**LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY**

ESTUDIA LAS CAPACIDADES HUMANAS, CÓMO CADA UNO ES CAPAZ DE DESARROLLAR UNA HABILIDAD CON LAS AYUDAS ADECUADAS. DEFINE A LA CONCIENCIA COMO EL AUTÉNTICO OBJETO DE LA PSICOLOGÍA. EL CEREBRO ES LA PROPIEDAD DE LA MATERIA MÁS ALTAMENTE ORGANIZADA. A NIVEL ONTOGENÉTICO SE DESARROLLA EN EL CONTEXTO DE LAS RELACIONES SOCIALES. SE ENRIQUECE Y DESARROLLA PORQUE EL SUSTRATO MATERIAL QUE LO SUSTENTA ESTÁ DOTADO DE UNA ENORME POSIBILIDAD DE MODIFICACIÓN FUNCIONAL QUE PERMITE QUE CON LA EXPERIENCIA, SOBRE TODO SOCIO-HISTÓRICA, SE FORMEN SISTEMAS, NUEVOS ÓRGANOS FUNCIONALES AL ESTABLECERSE NUEVAS CONEXIONES CEREBRALES ENTRE LAS DISTINTAS ZONAS CORTICALES.

**ALEKSANDR ROMÁNOVICH LÚRIYA**

NEUROLOPSICÓLOGO Y MÉDICO RUSO EN SUS INVESTIGACIONES NEUROPSICOLÓGICAS, SE CENTRA EN ESTUDIAR EL DESARROLLO DE LOS ÓRGANOS FUNCIONALES DEL CEREBRO Y TAMBIÉN CÓMO SE PUEDE RECUPERAR UNA ACTIVIDAD PERDIDA A CONSECUENCIA DE ALGÚN TRAUMATISMO

## GESTALT

**PRINCIPIOS DE LA GESTALT**

LA PSICOLOGÍA DE LA GESTALT O PSICOLOGÍA DE LA FORMA (LA PALABRA GESTALT PUEDE TRADUCIRSE POR 'CONFIGURACIÓN' O 'TODO') SURTIÓ EN ALEMANIA EN 1912, LA GESTALT INTRODUJO EL CONCEPTO DE INSIGHT PARA REFERIRSE A LOS PROCESOS DE COMPRESIÓN SÚBITA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS. SUS APORTACIONES MÁS RELEVANTES SE REALIZARON EN LOS CAMPOS DE LA PERCEPCIÓN, EL PENSAMIENTO, LA MEMORIA, LA MOTIVACIÓN Y LA PSICOLOGÍA SOCIAL. LA FINALIDAD DE SU TRABAJO ERA AYUDAR A RESOLVER PROBLEMAS FILOSÓFICOS, ESPECIALMENTE EN TEORÍA DE LA CIENCIA, Y LA COGNICIÓN.

**ISOMORFISMO** ENTRE LA EXPERIENCIA Y LOS PROCESOS FISIOLÓGICOS SUBYACENTES EXISTE LA MISMA RELACIÓN QUE ENTRE UN MAPA Y EL TERRITORIO QUE REPRESENTA (SE TRATA DE REALIDADES DISTINTAS, AUNQUE EL UNO SIRVE COMO GUÍA DEL OTRO).

**TOTALISMO** LA EXPERIENCIA SE HA DE ESTUDIAR TAL Y COMO SE NOS OFRECE, SIN DIVIDIRLA EN PARTES CONSTITUYENTES

**APORTES**

-**KURT KOFFER**: DESCUBRIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS DE LA PERCEPCIÓN.

-**MAX WERTHEIMER**: (FUNDADOR) PUBLICA UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL FENÓMENO PHI (MOVIMIENTO APARENTE).

-**WOLFGANG KÖHLER**: EL APRENDIZAJE POR INSIGHT

-CONTRIBUYEN A LA PSICOTERAPIA Y A LA DINÁMICA DE GRUPO