



NOMBRE DEL ALUMNO: ROSEMBERG ENRIQUE ARGUELLO MERIDA

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD 2. ESTRUCTURALISMO, FUNCIONALISMO, HUMANISMO, CONDUCTIVISMO, NEOCONDUCTIVISMO, COGNITIVISMO, NEOPSICOANALISIS, REFLEXOLOGÍA, PSICOLOGÍA SOVIÉTICA Y GESTALT.

PARCIAL 1 PRIMER CUATRIMESTRE

NOMBRE DE LA MATERIA: TEORÍAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GALDAMEZ GA

DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA



ESTRUCTURALISMO

EL CONCEPTO DE ESTRUCTURA, SE PRESENTA COMO UN TÉRMINO QUE ORDENA UNA SERIE DE FENÓMENOS, en OTRAS PALABRAS, UN CONJUNTO QUE CLASIFICA. EL ESTRUCTURALISMO MANTIENE LA CONCEPCIÓN DE QUE HAY UNAS REGLAS ESTABLECIDAS (SOCIALES, POLÍTICAS U OTRAS) QUE INFLUYEN EN CUALQUIER VALORACIÓN QUE SE PUEDA HACER. EL ESTRUCTURALISMO ES UN MOVIMIENTO TEÓRICO QUE INICIA EN FRANCIA A MEDIADOS DE LA DÉCADA DE LOS 60S, ESPECIALMENTE EN EL ÁREA DE LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES.

WILHEM HWUNDT (1832-1920)

ES CONSIDERADO EL FUNDADOR DEL ESTRUCTURALISMO. DESARROLLÓ EL PRIMER LABORATORIO EXPERIMENTAL EN LEIPZIG PROSPUSO LA INTROSPECCION Y LA EXPERIMENTACION, QUERIA DESCUBRIR LA ESTRUCTURA DE LA MENTE Y EL PENSAMIENTO DEJANDO DE LADO SU APLICACIÓN. PARA LA MEDICION DE LOS PROCESOS MENTALES SE INVENTARON MULTIPLES ARTEFACTOS MECANICOS, COMO EL CRONOSCOPIO DE "HIPPP".

EDWARD BRADFORD TITCHENER (1867-1927)

LLEVO EL ESTRUCTURALISMO A ESTADOS UNIDOS. IMPORTÓ EL METODO ESTRUCTURALISTA A ALEMANIA DONDE FUE ALUMNO DE WHUNDT.

JEAN PIAGET (1896-1980)

INFLUYÓ ENORMEMENTE EN NUESTRA COMPRENSIÓN DE LA FORMA EN QUE EL SER HUMANO PIENSA Y RAZONA. Y AUNQUE EMPEZÓ A PUBLICAR MUY JOVEN, SU OBRA NO SE CONOCIÓ HASTA LA DÉCADA DE 1950. PASÓ AÑOS INVESTIGANDO CÓMO LOS NIÑOS ADQUIRÍAN SUS CAPACIDADES COGNITIVAS Y CONSTATÓ QUE EL RAZONAMIENTO DE LOS NIÑOS PROGRESA CUANTITAVAMENTE A MEDIDA QUE CRECEN. SEGÚN PIAGET, EL PATRÓN DE DESARROLLO TIENE UNA BASE GENÉTICA Y OTRA QUE SE DESARROLLA MEDIANTE LA EXPERIENCIA.

NOAM CHOMSKY (1928)

PLANTEÓ QUE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE NO ERA SOLO CUESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIANTE REFUERZO, SINO QUE LOS SERES HUMANOS NACEN CON ESTRUCTURAS INNATAS PARA SU APRENDIZAJE.

FUNCIONALISMO

EL FUNCIONALISMO ES UNA CORRIENTE TEÓRICA QUE SURGE EN INGLATERRA EN LA DÉCADA DE 1930 EN LAS CIENCIAS SOCIALES, FUNDAMENTALMENTE EN LAS RAMAS DE LA SOCIOLOGÍA Y DE LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL. SE CENTRA EN LA ACTIVIDAD O PROPÓSITO DE LAS ESTRUCTURAS O PROCESOS PSICOLÓGICOS, ES DECIR, EN LA FUNCIÓN ADAPTATIVA Y LAS APLICACIONES PRÁCTICAS DE LA CONDUCTA Y DE LA MENTE HUMANA. SU INTERÉS PRIMORDIAL ES EL FUNCIONAMIENTO DE LA MENTE HUMANA Y LA APLICACIÓN DE ESTOS CONOCIMIENTOS A LA VIDA COTIDIANA.

WILLIAM JAMES (1842-1910)

ESCRIBIO “PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGIA” PUBLICADO EN 1890. CREIA EN EL INSTINTO PERO TAMBIEN EN EL APRENDIZAJE, PARA EL LA CONCIENCIA ERA COMO UNA CORRIENTE, DINAMICA Y EN CONTINUO CAMBIO. TAMBIÉN ESTUDIÓ LAS EMOCIONES Y DEFINIÓ LA AUTOESTIMA COMO LA RELACIÓN POSITIVA ENTRE LAS COSAS INTENTADAS Y LAS COSAS LOGRADAS. SEGÚN ÉL, LA AUTOESTIMA PODÍA MEJORARSE DE DOS MANERAS: CONSIGUIENDO MÁS LOGROS O INTENTANDO CONSEGUIR MENOS. PARA JAMES, LA PSICOLOGÍA ERA LA CIENCIA DE LA VIDA MENTAL.

JHON DEWEY (1859-1952)

FORMULÓ “EL CONCEPTO DEL ARCO REFLEJO”, DIO IMPULSO AL COMIENZO DEL MOVIMIENTO FUNCIONALISTA. DEWEY FUNDA LA PEDAGOGÍA PRAGMÁTICA, ES DECIR, LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE LA ACCIÓN.

HUMANISMO

LA PSICOLOGÍA HUMANISTA SURTIÓ A FINALES DE LA DÉCADA DE 1950. ERAN TIEMPOS DE CAMBIO. LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS SE REDACTABA EN RESPUESTA A LAS ABERRACIONES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. EN LA DÉCADA DE 1960, LA GUERRA DE VIETNAM REMOVÍA CONCIENCIAS Y DABA ARGUMENTOS AL MOVIMIENTO HIPPIE, Y J. F. KENNEDY Y MARTIN LUTHER KING ERAN ASESINADOS. EL ENCARCELAMIENTO DE MANDELA EN SUDÁFRICA DABA LA VUELTA AL MUNDO. FUE EN AQUEL CONTEXTO DONDE SE DESARROLLÓ LA LLAMADA CORRIENTE HUMANISTA. CONSIDERA AL SER HUMANO COMO UN TODO Y DE NATURALEZA BUENA.

ABRAHAM MASLOW (1908-1970)

FUE UN PSICÓLOGO ESTADOUNIDENSE CONOCIDO COMO UNO DE LOS FUNDADORES Y PRINCIPALES EXPONENTES DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA, MASLOW PLANTEÓ QUE LA MOTIVACIÓN ESTÁ RELACIONADA CON LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES Y QUE ESTAS SE ORDENAN JERÁRQUICAMENTE EN FORMA PIRAMIDAL. EN LA BASE SE ENCUENTRAN LAS NECESIDADES FISIOLÓGICAS, Y EN LA CIMA, LAS NECESIDADES DE AUTORREALIZACIÓN (DE SER TODO AQUELLO QUE SE ES CAPAZ DE SER).

CARL ROGERS (1902-1987)

DESARROLLÓ EL ENFOQUE DE TERAPIA CENTRADA EN EL CLIENTE (MÁS TARDE, CENTRADA EN LA PERSONA), LA PRIMERA Y GRAN ALTERNATIVA TERAPÉUTICA AL PSICOANÁLISIS. ROGERS APORTÓ MUCHA INFORMACIÓN SOBRE CÓMO TIENE QUE ACTUAR EL TERAPEUTA PARA FAVORECER EL PLENO DESARROLLO DE SU PACIENTE: MOSTRAR EMPATÍA, SER CONGRUENTE, AUTÉNTICO Y MOSTRAR APOYO INCONDICIONAL.

UNIDAD
2

CONDUCTIVISMO

EL CONDUCTISMO ES UNA CORRIENTE DE LA PSICOLOGÍA QUE SE CENTRA EN EL ESTUDIO DE LAS LEYES COMUNES QUE DETERMINAN EL COMPORTAMIENTO. SURGIO COMO REACCION A LA INTROSPECCION. ES EL ESTUDIO DE LAS CONDUCTAS QUE SE PUEDEN OBSERVAR Y MEDIR. SU TEORIA ESTA BASA EN QUE UN ESTIMULO LE SIGUE A UNA RESPUESTA, SIENDO ESTE EL RESULTADO DE LA INTERACCION ENTRE EL INDIVIDUO Y SU MEDIO.

CONCEPTOS BASICOS:

- **ESTÍMULO:** SE REFIERE A CUALQUIER SEÑAL, INFORMACIÓN O EVENTO QUE PRODUCE UNA REACCIÓN (RESPUESTA) DE UN ORGANISMO.
- **RESPUESTA:** CUALQUIER CONDUCTA DE UN ORGANISMO QUE SURGE COMO REACCIÓN A UN ESTÍMULO.
- **CONDICIONAMIENTO:** ES UN TIPO DE APRENDIZAJE DERIVADO DE LA ASOCIACIÓN ENTRE ESTÍMULOS Y RESPUESTAS.
- **REFUERZO:** UN REFUERZO ES CUALQUIER CONSECUENCIA DE UNA CONDUCTA QUE AUMENTA LA PROBABILIDAD DE QUE ÉSTA VUELVA A DARSE.
- **CASTIGO:** OPUESTO AL REFUERZO: CONSECUENCIA DE UNA CONDUCTA QUE DISMINUYE LA PROBABILIDAD DE QUE VUELVA A DARSE.
- **CONDUCTA OBSERVABLE:** IMPLICA MOVIMIENTOS Y COMPORTAMIENTOS QUE LLEVAMOS A CABO.

UNIDAD
2

CONDUCTIVISMO

CONDICIONAMIENTO
OPERANTE

BURRHUS F. SKINNER

QUIEN RECIBIÓ LA INFLUENCIA DE LAS INVESTIGACIONES DE PAVLOV Y DE EDWARD L. THORNDIKE. PLANTEO LA TEORIA DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE DONDE DICE QUE LAS CONDUCTAS SE REPITEN EN MAYOR O MENOR MEDIDA EN FUNCION DE SUS CONSECUENCIAS. IMPLICA LA EJECUCIÓN DE CONDUCTAS QUE OPERAN SOBRE EL AMBIENTE.

CONDUCTA
OBSERVABLE

JOHN B. WATSON

EN 1913, WATSON PÚBLICO “LA PSICOLOGÍA TAL COMO LA VE EL CONDUCTISTA” POSTERIORMENTE CONSIDERADA COMO EL MANIFIESTO CONDUCTISTA. DESARROLLÓ EL CONDUCTISMO, QUE HOY EN DÍA CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES PSICOLÓGICAS, Y QUE SE EMPLEA EN MUCHAS TERAPIAS CON UN ALTO GRADO DE EFECTIVIDAD, PONE ÉNFASIS SOBRE LA CONDUCTA OBSERVABLE MÁS QUE EN EL ESTADO MENTAL INTERNO DE LA GENTE.

CONDUCTISMO
RADICAL

IVÁN PAVLOV

FORMULO LA LEY DEL REFLEJO CONDICIONADO. PAVLOV OBSERVÓ QUE LA SALIVACIÓN DE LOS PERROS QUE UTILIZABAN EN SUS EXPERIMENTOS SE PRODUCÍA ANTE LA PRESENCIA DE LA COMIDA, DETERMINÓ QUE PODÍA SER RESULTADO DE UNA ACTIVIDAD PSICOLÓGICA, A LA QUE LLAMO REFLEJO CONDICIONAL. CONSIDERÓ QUE MUCHOS COMPORTAMIENTOS HUMANOS SON MÁS COMPLEJOS QUE UN SISTEMA DE REFLEJOS CONDICIONALES SIMPLES EN UN MODELO ESTÍMULO/RESPUESTA LINEAL. CONSIDERABA TAMBIÉN QUE EL SER HUMANO PUEDE REACCIONAR ANTE ESTÍMULOS QUE ÉL MISMO VA GENERANDO Y QUE PUEDE TRANSMITIR. POR OTRA PARTE, PAVLOV ESTUDIÓ TAMBIÉN LA DISCRIMINACIÓN DE ESTÍMULOS, EN LA CUAL, EL SUJETO APRENDE A COMPORTARSE DE MANERA DIFERENTE ANTE ESTÍMULOS DISTINTOS, QUE ANUNCIAN A OTROS ESTÍMULOS. FUE PRECURSOR DEL CONDUCTISMO RADICAL.

UNIDAD

2

NEOCONDUCTIVISMO

EDWARD L. THORNDIKE (1874-1949)

EDWARD L. THORNDIKE (1874-1949) EN 1898 PUBLICÓ UN TRABAJO LLAMADO «INTELIGENCIA ANIMAL», EN DONDE DIO CUENTA DE DOS ASPECTOS CENTRALES DE SU TRABAJO: Y LA CUIDADOSA OBSERVACIÓN CONTROLADA DE LA CONDUCTA ANIMAL. Y EL FORTALECIMIENTO GRADUAL DE LOS ENLACES ESTÍMULO-RESPUESTA, ACUÑANDO SU CONOCIDA «LEY DE EFECTO». ESTA LEY ESTABLECÍA QUE LA FIJACIÓN DE LAS CONEXIONES ESTÍMULO-RESPUESTA, DEPENDÍA DE LOS EFECTOS QUE SEGUÍAN A LA RESPUESTA. SI LA RESPUESTA EMITÍA UN ESTÍMULO, ERA SEGUIDA POR UN FACTOR DE SATISFACCIÓN, SE FORTALECÍA LA CONEXIÓN ESTÍMULO-RESPUESTA. CON SU LEY DEL EFECTO SE CONVIRTIÓ EN EL PRIMER TEÓRICO DE REFUERZO,

W. R. SKINNER (1904)

SKINNER SE OPONE ACTIVAMENTE A AQUELLOS ASPECTOS DE LA TEORÍA QUE IMPLICAN SUPOSICIONES ACERCA DE ENTIDADES O PROCESOS HUMANOS QUE NO SE PUEDAN OBSERVAR, CLASIFICAR Y MEDIR. PONE ÉNFASIS EN LA DESCRIPCIÓN POSITIVISTA DE LA CONDUCTA, Y REFLEJA EL PENSAMIENTO DE QUE LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS NO DEBIERAN SER MÁS QUE ENUNCIADOS SOBRE HECHOS QUE EXPRESAN LA RELACIÓN EXPERIMENTALMENTE OBSERVADA ENTRE LAS VARIABLES COMPORTAMENTALES DEPENDIENTES Y LAS VARIABLES AMBIENTALES INDEPENDIENTES.

LA CONDUCTA RESPONDIENTE

ESTE TIPO DE CONDUCTA ES PRODUCIDA POR ESTÍMULOS ESPECÍFICOS; ESTÁ FORMADA POR LAS CONEXIONES DE ESTÍMULO-RESPUESTA, DENOMINADAS REFLEJOS. EL ORGANISMO PRODUCE UNA CONDUCTA REFLEJA ESPECÍFICA ANTE LA APARICIÓN DE ESTÍMULOS ESPECÍFICOS.

LA CONDUCTA OPERANTE

SE CARACTERIZA PORQUE EL COMPORTAMIENTO OPERA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE. EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA HUMANA SE BASA FUNDAMENTALMENTE EN EL ANÁLISIS DE LAS RELACIONES RECÍPROCAS DEL INDIVIDUO CON SU MEDIO, A PARTIR DE LAS DIVERSAS ACCIONES QUE ESTE EJERCE SOBRE EL MISMO.

(LOS REFORZADORES) LOS QUE MODELAN O CONDICIONAN LA CONDUCTA HUMANA. SE DISTINGUEN DOS TIPOS DE REFORZADORES:

POSITIVOS: POTENCIAN O AUMENTAN LA PROBABILIDAD DE QUE UNA CONDUCTA APAREZCA FRECUENTEMENTE

NEGATIVOS: SON ESTÍMULOS ADVERSOS, LOS QUE EL INDIVIDUO TRATA DE EVITAR, Y POTENCIAN O DETERMINAN LA EVITACIÓN O EL ALEJAMIENTO DEL ESTÍMULO PRODUCIDO

UNIDAD

2

COGNITIVISMO

PSICOLOGIA COGNITIVA

EL OBJETO DE ESTUDIO ES LA ACTIVIDAD HUMANA DE UN SUJETO ACTIVO QUE BUSCA, ELIGE, ELABORA, INTERPRETA, TRANSFORMA, ALMACENA Y REPRODUCE LA INFORMACIÓN PROVENIENTE DEL MEDIO AMBIENTE O DEL INTERIOR, A LA LUZ DE UN PROPÓSITO Y QUE, DE ACUERDO CON ELLA, PLANIFICA, PROGRAMA, EJECUTA Y CORRIGE LA ACCIÓN EN EL PROCESO (RETROACCIÓN O FEEDBACK) O AL TÉRMINO DE LA MISMA. LOS SERES HUMANOS RECIBEN INFORMACIÓN A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS, ESTA ES PROCESADA Y ALMACENADA POR EL CEREBRO, QUE LA UTILIZA PARA REALIZAR UNA CONDUCTA PROGRAMADA Y DIRIGIDA A UN OBJETIVO.

REPRESENTANTES DEL COGNITIVISMO: U. NIESSER, J. PIAGET, D. AUSUBEL, J. BRUNNER

DESACUERDOS CON FREUD

1. ACENTÚAN LA IMPORTANCIA DEL CONSCIENTE Y DEL YO.
2. DAN MÁS IMPORTANCIA AL PAPEL DE LOS FACTORES SOCIALES Y CULTURALES QUE A LOS SEXUALES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (REINTERPRETACIÓN DEL COMPLEJO DE EDIPO).
3. ESTUDIAN CUESTIONES RELACIONADAS CON EL SIGNIFICADO DE LA VIDA Y EL PAPEL DE LAS ASPIRACIONES Y METAS EN LA CONSECUCCIÓN DE LOS PROPIOS POTENCIALES.
4. TIENEN UNA VISIÓN MÁS POSITIVA ACERCA DE LA NATURALEZA HUMANA

NEOPSICOANALISIS

LA PSICOLOGÍA INDIVIDUAL DE ADLER (1870- 1937)

1. CREE QUE EL CONOCIMIENTO HUMANO SE VE INFLUIDO POR DOS FUERZAS PRINCIPALES: LAS BIOLÓGICAS Y LAS SOCIOAMBIENTALES.
2. COMENZÓ SU TEORIZACIÓN CENTRÁNDOSE EN LA RELEVANCIA QUE PARA EL SER HUMANO TIENEN LAS DEFICIENCIAS BIOLÓGICAS DEBIDO A LAS PRESIONES DEL AMBIENTE.
3. LA NECESIDAD QUE NOS IMPULSA A ACTUAR ES LA COMPENSACIÓN (NOS CONCENTRAMOS EN DESARROLLAR OTRO ÓRGANO Y SUSTITUIR ASÍ LA DEBILIDAD) Y LA SOBRECAMPENSACIÓN (HACEMOS DE LA DEBILIDAD NUESTRO PUNTO FUERTE) DE LA DEBILIDAD ORGÁNICA.
4. EN 1910 PROPUSO QUE ERAN LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD LO QUE MOTIVA A LOS INDIVIDUOS, Y QUE LA INFERIORIDAD NO TENÍA POR QUÉ SER REAL, PODÍA SER SUBJETIVA.
5. ADLER TAMBIÉN REINTERPRETÓ LA ENVIDIA DEL PENE FREUDIANA COMO LA PROTESTA MASCULINA EN EL SENTIDO DE HOMBRES Y MUJERES QUE LUCHAN POR CONSEGUIR EL IDEAL CULTURAL DE LA MASCULINIDAD.
6. LOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD NUNCA DESAPARECEN. CUANDO ESTOS SENTIMIENTOS IMPIDEN A UNA PERSONA CONSEGUIR ALGO, SE HABLA DE COMPLEJO DE INFERIORIDAD, LO QUE GENERA UNA NEUROSIS.
7. EN 1930 MODIFICÓ UN POCO SU TEORÍA Y EXPUSO QUE LOS SERES HUMANOS TIENEN DOS METAS: LA BÚSQUEDA DE SUPERIORIDAD Y LA BÚSQUEDA DE PERFECCIÓN.

UNIDAD

2

NEOPSICOANALISIS

DISIDENCIA SOCIOCULTURAL DE KAREN HORNEY (1885-1952)

DIFERENCIAS CON FREUD

1. HORNEY CONSIDERABA QUE LAS NECESIDADES QUE MOTIVABAN A LAS PERSONAS NO SURGÍAN ÚNICAMENTE DE NECESIDADES BIOLÓGICAS, SINO DE LOS PROBLEMAS DEL MEDIOAMBIENTE. ENTIENDE LAS NECESIDADES BÁSICAS COMO NECESIDADES DE SATISFACCIÓN Y SEGURIDAD.
2. SE REFIERE A LA GÉNESIS DE LA ANSIEDAD Y CÓMO HACERLE FRENTE. SEGÚN HORNEY, CUANDO LA HOSTILIDAD BÁSICA SE GENERALIZA, NACE LA ANSIEDAD BÁSICA. TODOS LOS SERES HUMANOS LA EXPERIMENTAN.
3. ESTRUCTURACIÓN TRIPARTITA DEL APARATO PSÍQUICO, QUE HORNEY NO ACEPTABA PORQUE CONSIDERABA QUE LA PERSONALIDAD DE UN INDIVIDUO NO ES LA SUMA DE SUS PARTES SINO UN TODO.

PROPUSO LA EXISTENCIA DE TRES YOES: EL REAL, EL VERDADERO Y EL IDEALIZADO.

1. **EL YO REAL :**
 - CLARIDAD DE PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS.
 - CAPACIDAD PARA UTILIZAR LOS PROPIOS RECURSOS.
 - LAS CAPACIDADES ESPECIALES QUE SE TIENEN.
 - LA FACULTAD PARA EXPRESARSE DE SÍ MISMO Y RELACIONARSE CON LOS DEMÁS.
2. **EL YO IDEALIZADO:**
 - SURGE CUANDO NO HAN SIDO SATISFECHAS LAS NECESIDADES BÁSICAS Y SE PRODUCE UNA ALINEACIÓN DEL YO REAL.
3. **EL YO VERDADERO**
 - ES TAL Y COMO ES LA PERSONA EN LA VIDA COTIDIANA

UNIDAD

2

REFLEXOLOGÍA

**IVÁN PETROVICH
PAVLOV**

EL MÁXIMO REPRESENTANTE DE LA ESCUELA REFLEXOLÓGICA ES EL FISIÓLOGO RUSO. EN 1904 FUE PREMIADO CON EL NOBEL DE FISIOLÓGÍA Y EN 1907 FUE NOMBRADO MIEMBRO DE LA ACADEMIA RUSA DE CIENCIAS.

LA REFLEXOLOGÍA SE ENCARGA DEL ESTUDIO DE LA ACTIVIDAD NERVIOSA SUPERIOR. CONSIDERA AL CEREBRO COMO UNA MÁQUINA ELECTRÓNICA CON SUS LOCALIZACIONES PRECISAS, Y CUYOS CIRCUITOS ESTÁN REGULADOS POR PROCESOS ANTAGÓNICOS DE EXCITACIÓN E INHIBICIÓN.

MÉTODOS:

PAVLOV UTILIZÓ EL MÉTODO EXPERIMENTAL, EL CUAL LE PERMITIÓ UNA MAYOR OBJETIVIDAD EN SUS INVESTIGACIONES.

APORTES:

1. HABER EXPLICADO LA CONDUCTA HUMANA A TRAVÉS DE LAS LEYES DE LA ACTIVIDAD NERVIOSA SUPERIOR.
2. DESARROLLÓ LA TEORÍA DE LOS REFLEJOS (CONDICIONAMIENTO CLÁSICO).
3. FORMULÓ DE MANERA CIENTÍFICA LA TIPOLOGÍA DE LOS TEMPERAMENTOS FORMULADOS POR HIPÓCRATES, RELACIONANDO EL TEMPERAMENTO CON UN DETERMINADO TIPO DE SISTEMA NERVIOSO.

PSICOLOGÍA SOVIÉTICA

**LEV VYGOTSKY
(1896-1934)**

ESTUDIA LAS CAPACIDADES HUMANAS, CÓMO CADA UNO ES CAPAZ DE DESARROLLAR UNA HABILIDAD CON LAS AYUDAS ADECUADAS. DEFINE A LA CONCIENCIA COMO EL AUTÉNTICO OBJETO DE LA PSICOLOGÍA. ES LA PROPIEDAD DE LA MATERIA MÁS ALTAMENTE ORGANIZADA (EL CEREBRO). A NIVEL ONTOGENÉTICO SE DESARROLLA EN EL CONTEXTO DE LAS RELACIONES SOCIALES. SE ENRIQUECE Y DESARROLLA PORQUE EL SUSTRATO MATERIAL QUE LO SUSTENTA ESTÁ DOTADO DE UNA ENORME POSIBILIDAD DE MODIFICACIÓN FUNCIONAL QUE PERMITE QUE CON LA EXPERIENCIA, SOBRE TODO SOCIO-HISTÓRICA, SE FORMEN, A MODO DE SISTEMAS, NUEVOS ÓRGANOS FUNCIONALES AL ESTABLECERSE NUEVAS CONEXIONES CEREBRALES ENTRE LAS DISTINTAS ZONAS CORTICALES.

GESTALT

LA PSICOLOGÍA DE LA GESTALT PONE DE MANIFIESTO LA INSUFICIENCIA DEL ELEMENTALISMO (REDUCCIÓN DE LA MENTE A SUS ELEMENTOS MÁS SIMPLES) EN EL ESTUDIO DE LA PERCEPCIÓN. EL FENÓMENO PSICOLÓGICO ES EN SÍ MISMO UN «TODO» (GESTALT) QUE, CUANDO SE ANALIZA, PUEDE PERDER EL RIESGO DE PERDER SU IDENTIDAD, PORQUE LAS PROPIEDADES DE LAS PARTES SIN MÁS NO DEFINEN LAS DEL TODO QUE RESULTA.

ISOMORFISMO

ENTRE LA EXPERIENCIA Y LOS PROCESOS FISIOLÓGICOS SUBYACENTES EXISTE LA MISMA RELACIÓN QUE ENTRE UN MAPA Y EL TERRITORIO QUE REPRESENTA (SE TRATA DE REALIDADES DISTINTAS, AUNQUE EL UNO SIRVE COMO GUÍA DEL OTRO).

TOTALISMO

LA EXPERIENCIA SE HA DE ESTUDIAR TAL Y COMO SE NOS OFRECE, SIN DIVIDIRLA EN PARTES CONSTITUYENTES.

REPRESENTANTES MAX WERTHEIMER (FUNDADOR), W. KÖHLER, K. KOFFKA, K. LEWIN L FRASE: «EL TODO ES MAYOR QUE LA SUMA DE SUS PARTES