



CUADRO SINOPTICO

Nombre del Alumno: Francisco Javier Jacob Ramírez

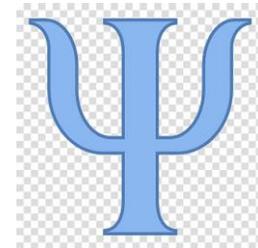
Nombre del tema: Escuelas de la Psicología

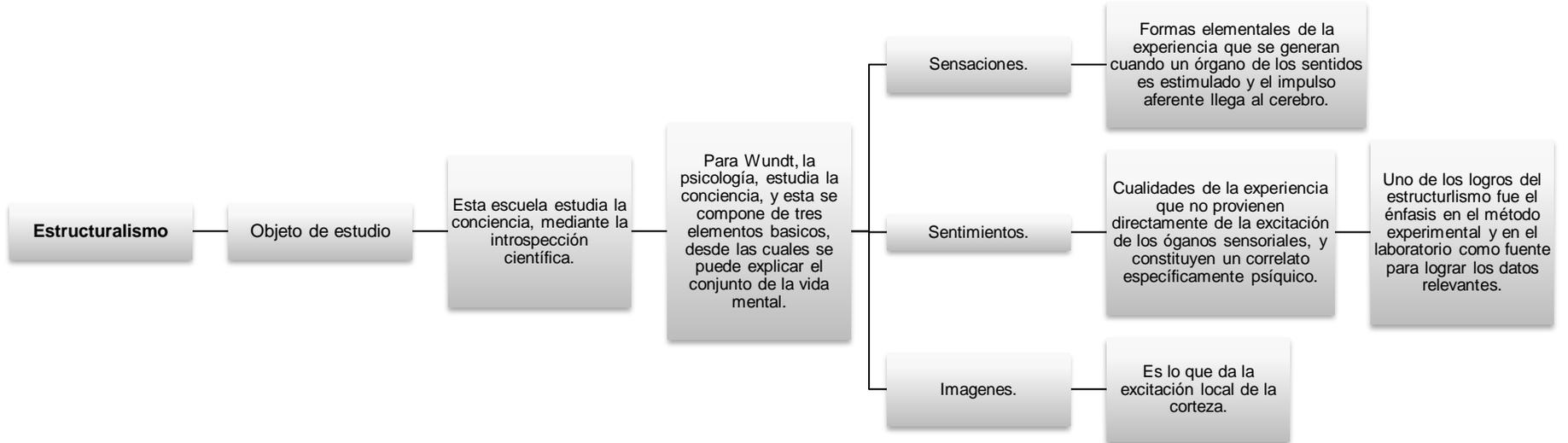
Parcial: 1°

Nombre de la Materia: Teorías y Sistemas en Psicología

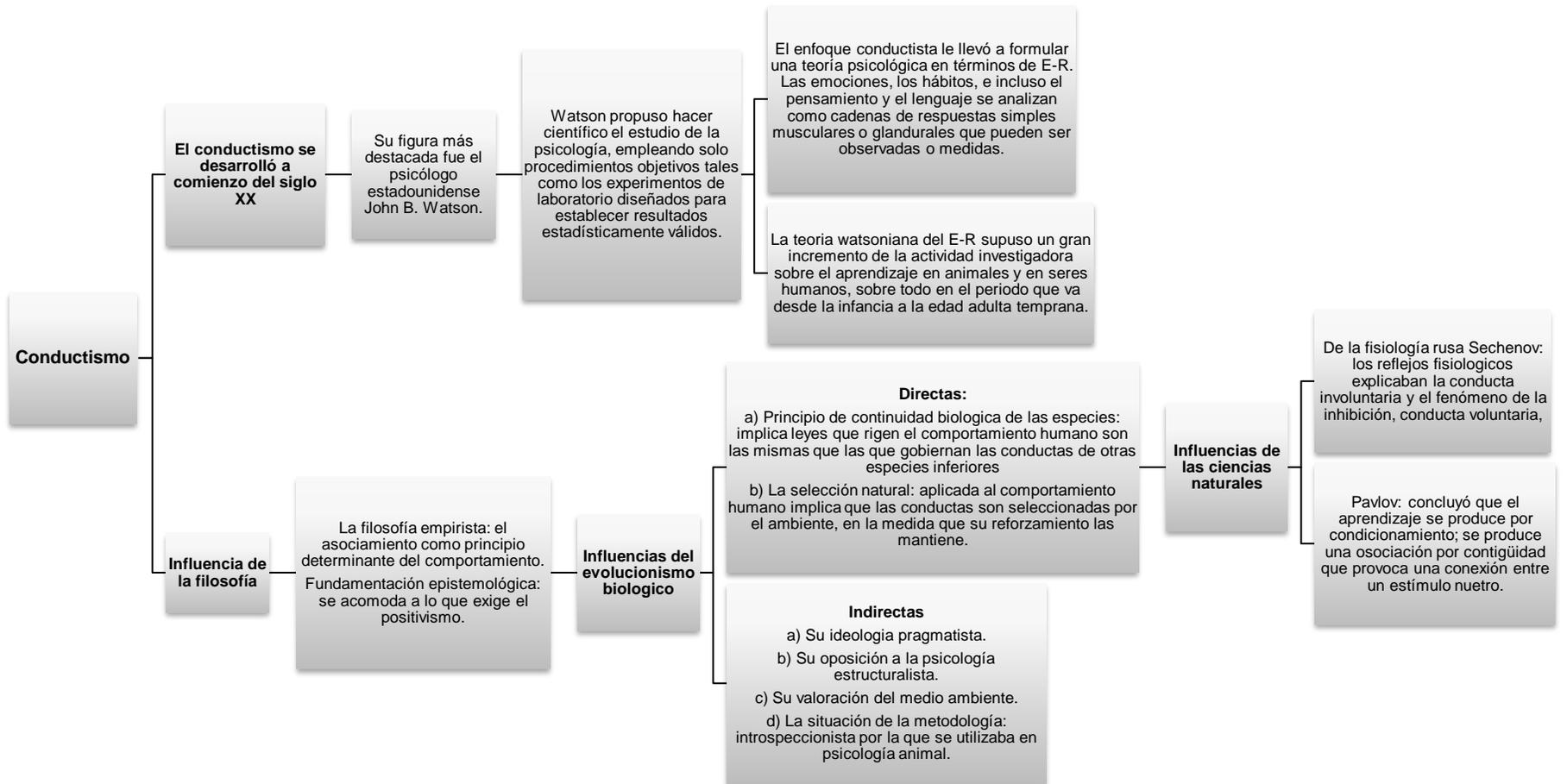
Nombre del profesor: Maricelis Galdámez Gálvez

Nombre de la Licenciatura: Psicología









Conductismo

El conductismo se desarrolló a comienzo del siglo XX

Su figura más destacada fue el psicólogo estadounidense John B. Watson.

Watson propuso hacer científico el estudio de la psicología, empleando solo procedimientos objetivos tales como los experimentos de laboratorio diseñados para establecer resultados estadísticamente válidos.

El enfoque conductista le llevó a formular una teoría psicológica en términos de E-R. Las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas o medidas.

La teoría watsoniana del E-R supuso un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos, sobre todo en el período que va desde la infancia a la edad adulta temprana.

Influencia de la filosofía

La filosofía empirista: el asociamiento como principio determinante del comportamiento. Fundamentación epistemológica: se acomoda a lo que exige el positivismo.

Influencias del evolucionismo biológico

Directas:
 a) Principio de continuidad biológica de las especies: implica leyes que rigen el comportamiento humano son las mismas que las que gobiernan las conductas de otras especies inferiores
 b) La selección natural: aplicada al comportamiento humano implica que las conductas son seleccionadas por el ambiente, en la medida que su reforzamiento las mantiene.

Indirectas
 a) Su ideología pragmatista.
 b) Su oposición a la psicología estructuralista.
 c) Su valoración del medio ambiente.
 d) La situación de la metodología: introspeccionista por la que se utilizaba en psicología animal.

Influencias de las ciencias naturales

De la fisiología rusa Sechenov: los reflejos fisiológicos explicaban la conducta involuntaria y el fenómeno de la inhibición, conducta voluntaria,

Pavlov: concluyó que el aprendizaje se produce por condicionamiento; se produce una asociación por contigüidad que provoca una conexión entre un estímulo neutro.

El neoconductivismo

Edward L. Thorndike (1874-1949)
En 1898 publicó un trabajo llamado "Inteligencia animal", en donde dio cuenta de dos aspectos centrales de su trabajo

- La cuidadosa observación controlada de la conducta animal.
- El fortalecimiento gradual de los enlaces estímulo-respuesta, acuñando su conocida "ley de efecto".

Esta ley establecía que la fijación de las conexiones estímulo-respuesta, dependía de los efectos que seguían a la respuesta. Si la respuesta emitía un estímulo, era seguida por un factor de satisfacción, se fortalecía la conexión estímulo-respuesta. Si un estímulo era seguido por una respuesta y luego por un "factor perturbador", dicha conexión estímulo-respuesta se debilitaba.

W. R. Skinner (1904)
Skinner se opone activamente a aquellos aspectos de la teoría que implican suposiciones acerca de entidades o procesos humanos que no se puedan observar, clasificar y medir. Pone énfasis en la descripción positivista de la conducta, y refleja el pensamiento de que las teorías psicológicas no debieran ser más que enunciados sobre hechos que expresan la relación experimentalmente observada entre las variables comportamentales dependientes y las variables ambientales independientes

Rechazó la teoría hipotética deductiva, con sus axiomas explícitamente establecidos y su derivación formal de consecuencias lógicas.

La conducta respondiente
Este tipo de conducta es producida por estímulos específicos; está formada por las conexiones de estímulo-respuesta, denominadas reflejos

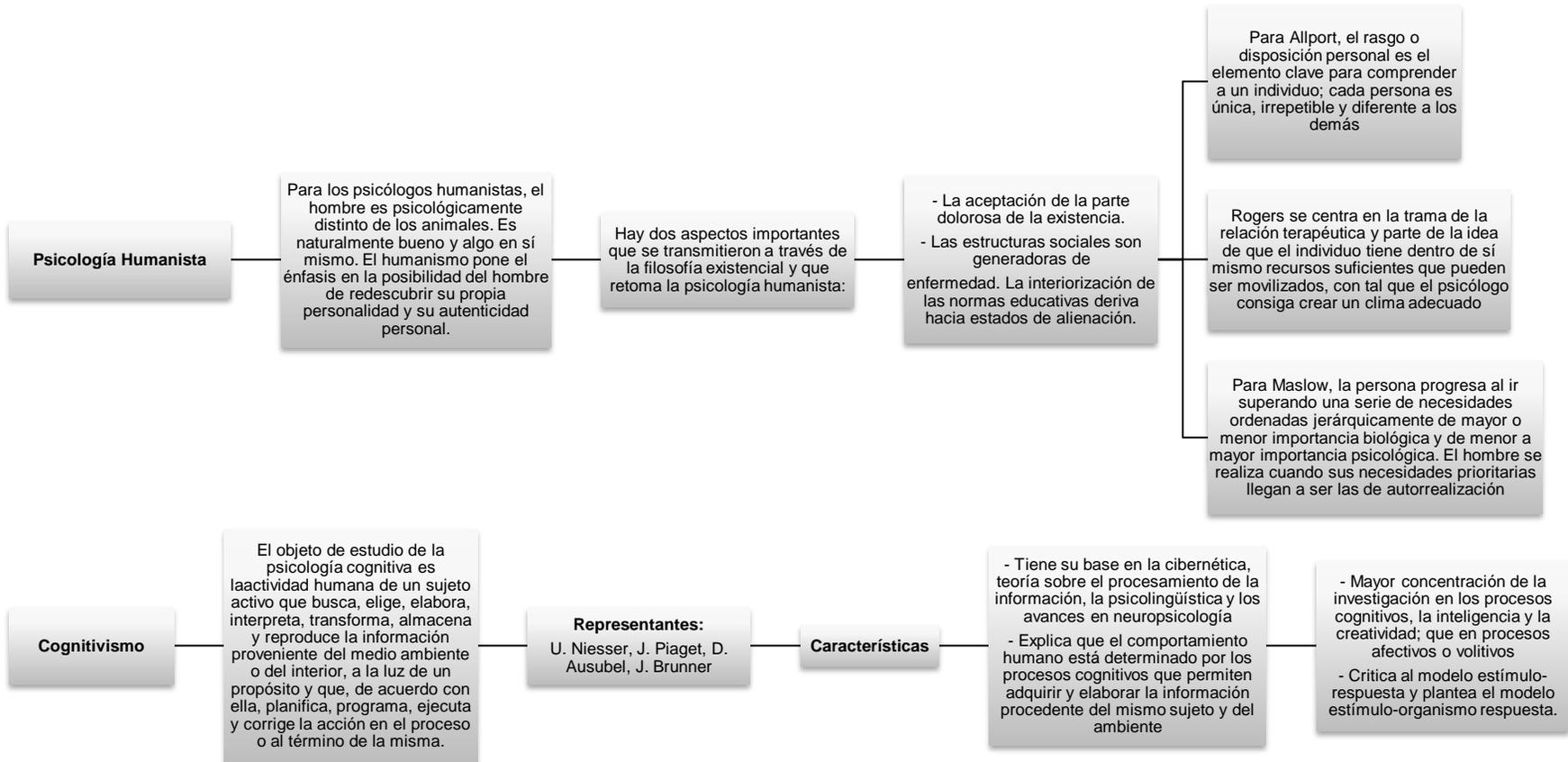
La conducta operante
La conducta operante es a entender de Skinner el tipo de comportamiento más general o universalizado que posee el ser humano. Se caracteriza porque el comportamiento opera sobre el medio ambiente.

El aprendizaje de la conducta operante, se produce también por un proceso de condicionamiento, en el que la consecuencia de dicha operante adquiere un rol fundamental. A estos efectos (consecuencias) Skinner los define como reforzadores. Son estos (los reforzadores) los que modelan o condicionan la conducta humana.

Tipos de reforzadores

Positivos:
potencian o aumentan la probabilidad de que una conducta aparezca frecuentemente.

Negativos:
son estímulos adversos, los que el individuo trata de evitar, y potencian o determinan la evitación o el alejamiento del estímulo producido.



Psicología Humanista

Para los psicólogos humanistas, el hombre es psicológicamente distinto de los animales. Es naturalmente bueno y algo en sí mismo. El humanismo pone el énfasis en la posibilidad del hombre de redescubrir su propia personalidad y su autenticidad personal.

Hay dos aspectos importantes que se transmitieron a través de la filosofía existencial y que retoma la psicología humanista:

- La aceptación de la parte dolorosa de la existencia.
- Las estructuras sociales son generadoras de enfermedad. La interiorización de las normas educativas deriva hacia estados de alienación.

Para Allport, el rasgo o disposición personal es el elemento clave para comprender a un individuo; cada persona es única, irrepetible y diferente a los demás

Rogers se centra en la trama de la relación terapéutica y parte de la idea de que el individuo tiene dentro de sí mismo recursos suficientes que pueden ser movilizados, con tal que el psicólogo consiga crear un clima adecuado

Para Maslow, la persona progresa al ir superando una serie de necesidades ordenadas jerárquicamente de mayor o menor importancia biológica y de menor a mayor importancia psicológica. El hombre se realiza cuando sus necesidades prioritarias llegan a ser las de autorrealización

Cognitivism

El objeto de estudio de la psicología cognitiva es la actividad humana de un sujeto activo que busca, elige, elabora, interpreta, transforma, almacena y reproduce la información proveniente del medio ambiente o del interior, a la luz de un propósito y que, de acuerdo con ella, planifica, programa, ejecuta y corrige la acción en el proceso o al término de la misma.

Representantes:
U. Niesser, J. Piaget, D. Ausubel, J. Brunner

Características

- Tiene su base en la cibernética, teoría sobre el procesamiento de la información, la psicolingüística y los avances en neuropsicología
- Explica que el comportamiento humano está determinado por los procesos cognitivos que permiten adquirir y elaborar la información procedente del mismo sujeto y del ambiente

- Mayor concentración de la investigación en los procesos cognitivos, la inteligencia y la creatividad; que en procesos afectivos o volitivos
- Critica al modelo estímulo-respuesta y plantea el modelo estímulo-organismo respuesta.

