



UDES

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: PAOLA DE JESUS ARGUELLO MERIDA

**NOMBRE DEL TEMA: ESTRUCTURALISMO, FUNCIONALISMO,
HUMANISMO Y CONDUCTISMO**

NOMBRE DE LA MATERIA: TEORIAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGIA

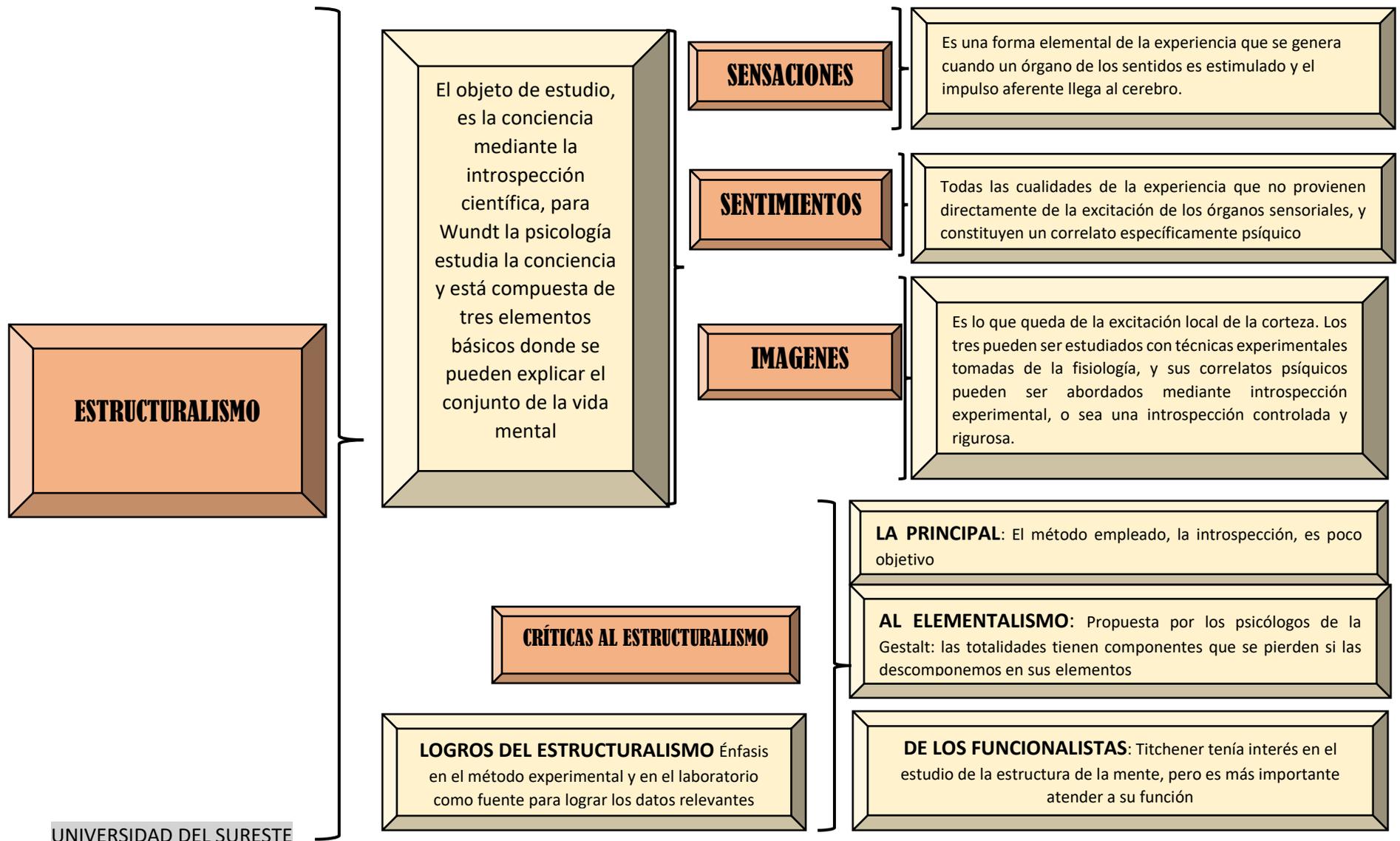
NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARICELIS GALDAMEZ GALVEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE: I

UNIDAD II

UDS



FUNCIONALISMO

JOHN DEWEY

DARWIN

Su idea de la adaptación de los organismos del ambiente, fue el comienzo del estudio de los fenómenos psicológicos en el marco neurofisiológico.

William James

Pensaba que lo que la conciencia contiene es menos importante que lo que se hace, su función principal de la conciencia es elegir, orientándose siempre hacia un fin, el primero es la supervivencia mediante la adaptación al medioambiente.

PRINCIPIOS BASICOS

- No se produce ninguna modificación mental que no vaya acompañada o seguida por un cambio corporal.
- El aparato nervioso no es sino una máquina para convertir estímulos en reacciones. E-R (estímulo- respuesta)
- Distinguió entre una memoria primaria, o a corto plazo y una memoria permanente

Fue representante del funcionalismo y sus aportes son:

- Incorporo la psicología al darwinismo, la mente y la conducta son funciones adaptivas, mediante las cuales el organismo realiza la supervivencia individual y de la especie.
- Rechazo el asociamiento atomista, dividiendo la actividad mental y conductual, así como la psicología del contenido, ya que es incapaz de reconocer que una misma sensación tiene diferentes significados dependiendo del contexto conductual.
- Hizo de la acción o conducta el punto central de la psicología.

CARACTERISTICAS Y LOGROS

- Importancia de las posibilidades adaptativas de los procesos psicológicos.
- Atención a las diferencias individuales
- Haber dado inicio a la psicología aplicada
- Desarrolló una teoría sobre las emociones
- Sus postulados teóricos sirven de antecedentes para el surgimiento del conductismo

Consecuencia muy importante para el desarrollo de la psicología. el aprendizaje es uno de los mecanismos psicológicos más importantes de cara a la adaptación, el objeto principal de la investigación funcionalista será el aprendizaje (como lo que era la sensación de los estructuralistas). Muchos de los principios funcionalistas fueron aceptados por el conductismo. Además, contribuyó con el desarrollo de la psicología educacional y la psicometría

CONDUCTISMO

Se desarrolló a comienzo del siglo XX; su figura más destacada fue el psicólogo estadounidense John B. Watson. La tendencia dominante en la psicología era el estudio de los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección

APORTES

- En la psicología clínica: uso de técnicas en la modificación de conductas.
- En la psicología educativa: tratamiento de problemas de aprendizaje (castigo y reforzamiento).
- En la psicología del aprendizaje (condicionamiento operante)

JOHN B. WATSON

No negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables. Sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras. La teoría watsoniana del estímulo-respuesta supuso un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos, sobre todo en el periodo que va desde la infancia a la edad adulta temprana

INFLUENCIA DE LA FILOSOFÍA

- La filosofía empirista El asociacionismo como principio determinante del comportamiento
- Fundamentación epistemológica Se acomoda a lo que exige el positivismo.

INFLUENCIAS DEL EVOLUCIONISMO BIOLÓGICO

DIRECTAS

- PRINCIPIO DE CONTINUIDAD BIOLÓGICA DE LAS ESPECIES: lo que implica que las leyes que rigen el comportamiento humano son las mismas que las que gobiernan las conductas de otras especies inferiores.
- LA SELECCIÓN NATURAL: aplicada al comportamiento humano implica que las conductas son seleccionadas por el ambiente, en la medida que su reforzamiento las mantiene.

INDIRECTAS

- SU IDEOLOGÍA PRAGMATISTA: el funcionalismo comenzó siendo el estudio de la mente, pero se convirtió en un estudio de la actividad de la mente, de la conducta (para qué sirve la mente)
- SU OPOSICIÓN A LA PSICOLOGÍA ESTRUCTURALISTA: LA la introspección como método LA intento de separar la psicología del resto de ciencias naturales
- Su valoración del medio ambiente
- LA SUSTITUCIÓN DE LA METODOLOGÍA: introspeccioncita por la que se utilizaba en psicología animal.

INFLUENCIA DE LAS CIENCIAS NATURALES

DE LA FISIOLÓGÍA RUSA

- SECHENOV: Los reflejos fisiológicos explicaban la conducta involuntaria y el fenómeno de la inhibición, la conducta voluntaria
- PAVLOV: concluyó que el aprendizaje se produce por condicionamiento; por contigüidad que provoca una conexión entre un estímulo neutro y un incondicionado (que tras el condicionamiento recibirá el nombre de estímulo)

NEOCONDUCTIVISMO

Sus principios esenciales son utilizados de manera fértil en vastos campos de la vida social: el estudio de los sistemas enseñanza/aprendizaje, elementos de control social, publicidad/propaganda, en el análisis del comportamiento humano,

EDWARD L. THORNDIKE (1874-1949)

En 1898 publicó un trabajo llamado «Inteligencia animal», en donde dio cuenta de dos aspectos centrales de su trabajo:

- La cuidadosa observación controlada de la conducta animal.
- El fortalecimiento gradual de los enlaces estímulo-respuesta.

LEY DE EFECTO

Esta ley establecía que la fijación de las conexiones estímulo-respuesta, dependía de los efectos que seguían a la respuesta. Si la respuesta emitía un estímulo, era seguida por un factor de satisfacción, se fortalecía la conexión estímulo-respuesta. Si un estímulo era seguido por una respuesta y luego por un «factor perturbador», dicha conexión estímulo-respuesta se debilitaba.

Se opone activamente a aquellos aspectos de la teoría que implican suposiciones acerca de entidades o procesos humanos que no se puedan observar, clasificar y medir.

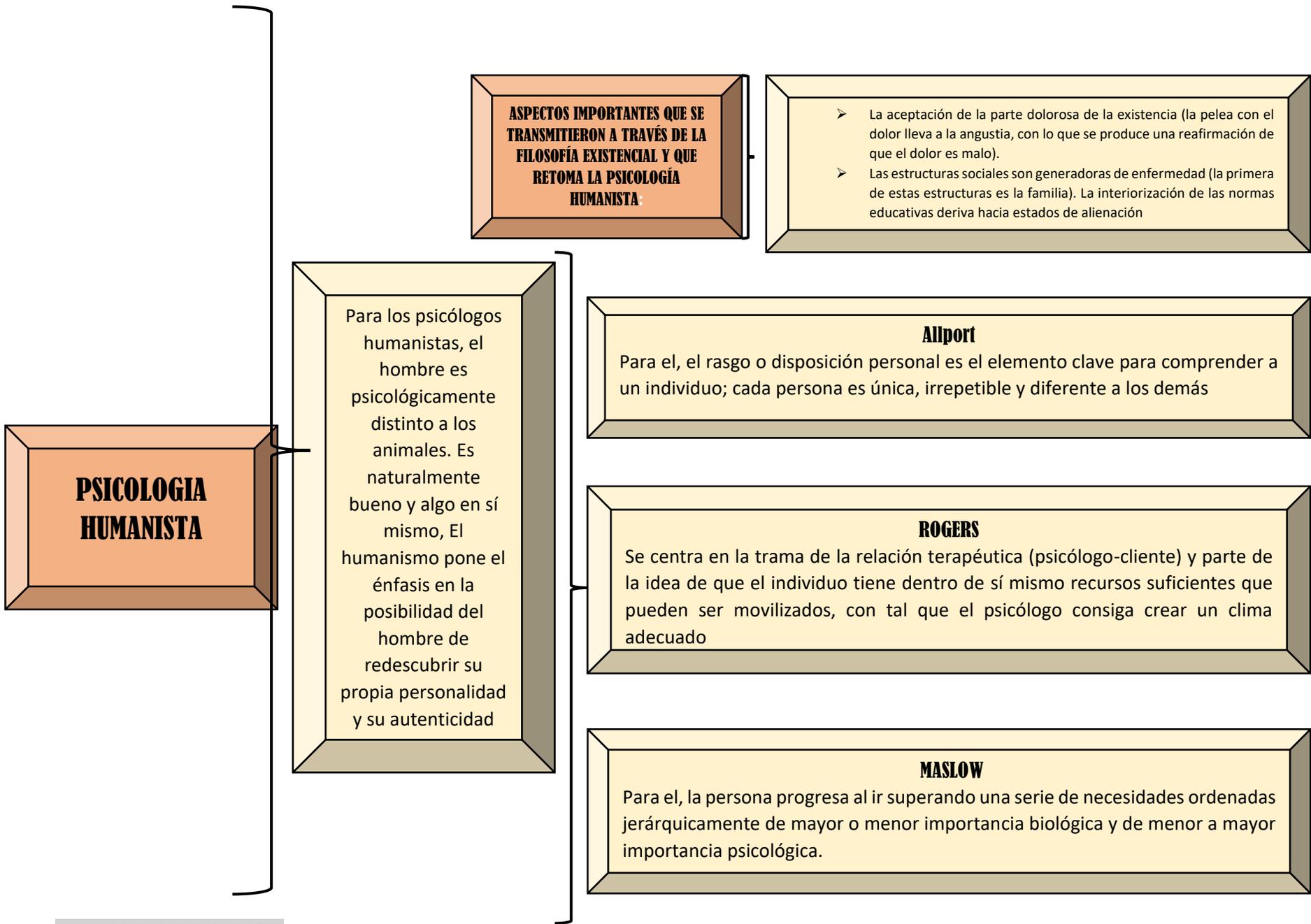
W. R. SKINNER (1904)

DISTINGUE DOS TIPOS DE CONDUCTA:

- LA CONDUCTA RESPONDIENTE: Este tipo de conducta es producida por estímulos específicos; está formada por las conexiones de estímulo-respuesta, denominadas reflejos
- LA CONDUCTA OPERANTE: Es a entender el tipo de comportamiento más general o universalizado que posee el ser humano. Se caracteriza porque el comportamiento opera sobre el medio ambiente.

REFORZADORES:

- POSITIVOS: potencian o aumentan la probabilidad de que una conducta aparezca frecuentemente.
- NEGATIVOS: son estímulos adversos, los que el individuo trata de evitar, y potencian o determinan la evitación o el alejamiento del estímulo producido.



ASPECTOS IMPORTANTES QUE SE TRANSMITIERON A TRAVÉS DE LA FILOSOFÍA EXISTENCIAL Y QUE RETOMA LA PSICOLOGÍA HUMANISTA:

- La aceptación de la parte dolorosa de la existencia (la pelea con el dolor lleva a la angustia, con lo que se produce una reafirmación de que el dolor es malo).
- Las estructuras sociales son generadoras de enfermedad (la primera de estas estructuras es la familia). La interiorización de las normas educativas deriva hacia estados de alienación

PSICOLOGIA HUMANISTA

Para los psicólogos humanistas, el hombre es psicológicamente distinto a los animales. Es naturalmente bueno y algo en sí mismo, El humanismo pone el énfasis en la posibilidad del hombre de redescubrir su propia personalidad y su autenticidad

Allport
 Para él, el rasgo o disposición personal es el elemento clave para comprender a un individuo; cada persona es única, irrepetible y diferente a los demás

ROGERS
 Se centra en la trama de la relación terapéutica (psicólogo-cliente) y parte de la idea de que el individuo tiene dentro de sí mismo recursos suficientes que pueden ser movilizados, con tal que el psicólogo consiga crear un clima adecuado

MASLOW
 Para él, la persona progresa al ir superando una serie de necesidades ordenadas jerárquicamente de mayor o menor importancia biológica y de menor a mayor importancia psicológica.

PIAGET

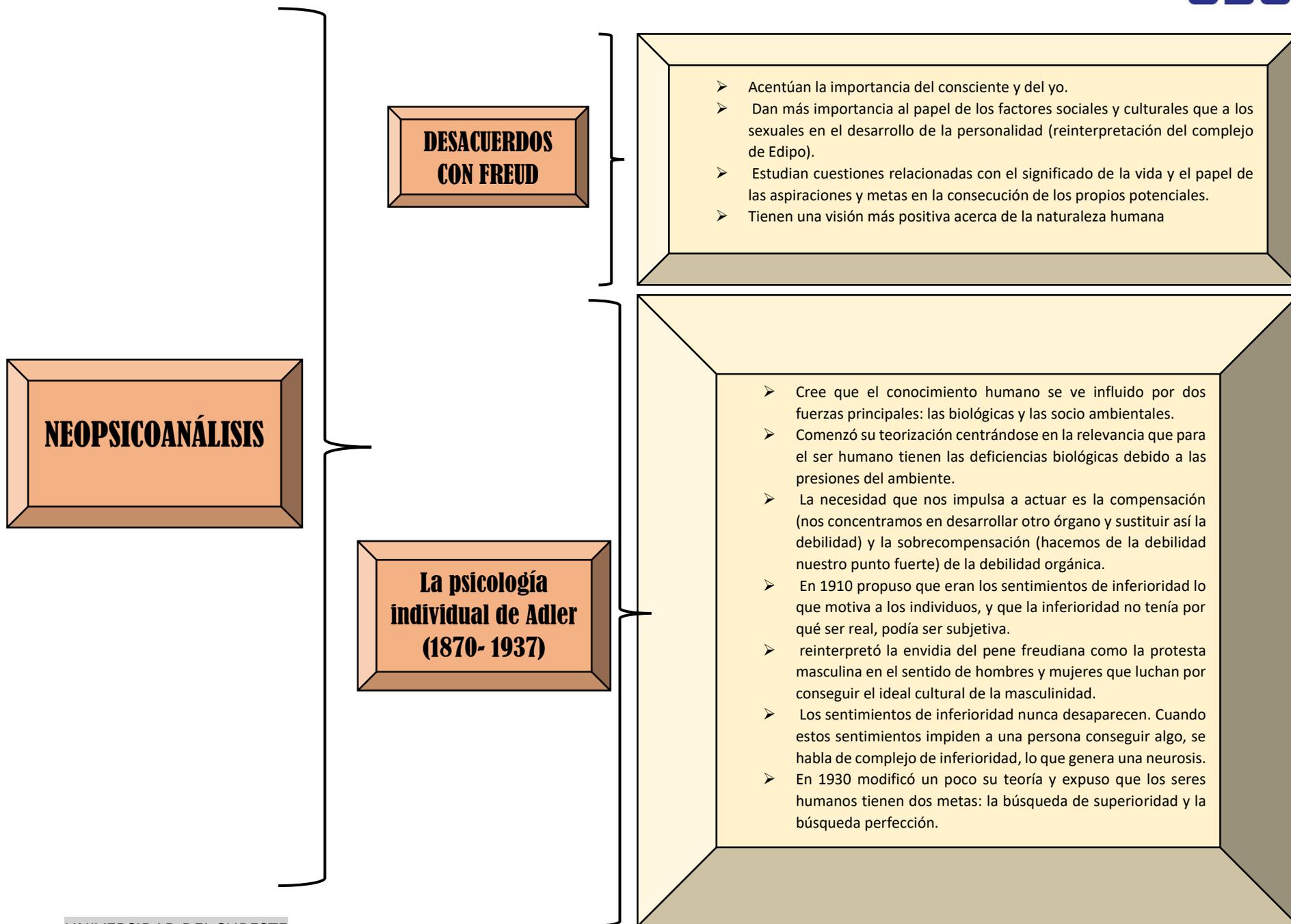
Divide el desarrollo del niño en cuatro estadios, en cada uno de los cuales se produce un tipo distintivo de inteligencia.

COGNITIVISMO

Su objeto de estudio es la actividad humana de un sujeto activo que busca, elige, elabora, interpreta, transforma, almacena y reproduce la información proveniente del medio ambiente o del interior, a la luz de un propósito y que, de acuerdo con ella, planifica, programa, ejecuta y corrige la acción en el proceso (retroacción o feedback) o al término de la misma.

REPRESENTANTES
U. NIESSER, J.
PIAGET, D.
AUSUBEL, J.
BRUNNER**CARACTERÍSTICAS**

- Tiene su base en la cibernética, teoría sobre el procesamiento de la información, la psicolingüística y los avances en neuropsicología.
- Explica que el comportamiento humano está determinado por los procesos cognitivos que permiten adquirir y elaborar la información procedente del mismo sujeto y del ambiente.
- Mayor concentración de la investigación en los procesos cognitivos (pensamiento, memoria, percepción), la inteligencia y la creatividad; que en procesos afectivos o volitivos.
- Critica al modelo estímulo-respuesta y plantea el modelo estímulo-organismo-respuesta



**LA DISIDENCIA
SOCIOCULTURAL
DE KAREN
HORNEY
(1885-1952)**

**DIFERENCIAS
CON FREUD**

PRIMERA DIFERENCIA:

Horney consideraba que las necesidades que motivaban a las personas no surgían únicamente de necesidades biológicas, sino de los problemas del medioambiente. las necesidades básicas como de satisfacción y seguridad. Estas segundas derivan de las primeras relaciones de dependencia con los padres y con el ambiente y se caracteriza por el llamado mal básico, el niño experimenta hostilidad básica que debe reprimir por alguno de estos motivos: sentimiento de desamparo, de miedo, de amor no verdadero y de culpabilidad

LA SEGUNDA DIFERENCIA:

Se refiere a la génesis de la ansiedad y cómo hacerle frente. Según Horney, cuando la hostilidad básica se generaliza, nace la ansiedad básica. Todos los seres humanos la experimentan, y para hacerle frente se utilizan diez estrategias básicas, resumida también en tres estilos interpersonales o soluciones neuróticas.

Tercera diferencia:

Estructuración tripartita del aparato psíquico, que Horney no aceptaba porque consideraba que la personalidad de un individuo no es la suma de sus partes sino un todo. Propuso la existencia de tres yoes: el real, el verdadero y el idealizado.

EL YO IDEALIZADO
Surge cuando no han sido satisfechas las necesidades básicas y se produce una alineación del yo real

EL YO REAL

- Claridad de pensamientos y sentimientos.
- Capacidad para utilizar los propios recursos.
- Las capacidades especiales que se tienen.
- La facultad para expresarse de sí mismo y relacionarse con los demás

EL YO VERDADERO
tal y como es la persona en la vida cotidiana

REFLEXOLOGÍA

Se encarga del estudio de la actividad nerviosa superior, que esta escuela soviética considera como fundada en los reflejos condicionados. La reflexología considera al cerebro como una máquina electrónica con sus localizaciones precisas, y cuyos circuitos están regulados por procesos antagonicos de excitación e inhibición.

IVÁN PETROVICH PAVLOV

MÉTODO

- Utilizó el método experimental, el cual le permitió una mayor objetividad en sus investigaciones.

APORTES

- Haber explicado la conducta humana a través de las leyes de la actividad nerviosa superior.
- Desarrolló la teoría de los reflejos (condicionamiento clásico).
- Formuló de manera científica la tipología de los temperamentos formulados por Hipócrates, relacionando el temperamento con un determinado tipo de sistema nervioso.

PSICOLOGÍA SOVIÉTICA

Vygotsky estudia las capacidades humanas, cómo cada uno es capaz de desarrollar una habilidad con las ayudas adecuadas. Define a la conciencia como el auténtico objeto de la psicología. Es la propiedad de la materia más altamente organizada (el cerebro)

GESTALT

El fenómeno psicológico es en sí mismo un «todo» (Gestalt) que, cuando se analiza, puede perder el riesgo de perder su identidad, porque las propiedades de las partes sin más no definen las del todo que resulta

APORTES:

- Descubrimiento de los principios de la percepción.
- Se publica una investigación sobre el fenómeno Phi (movimiento aparente).
- El aprendizaje por insight (Köhler).
- Contribuyen a la psicoterapia y a la dinámica de grupo

PRINCIPIOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA GESTALT

- **ISOMORFISMO** Entre la experiencia y los procesos fisiológicos subyacentes existe la misma relación que entre un mapa y el territorio que representa (se trata de realidades distintas, aunque el uno sirve como guía del otro).
- **REFLEXOLOGÍA, PSICOLOGÍA SOVIÉTICA Y LA GESTALT**
- **TOTALISMO** La experiencia se ha de estudiar tal y como se nos ofrece, sin dividirla en partes constituyentes.
- **REPRESENTANTES** Max Wertheimer (fundador), W. Köhler, K. Koffka, K. Lewin L Frase: «el todo es mayor que la suma de sus partes».