



Mi Universidad

ENSAYO DE LA UNIDAD III

HECHO POR: ROSEMBERG ENRIQUE ARGUELLO MERIDA

MATERIA: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

PROFESOR: LAURA JACQUELINE LOPEZ HERNANDEZ

PARCIAL 1 PRIMER CUATRIMESTRE

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

BIBLIOGRAFIA: ANTOLOGIA OTORGADA POR LA INSTITUCION, "LA PSICOLOGÍA"
JAMES F. BRENAN, PSIQUIATRIA.COM

TEORÍAS Y MODELOS PSICOLÓGICOS

Bienvenido a mi ensayo. En él hablaremos sobre la fundación de la psicología. Empezaremos a introducirnos en la psicología como disciplina académica ramificada en diversas teorías y escuelas del pensamiento. También como cada una de ellas mejoró el desarrollo hasta nuestros tiempos. Se hablará sobre el estructuralismo, éste trata de descubrir el sistema relacional latente. Veremos el funcionalismo, donde se dice que la conciencia tiene una finalidad, la de ser instrumento de adaptación del organismo al ambiente. Veremos el planteamiento de Sigmund Freud sobre el psicoanálisis. Es uno de los enfoques más importantes de la psicología moderna como el conductivismo. También sobre cómo una revolución tecnológica en el ámbito de la informática ofreció una nueva perspectiva para el estudio de la mente y a la cognición llegó a ocupar un lugar importante en la psicología (cognitivism). Hablaremos sobre el movimiento de la psicología humanista y acerca del constructivismo.

Estructuralismo: nace en las primeras décadas del siglo XX como una corriente cultural caracterizada por concebir cualquier objeto de estudio como un todo, cuyos miembros se relacionan entre sí y con el todo de tal manera que la modificación de uno de ellos modifica también los restantes y que trata de descubrir el sistema relacional latente (es decir, su estructura)

Funcionalismo: Para ellos, la conciencia tiene una finalidad, la de ser instrumento de adaptación del organismo al ambiente y sólo desde esta postura funcional y evolutiva debe ser estudiada por la psicología. "Del evolucionismo de Darwin surge la preocupación por las diferencias individuales, porque en un medio en el que escasean los recursos sólo sobreviven los más aptos.

Funcionalismo contra estructuralismo: Estas dos perspectivas dentro de la Psicología confrontan visiones distintas de los fenómenos psicológicos. Wundt creó el primer laboratorio de Psicología en la universidad de Leipzig en Alemania en 1879, en donde hacía experimentos con sujetos entrenados en el método de la introspección. La primera rama de psicología de Wundt se llamó psicología introspectiva (o introspeccionismo). William James

(1842-1919) se opuso terminantemente al estructuralismo de Wundt y emprendió las investigaciones en Psicología desde una perspectiva contraria, es decir, funcionalista, dentro de la cual lo que realmente importa son las actividades o procesos mentales como operaciones (funciones) y no como contenidos (estructuras).

Psicoanálisis: Representantes del Psicoanálisis.

- ❖ Carl Gustav Jung
- ❖ Alfred W. Adler
- ❖ Karen Danielsen Horney
- ❖ Erich Seligmann Fromm
- ❖ Jacques Marie Émile Lacan
- ❖ Erik Homberger Erikson
- ❖ Melanie Klein

Sigmund Freud (Sigmund Schlomo Freud) nació en 1856 dentro de una familia judía en la predominantemente católica ciudad de Freiberg, Moravia. A la edad de cuatro años su familia se mudó a Viena, que siguió siendo su hogar casi hasta su muerte. Freud estudió medicina en la Universidad de Viena; se especializó en neurología. Intentó ser catedrático y publicó cinco estudios de investigación a la edad de 26 años. A la luz de lo que sería más tarde su teoría, conocida por su énfasis sobre el sexo, una interesante nota histórica dice que en unos apuntes de su investigación neurológica informó el descubrimiento de las gónadas de una anguila. Estudió las propiedades anestésicas de la cocaína. Freud tomó el consejo de un profesor, se dedicó a la práctica privada como neurólogo clínico. En su práctica, Freud vio una variedad de pacientes psiquiátricos, incluidos muchos diagnosticados como histéricos, un trastorno psicológico que produce síntomas físicos sin daño físico corporal. Durante su larga carrera, Freud desarrolló nuevas formas de pensar acerca de estos trastornos, formulando así la teoría del psicoanálisis. Fue bien recibido en Estados Unidos, en especial después de su serie de conferencias en la Universidad de Clark, Massachusetts, en 1909. Su teoría fue controvertida debido a su énfasis sobre la sexualidad infantil. El antisemitismo de su sociedad influyó en gran medida en Freud y sus pacientes (H. P. Blum, 1994). La salud de Freud estaba decayendo en este tiempo; tenía cáncer en la boca, agravado por su adicción a los puros. Finalmente, en 1938 huyó de Viena, a la edad de 82 años, y se fue a Londres, donde murió en 1939.

Postulados y objeto de estudio del psicoanálisis:

La idea central de la perspectiva psicoanalítica es el inconsciente. En palabras sencillas, este concepto afirma que la gente no está consciente de los determinantes más importantes de su comportamiento. El autoentendimiento es muy limitado y con frecuencia erróneo. El concepto del inconsciente, propuesto por Freud, proporciona a los pacientes en terapia una manera de pensar acerca de su comportamiento, estados de ánimo u otros síntomas que parecen estar fuera del alcance de sus intenciones conscientes, de manera que ha sido un concepto valioso en el ámbito terapéutico (Piers, 1998). Todos los enfoques psicoanalíticos mantienen el concepto de un inconsciente dinámico. Sigmund Freud propuso que el inconsciente está formado por deseos sexuales y agresivos que no son aceptables para la personalidad consciente.

Los psicoanalistas comparten postulados característicos:

- ❖ La personalidad está fuertemente influida por determinantes inconscientes.
- ❖ El inconsciente es dinámico, o motivacional, y está en conflicto con otros aspectos del inconsciente y con la conciencia.
- ❖ El inconsciente se origina en la experiencia temprana.

Niveles de conciencia:

Freud vio los límites de este enfoque. “Lo que está en su mente no es idéntico a aquello de lo que usted está consciente; que algo esté pasando por su mente y que lo escuche son dos cosas diferentes”. Freud postuló tres niveles de la conciencia y comparó la mente con un iceberg que flota sobre el agua.

I. El consciente: se refiere a las experiencias de las cuales la persona se da cuenta, incluyendo los recuerdos y acciones intencionales. La conciencia funciona de manera realista, según las reglas del espacio y del tiempo. Nos percatamos de la conciencia y la aceptamos como nosotros; nos identificamos con ella.

II. El preconscious: Algo del material del cual no nos percatamos en un momento dado puede ser traído con rapidez a nuestra atención; este material recibe el nombre de preconscious. Incluye la información en la que no se está pensando en ese momento, pero que puede ser recordada, si es necesario.

III. El inconsciente: Su contenido no se mueve rápidamente hacia la conciencia. El inconsciente se refiere a los procesos mentales de los cuales la persona no se da cuenta. Tal material permanece en el inconsciente, ya que hacerlo consciente produciría mucha ansiedad. Se dice que este material se encuentra reprimido; esto es, que se resiste a volverse consciente.

Estructura del aparato psíquico:

1. El ello: contiene los instintos biológicos, es la única estructura de la personalidad presente al nacimiento. Funciona según el principio del placer. En otras palabras, es hedonista y su objetivo es satisfacer sus deseos. Freud propuso que el ello es la fuente de la energía psíquica, llamada libido, que es sexual. La motivación para todos los aspectos de la personalidad se deriva de esta energía.
2. El yo: es la estructura de la personalidad que conduce a la unidad de la personalidad y que está en contacto con el mundo real. Opera de acuerdo con el principio de realidad. La salud mental requiere de un yo fuerte, uno que se pueda defender en contra de la ansiedad mientras todavía permite al individuo luchar en el mundo real externo con alegría. Un yo débil puede no defenderse en forma adecuada en contra de la ansiedad.
3. El superyó: es el representante interno de las reglas y restricciones de la familia y la sociedad. Genera culpa cuando actuamos contrariamente a sus reglas. Además, el superyó se nos presenta con un ideal del yo, el cual es una imagen de lo que queremos ser, nuestros estándares internos. Debido a que el superyó se desarrolla a temprana edad, representa una forma inmadura y rígida de la moralidad.

Etapas psicosexuales:

- ❖ La fase oral (0-2 años): Después del nacimiento se observa un predominio de la obtención de placer por la zona de la boca. El placer oral no sólo va unido a la función nutritiva sino que también recibe placer al excitarse la mucosa oral, lo que se llama necesidad de chupar. En la segunda fase, la forma de placer cambia con la aparición de los dientes al placer de masticar. Si las necesidades orales como la succión, no son satisfechas o se complacen exageradamente, a la larga podría resultar un adulto con personalidad "oral". Se presentará un deseo excesivo de satisfacciones orales, como alimentos o cigarrillos.
- ❖ La fase anal (2-4 años): Se caracteriza por una organización de la libido que va unida a la evacuación y excitación de la mucosa anal. Las manifestaciones características son: el placer en la defecación, el agrado por los excrementos (consideradas sus primeras creaciones), y la tentativa de someter al control de la voluntad la actividad del esfínter. La primera etapa el niño obtiene placer por el pasaje de las heces por el ano. En la segunda, el placer está en la retención de las heces. El valor psíquico está en la retención y el control de los objetos internos.
- ❖ La fase fálica (4-6 años): Los órganos se convierten en la zona erógena principal. La tensión se descarga mediante la masturbación genital acompañada de imágenes. Durante la fase fálica el niño(a) debe manejar sus sentimientos sexuales hacia el padre del sexo opuesto. . El niño desea a su madre y teme los celos de su padre: es el complejo de Edipo. El angustioso temor a la castración le hace renunciar a la posesión exclusiva de la madre. La llamada forma negativa del complejo de Edipo implica la atracción hacia su progenitor del mismo sexo y el odio por celos al de sexo contrario. En la niña, se da el complejo de Electra, el deseo hacia el padre, mucho más complejo, se va abriendo camino por las decepciones en la relación la madre, fundamentalmente por la carencia de pene. El deseo de tener un pene viene a ser reemplazado por el de tener un hijo del padre.
- ❖ La etapa de latencia (6 años-adolescencia): Se suprimen los sentimientos sexuales, y las energías se enfocan a los logros sociales e intelectuales
- ❖ La fase genital (adolescencia): Se inicia durante la adolescencia con el fin de alcanzar una madurez sexual. Los cambios biológicos de la adolescencia preparan al individuo para la etapa genital del adulto maduro, con el despertar de la libido. Los impulsos reprimidos de la etapa fálica en el periodo de la latencia se afirman de nuevo. El instinto sexual comienza su evolución hacia el fin biológico de la reproducción. El

adolescente comienza a sentirse atraído por miembros del sexo opuesto y dicha atracción culmina en la unión sexual.

Mecanismos de defensa: Todos los mecanismos de defensa empiezan con la represión de los impulsos inaceptables, esto es, los fuerzan a ser inconscientes.

- ❖ Represión: Es el proceso en virtud del cual la libido del sistema preconscious es sustraída, de modo que un acto psíquico no pueda encontrar el camino que conduce al sistema consciente y por tanto debe hacerse o permanecer inconsciente
- ❖ Negación: suele funcionar a nivel preconscious y consciente. Los adultos niegan lo que perciben, piensan o sienten en una situación traumática, bien afirmando que no puede ser así, bien tratando de invalidar algo intolerable ignorando deliberadamente su existencia.
- ❖ Proyección: Es el mecanismo de defensa en virtud del cual el sujeto atribuye a un objeto externo sus propias tendencias inconscientes inaceptables para su superyó.
- ❖ Desplazamiento: Consiste en descargar impulsos o en cumplir fantasías inconscientes mediante el desplazamiento de un objeto a otro. No cambia la pulsión ni su propósito.
- ❖ La identificación: Es un proceso de pedir prestada o fundir la identidad de uno con aquella de alguien más. Es parte del desarrollo normal; los niños se identifican con sus padres, las niñas con sus madres, y el resto de nosotros con los héroes culturales. También puede ser un mecanismo de defensa, evitar el reconocimiento de las propias inadecuaciones y ansiosamente adoptar la identidad de alguien más en su lugar.
- ❖ Intelectualización: Previene el reconocimiento claro, sin distorsiones, de un impulso a través de una explicación excesiva o distorsionada.
- ❖ Sublimación: Es la forma más deseable y saludable de tratar con los impulsos inaceptables. Ocurre cuando el individuo encuentra una finalidad y un objeto socialmente aceptables para expresar un impulso inaceptable. La sublimación ocurre cuando los artistas transforman los deseos primitivos en arte.
- ❖ Formación reactiva: Es un impulso que no se acepta es reprimido y su opuesto es desarrollado de manera exagerada. Por ejemplo, un niño que odia a su hermana menor puede reprimirlo y en su lugar sentir amor por ella.

El conductismo:

Representantes del conductismo.

- ❖ Arthur Staats
- ❖ Burrhus Frederic Skinner
- ❖ Jhon Broadus Watson
- ❖ Edward Lee Thorndike
- ❖ Clark Leonard Hull
- ❖ Edward Chace Tolman
- ❖ Iván Petrovich Pavlov

Introducción al conductismo: El conductismo ha sido uno de los enfoques más importantes de la psicología moderna. El conductismo radical insiste en que sólo debería incluirse a las conductas observables en una teoría científica. B. F. Skinner es el conductista radical más famoso de los últimos tiempos. John B. Watson (1924/1970) propuso que la personalidad se determina por el ambiente. El conductismo supone que las acciones de la gente son determinadas por factores externos, no por las fuerzas al interior del individuo. El conductismo contiene temas que son parte más general del pensamiento moderno: los problemas pueden resolverse por medio de la tecnología, la razón prevalece sobre la emoción, la moralidad es relativa más que absoluta, y el mundo puede ser mejorado.

Teoría de Burrhus Frederic Skinner: propuso una teoría de la conducta basada en los principios del reforzamiento. Esta teoría describe cómo influyen en la conducta sus efectos, conocidos popularmente como recompensa y castigo. Aunque la mayor parte de su trabajo fue con animales, en particular con ratas

Principios de aprendizaje: La conducta de la persona conduce a un cambio contingente en el ambiente; a su vez, la conducta de la persona cambia. Miles de horas de observación resultaron en la descripción que hizo Skinner de los principios fundamentales de esta conducta adaptativa. Existen dos maneras de incrementar la frecuencia de una respuesta: el reforzamiento positivo y el reforzamiento negativo.

Reforzamiento: El reforzamiento corresponde a lo que habitualmente llamamos recompensa. Algunos reforzadores son innatos, como la comida, también se les llama reforzadores primarios, los reforzadores secundarios son recompensas aprendidas, como el dinero.

Reforzamiento negativo: Un reforzador negativo es “cualquier estímulo cuya remoción fortalece la conducta”. El reforzamiento negativo a menudo se confunde con el castigo.

Castigo: El efecto inmediato del castigo es reducir la frecuencia de una conducta operante. Los animales en las cajas de Skinner aprenden con rapidez a dejar de hacer cualquier cosa que produzca una descarga eléctrica. El castigo produce reacciones emocionales, incluidos temor y ansiedad, que permanecen incluso después de que la conducta no deseada ha cesado.

Extinción: Cuando termina el reforzamiento que ha estado manteniendo una conducta operante, ésta se vuelve cada vez menos frecuente.

Moldeamiento: En el entrenamiento de animales de laboratorio Skinner desarrolló un método denominado moldeamiento, que implica el reforzamiento de aproximaciones sucesivas a la conducta deseada.

Encadenamiento: cuando una respuesta del organismo produce o altera alguna de las variables que controlan otra respuesta.

Discriminación: ocurre frecuentemente en la conducta humana. Los automovilistas conducen con mayor lentitud cuando ven una patrulla cerca que cuando no la ven. Los clientes compran más cuando están presentes los anuncios de ofertas.

Generalización: los conceptos de discriminación y generalización son similares, ayudan a explicar la consistencia y el cambio de personalidad, la estabilidad ambiental da lugar a la estabilidad conductual.

Cognitivismo

Representantes del cognitivismo.

- ❖ Jean Piaget
- ❖ Lev Semionovich Vygotsky
- ❖ Jerome Bruner
- ❖ David Ausubel

La revolución tecnológica producida en el ámbito de la informática después de la Segunda Guerra Mundial ofreció una nueva perspectiva para el estudio de la mente y la cognición llegó ocupar un lugar importante en la psicología. Así, la escuela gestaltista de Berlín, la Escuela de Moscú de Lev S. Vigotski y sus seguidores Alexander R. Luria y Alexei Leontiev,

la escuela factorialista de Londres y el departamento psicológico de Cambridge, dirigido por Sir Frederic C. Bartlett, mostraron gran interés por los procesos cognitivos. Por otro lado, la revolución cognitiva promovió la teoría del desarrollo cognitivo infantil del suizo Jean Piaget (1896-1980), una de las figuras más destacadas del cognitivismo moderno.

Etapas del desarrollo cognitivo: Piaget definió cuatro etapas en el desarrollo intelectual: la etapa sensoriomotora (0-2 años), la preoperatoria (2-7 años), la de las operaciones concretas (7-12 años) y la de las operaciones formales (12-15 años).

El humanismo o psicología humanista

Representantes del humanismo.

- ❖ William James
- ❖ Gordon Willard Allport
- ❖ Abraham Harold Maslow
- ❖ Carl Ransom Rogers
- ❖ Ludwig Binswanger
- ❖ Medar Boss
- ❖ Rollo May
- ❖ Viktor Emil Frankl
- ❖ Erich Seligmann Fromm
- ❖ Ronald Laing.

El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo (cristiano, socialista, existencialista, científico, etc). El humanismo puede ser entendido como una determinada concepción del ser humano, y también como un método. Para el enfoque humanista los conocimientos relevantes sobre el ser humano se obtendrán centrándose en los fenómenos puramente humanos tales como el amor, la creatividad o la angustia. Para referirse al enfoque humanista en psicología se utilizan los títulos: psicología humanista, psicología existencialista, psicología humanístico-existencial.

Existencialismo y de la fenomenología:

Existencialismo: énfasis en la existencia, en cómo los seres humanos viven sus vidas, en la libertad. Contra las especulaciones abstractas y el cientifismo racionalista. El ser humano no

se puede reducir a una entidad cualquiera, sea esta la de animal racional, ser social, ente psíquico o biológico.

Fenomenología: es el método adecuado para acercarse al hombre. Busca descubrir lo que es dado en la experiencia, acercarse a los contenidos de la conciencia sin prejuicios ni teorías preconcebidas por parte del observador. Junto con esta consideración metodológica, la fenomenología ofrece a la psicología humanista otra tesis fundamental: la conciencia es siempre conciencia que tiende a algo, es esencialmente intencional.

Postulados básicos

- ❖ Es más que la suma de sus partes.
- ❖ Lleva a cabo su existencia en un contexto humano.
- ❖ Es consciente.
- ❖ Tiene capacidad de elección.
- ❖ Es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y la comprensión de significados

Constructivismo

Representantes del constructivismo.

- ❖ Jean William Fritz Piaget.
- ❖ Lev Semionovich Vygotsky
- ❖ David Paul Ausubel
- ❖ Jerome Seymour Bruner

Teoría: El constructivismo es una teoría pedagógica que surge a finales del s. XIX, principios del s. XX, gracias al devenir del Paradigma Cognitivo desde el ámbito de la psicología. No significa que el constructivismo sea una teoría psicológica sino que pedagogos y psicólogos intentan aplicar teorías psicológicas al campo pedagógico y es así como -dentro del campo pedagógico- se articula la pedagogía constructivista.

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII, e incluso mucho antes, con los griegos (. El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir. el constructivismo estableció algunos principios básicos. Estos elementos apoyaron la idea de

que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios básicos, cuyo resumen se plantea a continuación:

- ❖ El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.
- ❖ La ciencia no descubre realidades ya hechas sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas. Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc.

Concluimos que todas las corrientes filosóficas, movimientos culturales y escuelas psicológicas contribuyeron a la cimentación de las bases de la psicología moderna. Aprendimos a diferenciar cada una de ellas, al igual que sus conceptos y algunos representantes importantes que supieron manejar las dificultades de su época y continuaron con la visión de sus teorías y métodos.

Dimos una recopilación de sus investigaciones, mencionamos a Wilhelm Wundt como precursor de la independización de la psicología, Burrhus F. Skinner con su teoría del condicionamiento, al pedagogo Jean Piaget, en el caso de Sigmund Freud una breve reseña de lo que fue su vida y algunas de sus obras, Abraham Maslow, entre otros. Sin duda la trayectoria de la psicología ha tenido diferentes contextos y todos han sido importantes. Gracias a todos ellos hoy día estamos estudiando la licenciatura en Psicología.