



Ensayo

Nombre del Alumno: Luis Enrique Díaz Rodríguez

Nombre del tema: Teorías y modelos psicológicos

Parcial: I

Nombre de la Materia: Introducción a la psicología

Nombre del profesor: Laura Jacqueline López Hernández

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: I

INTRODUCCION

La psicología es la ciencia que estudia la conducta del ser humano, la psique, el alma, la psicología pertenecía a una disciplina muy fuerte como lo es la filosofía, es hasta el siglo XIX donde el fisiólogo, filósofo y psicólogo Wilhelm Wundt funda el primer laboratorio de psicología experimental es ahí donde ésta se separa y comienza su nuevo trayecto y abriendo nuevos conocimientos para su aplicación.

En este apartado vamos a ver como se fue encaminando la psicología por si sola cuales fueron sus primeros aportes, como inicio, quienes fueron los protagonistas y de qué manera contribuyeron para llegar a lo que hoy conocemos como psicología, ya que a bien sabemos que la psicología no se construyó de la noche a la mañana si no que fue un largo proceso en cual participaron grandes personajes con conocimientos e ideas diferentes que hasta la fecha sigue siendo de mucha utilidad para las nuevas generaciones.

ESTRUCTURALISMO

El estructuralismo nace en las primeras décadas del siglo XX como una corriente cultural caracterizada por concebir cualquier objeto de estudio como un todo, Wilhelm Wundt quien pretendía explorar y conocer la mente humana, pero desde una perspectiva más concreta que los filósofos, Wundt pretendía describir la estructura de la experiencia sensorial consciente (estructura de los procesos conscientes) analizándola en sus diversos elementos.

Uno de los primeros representantes del estructuralismo fue Leví-Strauss, quien propone observar como la sociedad está estructurada y en base a que está estructurada. Dice que para conocer una sociedad hay que fijarse en las estructuras mentales de los individuos de esta sociedad. O llamado también (pensamiento colectivo). Uno de tantos aportes del estructuralismo fueron: El fortalecimiento del carácter científico de la psicología, logrando separarse formalmente de otras disciplinas como la filosofía y la fisiología, la consolidación del introspeccionismo como método único.

Los estructuralistas emplearon el método experimental, optando por la introspección como método efectivo para analizar y comprender más a fondo el comportamiento y así también la mente del ser humano. Para Wundt la introspección experimental podía revelar la existencia de procesos mentales como la emoción pero creía que los procesos mentales más complejos no podían ser estudiados usando el método experimental.

FUNCIONALISMO

El funcionalismo es una corriente de la psicología que surge en 1930 en las ciencias sociales, uno de los principales representantes de esta corriente psicológica fue William James, considerado precursor del funcionalismo. James se opuso al estructuralismo de Wundt y emprendió las investigaciones en Psicología desde una perspectiva contraria, es decir, funcionalista, dentro de la cual lo que realmente importa son las actividades o procesos mentales como operaciones (funciones) y no como contenidos (estructuras).

William James fue el primer psicólogo estadounidense que difundió el empirismo radical que consiste en considerar que la experiencia es la fuente de todo nuestro conocimiento. Su teoría establece que, como respuesta a las experiencias y estímulos, el sistema nervioso autónomo crea respuestas fisiológicas que a partir de ahí se crean las emociones.

PISOCOANALISIS (Sigmund Freud padre del psicoanálisis)

Freud estudió medicina en la Universidad de Viena; se especializó en neurología. En su práctica, Freud vio una variedad de pacientes psiquiátricos, incluidos muchos diagnosticados como histéricos, un trastorno psicológico que produce síntomas físicos sin daño físico corporal. Durante su larga carrera, Freud desarrolló nuevas formas de pensar acerca de estos trastornos, formulando así la teoría del psicoanálisis. La idea central de la perspectiva psicoanalítica es el inconsciente. En palabras sencillas, este concepto afirma que la gente no está consciente de los determinantes más importantes de su comportamiento. El autoentendimiento es muy limitado y con frecuencia erróneo.

El concepto del inconsciente, propuesto por Freud, proporciona a los pacientes en terapia una manera de pensar acerca de su comportamiento, estados de ánimo u otros síntomas que parecen estar fuera del alcance de sus intenciones conscientes, de manera que ha sido un concepto valioso en el ámbito terapéutico.

Varias teorías y personajes tienen un concepto diferente sobre el inconsciente, pero aun así comparten ciertas características como lo son: La personalidad está fuertemente influida por determinantes inconscientes. El inconsciente es dinámico, o motivacional, y está en conflicto con otros aspectos del inconsciente y con la conciencia. El inconsciente se origina en la experiencia temprana.

Dentro de la teoría psicoanalítica de Freud nos encontramos con 3 niveles de consciencia los cuales son: El consciente, el preconscious y el inconsciente.

El consciente: El nivel consciente se refiere a las experiencias de las cuales la persona se da cuenta, que incluye los recuerdos y acciones intencionales. La conciencia funciona de manera realista, según las reglas del espacio y del tiempo. Nosotros nos percatamos de la conciencia y la aceptamos como nosotros; nos identificamos con ella.

El preconscious: Es algo del material del cual no nos percatamos en un momento dado puede ser traído con rapidez a nuestra atención a este material se le denomina el preconscious.

El inconsciente: Su contenido no se mueve rápidamente hacia la conciencia. El inconsciente se refiere a los procesos mentales de los cuales la persona no se da cuenta. Tal material permanece en el inconsciente.

También podemos encontrar la estructura del aparato psíquico que está compuesto por: El ello, el yo y el súper yo.

Dentro de este apartado también conocimos las etapas psicosexuales del desarrollo del ser humano según Freud las cuales son e inician en la fase oral que es de 0 a 2 años de edad, la fase anal de 2 a 4 años, luego la fase fálica de 4 a 5 años, la fase de lactancia que es de 6 años a la adolescencia y por último la fase genital que permanece en la adolescencia, esta teoría nos permite conocer las dificultades o los problemas que el niño debe resolver en cada edad para formarse psíquicamente.

Nosotros como seres humanos utilizamos mecanismos de defensa inconscientemente, no nos damos cuenta de ello, los mecanismos de defensa son las relaciones inconscientes que tenemos en situaciones emocionalmente difíciles de aceptar y que nuestro cerebro para mantener nuestro equilibrio psicológico y para evitar algún sufrimiento que nos supondría enfrentar esa realidad, estos mecanismos de defensa son: Represión, negación, proyección, desplazamiento, identificación, intelectualización, la sublimación y la formación reactiva.

CONDUCTISMO

El conductismo ha sido uno de los enfoques más importantes de la psicología moderna. El conductismo radical insiste en que sólo debería incluirse a las conductas observables en una teoría científica. B. F. Skinner es el conductista radical más famoso de los últimos tiempos. El conductismo supone que las acciones de la gente son determinadas por factores externos, no por las fuerzas al interior del individuo.

Skinner propuso una teoría de la conducta basada en los principios del reforzamiento. La teoría describe cómo influyen en la conducta sus efectos, conocidos popularmente como recompensa y castigo. La mayor parte de su trabajo fue con animales, en particular con ratas, Skinner escribió mucho acerca de las implicaciones del conductismo para los seres humanos. Su modelo animal de aprendizaje es muy respetado, pero las implicaciones que extrajo para los humanos son sumamente controvertidas. De aquí parten 4 tipos de reforzamiento, primario, secundario, positivo y negativo. Skinner denominaba refuerzo a lo que conocemos como recompensa.

También planteo otros tipos de reforzamiento que fueron de gran utilidad para Skinner los cuales se basaban en: Castigo, extinción, moldeamiento, encadenamiento, generalización. La teoría del refuerzo es aquella que se centra en señalar que el comportamiento del ser humano

está condicionado por los refuerzos, los estímulos que hacen que determinadas conductas se repitan.

EL COGNITIVISMO

La revolución tecnológica producida en el ámbito de la informática después de la Segunda Guerra Mundial ofreció una nueva perspectiva para el estudio de la mente y la cognición llegó ocupar un lugar importante en la psicología. La revolución cognitiva promovió la teoría del desarrollo cognitivo infantil del suizo Jean Piaget quien es considerado dentro del área de la psicología educativa uno de los iniciadores del paradigma psicogenético constructivista. Los trabajos de Piaget sobre el desarrollo infantil representan un aspecto parcial de una obra más amplia que abarca muchas disciplinas tales como la zoología, biología, teología, lógica, historia de la ciencia, sociología y, principalmente, la epistemología genética.

Piaget definió cuatro etapas en el desarrollo intelectual: la etapa sensoriomotora (0-2 años), la preoperatoria (2-7 años), la de las operaciones concretas (7-12 años) y la de las operaciones formales (12-15 años). Estas etapas permiten que el ser humano vaya adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

HUMANISMO

El humanismo se inició en la primera mitad del siglo XX: El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. Para el enfoque humanista los conocimientos relevantes sobre el ser humano se obtendrán centrándose en los fenómenos puramente humanos tales como el amor, la creatividad o la angustia. También toma al existencialismo y la fenomenología como utilidad en él.

EL CONSTRUCTIVISMO

El origen del constructivismo: Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII, e incluso mucho antes, con los griegos, en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir.

Kant, considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí”. Mientras que El aprendizaje significativo de Ausubel.- Afirma que el sujeto

relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. El aprendizaje social de Vygotsky en su teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.

CONCLUSION

Como conclusión de estos temas llegué a comprender algunos conceptos que aún no había entendido y que son muy fundamentales para la psicología. El como todos estos aportes se van encajando entre sí. Ya que no podemos comprender toda la psicología en una sola teoría, no podemos perfeccionar solamente con un concepto de ella, todas estas teorías, estas aportaciones y los métodos para aplicarse son muy fundamentales e importantes para llevar a cabo la psicología, son como las piezas de un rompecabezas todas tienen que estar para ser algo concreto algo formal.

También comprendí que todas las teorías y modelos psicológicos son de gran utilidad para conocer cómo se fue desarrollando el conocimiento de la mente y del comportamiento humano a través de la historia. Perfeccionando sus ideas desde diferentes pensamientos y puntos de vista.

Cada una de estas ideas ha ayudado conocer más a fondo al ser humano y el cómo interactúa la mente con el mundo inferior. Y el cómo nos encamina a conocer más a fondo nuestro interior.

La psicología ha enriquecido a la sociedad, la educación, la ciencia y a muchas otras disciplinas más desde una perspectiva única y real. Que siempre se nos va a presentar día a día por generaciones tratando de mejorar y conocer aún más la mente del ser humano.

Requiere de mucha dedicación para comprender estos temas, ya que estamos estudiando algo tan hermoso y único como la mente, nuestra alma. Y que siempre será algo tan maravilloso conocerla ya que no todas mentes son iguales no todas las emociones son las mismas y tampoco los seres humanos somos iguales todos pensamos diferente y actuamos diferente por lo tanto la psicología nos ayudara a comprenderlas mejor.

BIBLIOGRAFIA

- Alonso G., José I., Alonso G. Ángel, Asidua A. María A., Ira bien José F., Bereziartua A. Mínguez O. Gozan M. Psicología, Edit. Mc Graw Hill, México, 2002.
- Antología proporcionada por la universidad del sureste (UDS)
- Arteaga M. Adalberto, Trujillo B. Ma. Griselda, Espinosa R. Ma. Graciela. Psicología. Universidad de Guadalajara, México, SEP, Gobierno del estado de Puebla, 2004.

