



Mi Universidad

ENSAYO DE LA UNIDAD III

REALIZADO POR: GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCIA

MATERIA: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

PROFESOR: LAURA JACQUELINE LÓPEZ HERNANDEZ

PARCIAL 1 PRIMER CUATRIMESTRE

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

BIBLIOGRAFIA: ANTOLOGIA OTORGADA POR LA INSTITUCION,"LA PSICOLOGÍA" JAMES F. BRENAN, PSIQUIATRIA.COM

TEORÍAS Y MODELOS PSICOLÓGICOS

En este ensayo se hará mención de algunos autores, teorías, métodos y conceptos de las diferentes corrientes o escuelas psicológicas que se han desarrollado a lo largo desde la fundación de la psicología como ciencia independiente, y como cada una de ellas enriqueció al desarrollo de la psicología hasta nuestros tiempos. La psicología tiene como objeto de estudio el alma, la conciencia, la mente o la psique.

Iniciando con el estructuralismo, el funcionalismo de William James, y sus contrariedades hacia el estructuralismo, el psicoanálisis fundado por Sigmund Freud, sus postulados y objetos de estudio, así como el conductismo iniciado por John B. Watson y desarrollada más ampliamente por Burrhus F. Skinner. También analizaremos el cognitivismo y sus aportaciones e influencias desde rusa, la psicología humanista sometida a influencias filosóficas, sociales, culturales y psicológicas, desarrollada por Abraham Maslow (pirámide de necesidades), el constructivismo donde se intenta aplicar teorías psicológicas al campo pedagógico, el origen de esta se puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas en el siglo XVIII.

ESTRUCTURALISMO.

Nace en el siglo xx como una corriente que plantea que en todo sistema sociocultural existe una serie de estructuras que condicionan o determinan todo lo que ocurre en dicho sistema, se centraba en el contenido de la estructura del pensamiento dejando a un lado su aplicación. Se tomó como base el desarrollo de la noción de estructura en economía de Max Wertheimer. La introspección fue la primera rama de la psicología de Wilhelm Wundt, su intento por analizar la conciencia en sus sensaciones y sentimientos elementales se conoce como estructuralismo.

El estructuralismo está ligada a la psicología de la forma (Gestalt) donde para los psicólogos alemanes Wertheimer, Koffka y Köhler los procesos psíquicos son un todo y no una suma de elementos separados. Ferdinand de Saussure defendió el lenguaje como un conjunto de elementos solidarios que forman una estructura, Este concepto se extendió por las ciencias naturales y ciencias sociales, dando lugar a un nuevo punto de vista de la investigación científica y fue adoptada por todas aquellas disciplinas que se ocupaban de una realidad compleja.

FUNCIONALISMO

El laboratorio de Leipzig Alemania (fundado por Wilhelm Wundt) fue la cuna donde varios psicólogos aprendieron el método científico, donde estuvieron en desacuerdo con el enfoque estructural que le dio Wundt al estudio de la conciencia, ellos se centraban en la función adaptativa y las aplicaciones de la conducta y la mente humana, influenciados por la teoría adaptativa de C. Darwin. William James emprendió sus investigaciones en psicología desde una visión contraria al ya mencionado estructuralismo, dentro de la cual le dio importancia a las actividades o procesos mentales como operaciones (funciones) no como contenidos(estructuras). James fue el primer psicólogo estadounidense que difundió el empirismo radical.

EL PSICOANALISIS

Sigmund Schlomo Freud es considerado el padre del psicoanálisis. Nació en 1856 dentro de una familia judía en la predominantemente católica ciudad de Freiberg, Moravia, a la edad de cuatro años su familia se mudó a Viena. Freud fue el hijo mayor de 8 hermanos, se dice que fue el favorito de su madre. Estudió medicina en la Universidad de Viena, se especializó en neurología. Intentó ser catedrático y publicó cinco estudios de investigación a la edad de 26 años (conocido por su énfasis en el sexo), también publicó las propiedades anestésicas de la cocaína. La medicina no pagaba bien y la discriminación hacia los judíos hizo que Freud se dedicara a la práctica privada de la neurología clínica. Se casó con Martha Bernays, tuvieron 6 hijos, de los cuales su hija Ana siguió sus pasos como psicoanalista. Freud desarrolló nuevas formas de pensar acerca de los trastornos de histeria, formulando así la teoría del psicoanálisis.

Fue bien recibido en Estados Unidos (conferencia de Clark Massachusetts 1909). Su carrera estuvo llena de controversia debido a su énfasis en la sexualidad infantil y el antisemitismo. Los nazis quemaron parte del trabajo de Freud y otros estudiosos en 1933, incluidos trabajos del científico Albert Einstein. En 1938 huyó de Viena, a la edad de 82 años se fue a la ciudad de Londres, donde murió en 1939 a causa de cáncer en la boca provocada por su adicción a los puros.

La idea central de la perspectiva psicoanalítica es el inconsciente, quiere decir que la gente no está consciente de los determinantes más importantes de su comportamiento. El concepto de inconsciente de Freud proporciona a los pacientes una forma de pensar acerca de su comportamiento, estados de ánimo u otros síntomas que parecen estar fuera del alcance del consciente. Todos los enfoques psicoanalíticos defienden el concepto de un inconsciente dinámico, es decir, que tiene motivaciones o energías y por tanto puede influir en el comportamiento y la experiencia.

Estos son algunos postulados característicos:

- La personalidad está influida por determinantes inconscientes.
- El inconsciente es dinámico, motivacional, y está en conflicto con otros aspectos del inconsciente y con la conciencia.
- El inconsciente se origina en la experiencia temprana.

Teoría psicoanalítica.

Freud postuló tres niveles de la conciencia y comparó la mente con un iceberg que flota sobre el agua, sólo una pequeña parte de la mente se puede ver y la mayor parte de ella se encuentra escondida. Los niveles de conciencia se definen como:

- El consciente: primer nivel de conciencia, son las experiencias de las cuales la persona se da cuenta, funciona de manera realista según las reglas del espacio tiempo.
- El preconscious: segundo nivel de conciencia Incluye la información en la que no se está pensando en ese momento, pero que puede ser recordada, si es necesario.

-El inconsciente: es el tercer nivel de conciencia, se refiere a los procesos mentales de los cuales la persona no se da cuenta. Por así decirlo es como el basurero de la conciencia donde se encuentra todo lo malo que deseamos reprimir, es emocionalmente molesto y menos civilizado que la conciencia.

Estructura del aparato psíquico.

-El ello: contiene los instintos biológicos, estructura presente desde el nacimiento, funciona según el principio del placer y su objetivo es satisfacer los deseos.

-El yo: conduce a la unidad de la personalidad y está en contacto con el mundo real. Puede retrasar la gratificación y planear (proceso secundario). La salud mental requiere un yo fuerte que se pueda defender de la ansiedad.

-El superyó: representante interno de las reglas y restricciones de la familia y sociedad. Genera culpa cuando actuamos en contra de sus reglas, se desarrolla a temprana edad.

Etapas Psicosexuales.

-Fase oral 0-2 años: se refiere al placer en el área de la boca, no solo al alimentarse sino también a la necesidad de chupar. Esta cambia conforme salen los dientes al placer de masticar.

-Fase anal 2-4 años. Se caracteriza por el placer que va unida a la evacuación y la excitación de la mucosa anal. En la primer etapa el niño siente placer al pasar las heces por el ano, en la segunda etapa el niño siente placer al retener sus heces, tercer etapa el niño se ve obligado a actuar de manera socialmente más aceptable y comienza el proceso de sublimación.

-Etapa de latencia 6-adolescencia. Se suprimen los deseos sexuales y las energías se centran en logros sociales e intelectuales.

-Fase genital adolescencia: el instinto sexual comienza su evolución con el fin de reproducción, el adolescente comienza a sentirse atraído por el sexo opuesto, dicha atracción culmina con la unión sexual.

Mecanismos de defensa usados por el yo.

-Represión: proceso psíquico donde la persona rechaza representaciones, ideas, pensamientos, recuerdos o deseos y los mantiene en el inconsciente.

-Negación: suele funcionar a nivel preconscious y consciente. Los adultos niegan lo que perciben, piensan o sienten en una situación traumática.

-Proyección: el sujeto atribuye a otras personas sus virtudes o defectos.

-Desplazamiento: Consiste en descargar impulsos o en cumplir fantasías inconscientes mediante el desplazamiento de un objeto a otro

-Identificación: presta o funde la identidad de uno con la de alguien más. Puede evitar el reconocer las inadecuaciones de la persona. Es parte del desarrollo normal, por ejemplo un niño se identifica con su padre o una niña con su madre.

-Intelectualización: Previene el reconocimiento claro, sin distorsiones, de un impulso a través de una explicación excesiva o distorsionada.

-Sublimación: Ocurre cuando el individuo encuentra una finalidad y un objeto socialmente aceptables para expresar un impulso inaceptable. Ejemplo Los impulsos agresivos pueden ser sublimados a través de las competencias atléticas.

-formulación reactiva: Es un impulso que no se acepta es reprimido y su opuesto es desarrollado de manera exagerada.

EL CONDUCTIVISMO

Ha sido uno de los enfoques más importantes de la psicología moderna, surgió como reacción a la introspección, su objeto de estudio es la conducta observable, supone que las acciones de la gente son determinadas por factores externos y no por las fuerzas del interior del individuo. Contiene temas que son parte general del pensamiento moderno, como los problemas pueden resolverse por medio de la tecnología, la razón prevalece sobre la emoción, la moral es relativa más que absoluta y que el mundo puede ser mejorado.

Burrhus Frederick Skinner

Propuso una teoría de la conducta que muestra cómo influye en la conducta el concepto de recompensa y castigo (condicionamiento operante). La mayor parte de su trabajo fue con animales, en particular con ratas, su modelo animal de aprendizaje es muy respetado, pero las aplicaciones que extrajo para los humanos son muy controvertidas.

Principios de aprendizaje: una persona o animal se adapta haciendo con más frecuencia aquellas cosas que aumentan los resultados buenos o positivos (reforzamiento positivo) o disminuyen los que causan malos resultados (reforzamiento negativo).

-Reforzamiento: lo llamamos normalmente recompensa. Skinner prefería definir el reforzamiento en términos de la conducta. Algunos reforzadores son innatos , como la comida, también se les llama reforzadores primarios, los reforzadores secundarios son recompensas aprendidas, como el dinero.

-Castigo: el efecto inmediato del castigo es reducir la frecuencia de una conducta operante, produce reacciones emocionales como el temor y ansiedad, que permanecen incluso después de que la conducta no deseada ha cesado.

-Extinción: se denomina extinción cuando termina el reforzamiento que ha estado manteniendo una conducta operante.

-Moldeamiento: implica el reforzamiento de aproximaciones sucesivas a la conducta deseada.

-Encadenamiento: son secuencias complejas de conducta que produce o altera alguna de las variables que controlan otra respuesta.

-Discriminación: responder a los estímulos discriminativos, es un aspecto esencial de la conducta adaptativa. Ejemplo; los adultos saben cuándo hablar y cuando guardar silencio.

-Generalización: los conceptos de discriminación y generalización son similares, ayudan a explicar la consistencia y el cambio de personalidad, la estabilidad ambiental da lugar a la estabilidad conductual.

EL COGNITIVISMO

La revolución tecnológica después de la segunda guerra mundial dio una nueva perspectiva para el estudio de la mente así en 1950 surge el cognitivismo en reacción al conductivismo. La escuela gestáltica en Berlín, la escuela de Moscú, de Lev s. Vygotsky y sus seguidores Alexander R. Luria y Alexei Leontiev, la escuela factorialista de Londres y el departamento psicológico de Cambridge, dirigido por Sir frederic c. Bartlett. Mostraron interés y ayudaron a los procesos cognitivos.

Una de las figuras más destacadas del cognitivismo es Jean Piaget, promovió la teoría del desarrollo cognitivo infantil, en el área de la psicología educativa, Piaget es considerado uno de los iniciadores del paradigma psicogenético constructivista.

Etapas del desarrollo cognitivo

j Piaget definió cuatro etapas del desarrollo intelectual.

-Etapa sensoriomotora 0-2 años. Tiene sus orígenes en los primeros reflejos, como chupar, sujetar, llorar, etc. Del primer estadio. El estadio 2 es donde se adquieren los primeros hábitos a partir de los reflejos. Estadio 3, involucra la coordinación visual aprehensión de objetos, que permiten al niño sujetar los objetos de su campo visual. Es el inicio de la diferenciación entre medios y fines. Estadio 4, el niño adquiere la coordinación entre medios y fines. Estadio 5, se caracteriza por la búsqueda de instrumentos nuevos mediante la diferenciación de los esquemas aprendidos. Estadio 6, caracterizado por la creación de instrumentos.

-Etapa preoperatoria: inicia con la imitación y los juegos simbólicos. La imitación se internaliza, esto permite al niño modificar su comportamiento para acomodarlo a la conducta de otras personas o cosas, la imitación es un símbolo personal a diferencia del lenguaje. El juego simbólico ayuda al niño a asimilar el mundo a su YO.

-Etapa de las operaciones concretas: se refiere a una acción internalizada que no está aislada si no organizada en una estructura de conjunto. Las principales operaciones de esta fase son: la seriación que consiste en ordenar objetos, la clasificación supone la noción de una colección de cosas y la relación lógica de ésta y el número, es el resultado de la unión de la seriación y de la inclusión.

-Etapa de las operaciones formales: representa la cima del desarrollo cognitivo. Piaget explico esta etapa con dos estructuras, las operaciones binarias y los agrupamientos regulados por las leyes de identidad.

EL HUMANISMO

Surgió a finales de 1950 como movimiento organizado de la psicología, estuvo influenciado por corrientes filosóficas, sociales, culturales y psicológicas. El humanismo puede ser entendido como una determinada concepción del ser humano y también como un método. Nace de la parte filosófica del existencialismo, estudia la naturaleza del ser humano bio/psico/social/espiritual. La psicología humanista es más un movimiento que una escuela. Abraham Harold Maslow, planteo que la motivación está relacionada con la satisfacción de las necesidades. ▲ Carl Ransom Rogers, desarrollo la terapia centrada en la persona, apporto mucha información de cómo debía actuar el terapeuta.

-Existencialismo: es el énfasis en la existencia en como los seres humanos viven su vida en la libertad.

-Fenomenología: es el método adecuado para acercarse al hombre, busca descubrir lo que es dado en la experiencia, acercarse al contenido de la conciencia sin prejuicios ni teorías preconcebidas por parte del observador

-Postulados básicos:

-Es más que la suma de sus partes

-Lleva a cabo su existencia en un contexto humano.

-Es consciente.

-Tiene capacidad de elección.

-Es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y la comprensión de significados.

EL CONSTRUCTIVISMO

Es una teoría pedagógica que surge a finales del siglo XIX. Es una teoría psicológica donde pedagogos y psicólogos intentan aplicar teorías psicológicas al campo pedagógico. A partir de los años 50 con la publicación de la teoría general de los sistemas de Ludwig Von Bertalanffy y "principio de incertidumbre" de Heisenberg, aunque son teorías de la física apoyan la idea de que el ser humano es constructor de su realidad.

-Principios básicos del constructivismo: El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.

La ciencia no descubre realidades ya hechas sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas. Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc.

Esto fue una breve reseña de la metamorfosis de la psicología, su historia. De cómo en un principio se alimentó de otras ciencias científicas y filosóficas para complementarse. Cada autor, precursor o seguidor ha contribuido con años de su vida en investigaciones y experimentos, estas valiosas aportaciones ayudaron a consolidar y determinarla como ciencia independiente.

Vemos un conjunto de diferentes escuelas, movimientos, enfoques y teorías que contribuyeron a ir formando los conceptos que hoy conocemos y que son objeto de estudio, aunque a pesar de sus diferencias, cada una dio lo mejor de si y sus aportaciones han sido de gran valor para comprender la complejidad del pensamiento humano y el su razonamiento. Damos gracias a cada uno de ellos.