



Nombre de alumna: Roció Daniela Santizo Méndez.

Nombre del profesor: Laura Jaqueline López Hernández

Nombre del trabajo: Psicología Evolutiva.

Materia: Psicología Evolutiva.

Grado: 7

Grupo: B

Frontera Comalapa Chiapas a 06 de diciembre del 2022.

LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA

ASPECTO FISICO

Las cuatro primeras semanas de vida marcan el periodo neonatal, un momento de transición de la vida intrauterina (cuando el feto depende totalmente de la madre) a una existencia independiente.

El bebé al nacer tiene características distintivas:

- Cabeza grande.
- Ojos grandes adormilados.
- Nariz pequeña.
- Mentón hendido (lo que hace más fácil amamantar).
- Mejillas gordas.

El crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida. A medida que los niños crecen en tamaño, la forma del cuerpo también cambia. El tamaño del cuerpo se hace proporcional al de la cabeza, que sigue el proceso en curso hasta alcanzar el tamaño de la de un adulto.

La mayoría de los niños se estilizan durante los 3 primeros años. Los primeros dientes que salen son los incisivos inferiores, cuando el niño tiene 6 o 7 meses, pudiendo retrasarse hasta los 12 meses.

ASPECTO FISIOLÓGICO

SISTEMA OSTEOMIOARTICULAR

En estas edades, el sistema sufre sustanciales modificaciones. Los huesos aumentan sus dimensiones y modifican su estructura interna.

Se va produciendo la osificación de los cartílagos articulares. Los tendones y ligamentos tienen un desarrollo débil, por lo que no resisten una tensión considerable.

La osificación de la columna no es completa, lo que permite un alto grado de plasticidad, lo cual implica un riesgo de deformaciones por la influencia de posiciones inadecuadas o viciosas.

SISTEMA HEMATOPOYÉTICO

El desarrollo de los órganos hematopoyéticos y la proporción entre los elementos formadores de la sangre, están íntimamente relacionados con la dinámica del desarrollo del organismo infantil.

También son utilizados otros indicadores como los pliegues cutáneos (tricipital, subescapular y suprailíaco), las circunferencias (cefálicas, del brazo, del muslo y de la pierna) y los diámetros (biacromial y bílicos).

SISTEMA CARDIOVASCULAR

El músculo cardíaco, también se encuentra bajo la influencia del ininterrumpido proceso de crecimiento y desarrollo. Al aumentar su tamaño, recibe más cantidad de sangre.

El músculo gana en fuerza y resistencia, lo que se traduce en el aumento progresivo del volumen sistólico y el volumen minuto.

Con la edad, aumenta la presión arterial, disminuye la labilidad del pulso, haciéndose más rítmico. La frecuencia cardíaca disminuye y se hace más estable.

SISTEMA RESPIRATORIO

Durante las primeras edades, se producen cambios morfológicos y funcionales debido al crecimiento y al desarrollo (diferenciación celular y adquisición de nuevas funciones) alcanzado por las diversas estructuras que conforman el aparato respiratorio.

Se produce después del nacimiento, una disminución de la función eritroblástica de la médula ósea, hasta que en los 3-4 años la cantidad de hemoglobina y eritrocitos aumenta.

SISTEMA ENDOCRINO

En la edad preescolar las transformaciones de este sistema se desarrollan de forma irregular.

La hipófisis, las glándulas suprarrenales y el tiroides alcanzan un alto nivel de diferenciación.

LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA

SISTEMA NERVIOSO

Se caracteriza en la edad preescolar, por el crecimiento y la diferenciación estructural de la corteza cerebral. La formación y el desarrollo de los campos corticales relacionados con la función de los analizadores transcurren de modo desigual.

Madurez del encéfalo los niños pequeños tienen la posibilidad de organizar las reacciones más importantes para las funciones vitales ante los efectos externos, pero las acciones de asociación de la corteza que garantizan la función sistémica integrativa maduran paulatinamente, justo en la edad preescolar.

La formación de los mecanismos neuropsicológicos que garantizan la organización del sistema de percepción y atención y de regularlos voluntariamente, en dependencia de la significación del estímulo y la instrucción verbal dada, sólo se logra al final del período preescolar.

CONDUCTA

La teoría ecológica sostiene que a lo largo de la vida de la especie ha resultado esencial para su supervivencia la formación de un vínculo con un adulto que permita el mantenimiento de la proximidad.

Pero el vínculo no se forma de golpe, sino que atraviesa por varias fases. Inicialmente, el niño empieza a atender a las personas, pero sin diferenciar a unas de otras, las diferencia sólo por algunos aspectos, pero que no se convierten en características propias de la persona.

Pero el niño empieza a interactuar con miradas, balbuceos, sonrisas, etc., que todavía son muy indiferenciadas. Recordemos que sólo hacia los tres o cuatro meses el niño empieza a reconocer las caras.

En el modelo de funcionamiento del mundo que cada uno construye, un rasgo fundamental es su noción de quiénes son sus figuras de apego, dónde se las puede encontrar y se puede esperar que respondan.

ASPECTO PERSONAL

Los primeros años de vida son una época de sorprendentes cambios en el desarrollo y aprendizaje y por lo tanto es un reto para las personas que se dedican al cuidado y la enseñanza.

2 a 6 meses de edad

Durante estos meses, los niños y las niñas comienzan a socializar y a desarrollar vínculos afectivos con las personas significativas.

Hacia finales del periodo reconocen a las personas constantes en su vida, como los miembros de la familia y sus educadoras, y responden de diferente forma a cada una de ellas.

7 a 11 meses de edad

En este periodo los niños y niñas muestran tendencias y señales de temperamento que se manifiestan plenamente en sus interacciones cotidianas.

Durante este periodo comienzan a aparecer conductas socialmente esperadas, como saludar o decir adiós, mismas que adquieren a través de la imitación.

12 a 18 meses de edad

Una característica de esta etapa de desarrollo es la necesidad de practicar la movilidad recientemente adquirida; siguen teniendo la necesidad de explorar a través de sus sentidos (observar, tocar, chupar y manipular).

19 a 24 meses de edad

Durante este periodo las niñas y los niños cuentan con habilidades motrices que les permiten trepar por todo lo que está a su alcance; es por ello que el rol de los adultos consiste en cuidar su seguridad, ya que generalmente las niñas y niños no miden el peligro.

LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA

TRANSTORNOS NOCTURNOS

TRANSTORNOS COMUNES

Trastorno negativista desafiante

Destaca la dificultad para atender, la hiperactividad y la impulsividad.

son niños y niñas extremadamente inquietos y que no pueden controlar sus impulsos.

Trastorno por déficit de atención con

Generalmente, se presenta con las personas con las que el niño tiene confianza, aunque tiende a generalizarse.

Se caracteriza por un patrón recurrente de un comportamiento desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad.

Trastorno Disocial

Su núcleo central es la trasgresión de las normas, conductas destructivas y de carácter negativo.

Los niños con este trastorno violan los derechos de los demás y las normas sociales.

TRANSTORNOS DE LA ELIMINACION.

Se caracterizan por la emisión de heces o de orina en lugares inadecuados por un niño, cuyo nivel de desarrollo implica la capacidad de tener control sobre las mismas.

Enuresis

Los niños se orinan en sitios inapropiados como en la cama o en la ropa, generalmente de forma involuntaria.

Encopresis

Se define como la presencia de deposiciones de heces reiteradas, ya sea de forma voluntaria o involuntaria, con apariencia y consistencia normal o anormal y que ocurre en lugares inadecuados.

TRANSTORNOS DEL SUEÑO

La mayoría de los niños presentan en alguna época dificultades o problemas de sueño.

Pueden aparecer pesadillas, terrores nocturnos, que el niño se niegue a ir a dormir.

Siendo los trastornos de sueño muy frecuentes en los niños.

TRASTORNOS GENERALIZADOS DE DESARROLLO

Éste se caracteriza por una marcada alteración en el desarrollo general, que se manifiesta en una deficiente interacción y comunicación social.

Al igual que una alteración en el lenguaje y una restricción de las actividades y de los intereses que suelen ser repetitivas y estereotipadas.

Incluyen el Trastorno Autista, el Trastorno de Rett, el Trastorno Desintegrativo Infantil y el Síndrome de Asperger. El más conocido de ellos es el Autismo.