

NOMBRE DE LA ALUMNA: IVONNE ANASHELI GARCIA AGUILAR

NOMBRE DE LA PROFESORA: LAURA JACQUELINE LOPEZ

NOMBRE DEL TEMA: CUADRO SINOPTICO.

MATERIA: PSICOLOGIA EVOLUTIVA

7° CUATRIMESTRE.

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 06 DE DICIEMBRE DE 2022.

LOS PRIMEROS DOS AÑOS DE LA INFANCIA

ASPECTO FISICO

ASPECTO FISIOLÓGICO

El bebé al nacer tiene características distintivas: cabeza grande, ojos grandes adormilados, nariz pequeña y mentón hendido (lo que hace más fácil amamantar) y mejillas gordas.

La cabeza del neonato es un cuarto de la longitud del cuerpo y puede ser larga y deformada debido al amoldamiento que ha facilitado su paso a través de la pelvis de su madre.

El crecimiento físico es más rápido durante los 3 primeros años que durante el resto de la vida. A medida que los niños crecen en tamaño, la forma del cuerpo también

postura como durante la marcha. Los músculos aumentan su tamaño, la fuerza y la inervación; pero en estas edades, son muy irritables y lábiles. Los músculos más pequeños, se desarrollan más lentamente.

la dinámica del desarrollo del organismo infantil. También son utilizados otros indicadores como los pliegues cutáneos, Particularidades de los principales sistemas del organismo infantil.

SISTEMA NERVIOSO.

los desarrollos de los campos corticales relacionados con la función de los analizadores transcurren, de modo desigual. Maduran paulatinamente, justo en la edad preescolar.

crecimiento y desarrollo. Al aumentar su tamaño, recibe más cantidad de sangre. El músculo gana en fuerza y resistencia, lo que se traduce en el aumento progresivo del volumen.

SISTEMA NERVIOSO.

Los sistemas fisiológicos; existe una elevada reactividad de los componentes vegetativos y el predominio de estos, sobre el componente cortical.

CONDUCTA.

En otras culturas es costumbre que el niño esté durante los primeros meses

Esos niños están recibiendo señales y contactos permanentes del adulto. En nuestra sociedad no es así. El niño permanece muchas horas solo, en su cuna.

ASPECTO PERSONAL

Durante los primeros años se desarrollan nuevas habilidades en muy poco tiempo, por lo cual las diferencias entre niño y niñas se hacen evidentes, comprende, pero también las diferencias entre cada rango de edad.

meses de edad

las características

Durante estos meses, los niños y las niñas comienzan a socializar y a desarrollar vínculos afectivos con las personas significativas.

12 A 18 MESES DE EDAD

En esta etapa hay indicios de que el niño o niña está aprendiendo el lenguaje receptivo; por ejemplo, ante una petición simple como pedirle que traiga un juguete

La comunicación con los adultos es más funcional, ya que hacen uso de diferentes modalidades (señalar, balbucear, gestos, contacto físico), que les permiten establecer los intercambios necesarios para dar a entender lo que necesitan; además, surgen las primeras aproximaciones a palabras relacionadas con el nombre de personas significativas.

19 a 24 mese

consiste en cuidar su seguridad, ya que generalmente las niñas y niños no miden el peligro. Este tipo de habilidades les permiten correr, balancearse, dar vueltas y trotar, condición que favorece la interacción con sus pares.

En cuanto a su capacidad de comunicación a través de palabras, esta se va ampliando cada vez más. Comienzan a usar frases con verbos, adjetivos y adverbios, por ejemplo: "vamos tienda", "vestido bonito". Además, demuestran clara comprensión de instrucciones sencilla.

TRASTORNOS COMUNES

Trastorno por déficit de atención, destaca la dificultad para atender, la hiperactividad y la impulsividad, es decir, son niños y niñas extremadamente inquietos y que no pueden controlar sus impulsos.

TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

se caracteriza por un patrón recurrente de un comportamiento desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad. Generalmente, se presenta con las personas con las que el niño tiene confianza, aunque tiende a generalizarse.

TRASTORNO DISOCIAL

su núcleo central es la trasgresión de las normas, conductas destructivas y de carácter negativo. Los niños con este trastorno violan los derechos de los demás y las normas sociales.

TRASTORNO DE LA ELIMINACION.

Enuresis: los niños se orinan en sitios inapropiados como en la cama o en la ropa, generalmente de forma involuntaria. Para diagnosticarlo, el niño tiene que haber cumplido al menos 5 años.

TRASTORNO EMOCIONALES

Trastornos de ansiedad: el único trastorno de ansiedad que se diagnostica exclusivamente en la infancia y adolescencia es el Trastorno de ansiedad por separación

TRASTORNO DEL SUEÑO

presentan en alguna época dificultades o problemas de sueño, siendo los trastornos de sueño muy frecuentes en los niños. Pueden aparecer pesadillas, terrores nocturnos, que el niño se niegue a ir a dormir, dificultades para conciliar el sueño...

TRASTORNO GENARILIZADO DE DESARROLLO

En una deficiente interacción y comunicación social, una alteración en el lenguaje y una restricción de las actividades y de los intereses que suelen ser repetitivas y estereotipadas.

GUIA PSICOLOGICA CONDUCTUAL

presenta las técnicas cognitivas y conductuales más utilizadas en el trabajo con niños y adolescentes. Estas herramientas difieren en complejidad y en el nivel de análisis racional que requieren.

COGNITIVO-CONDUCTUALES

las intervenciones cognitivo-conductuales siguiendo las dimensiones de elegante y no elegante. Con esta distinción, hacía referencia al

procesamiento racional que precisa cada estrategia de tratamiento. Las técnicas no elegantes se centran en cambiar el contenido del pensamiento a través de intervenciones basadas en las auto instrucciones. Las técnicas elegantes recurren a procesos sofisticados de razonamiento para modificar el contenido, el proceso y la estructura de los pensamientos a través de un análisis racional más profundo.

HERRAMIENTAS CONDUCTUALES BÁSICAS

El entrenamiento en relajación es una técnica conductual que puede aplicarse a toda una serie de problemas como la ansiedad y el control de la ira. La relajación muscular progresiva (Jacobson, 1938) consiste fundamentalmente en tensar y relajar alternativamente grupos musculares concretos.

Creemos que es importante hacer que la relajación sea interesante para los niños. Wexler (1991) sugiere varias formas originales de practicar la relajación. Nuestra favorita es las diez velas. En este ejercicio de relajación, Wexler invita al cliente a imaginar una fila de diez velas. El niño recibe la instrucción de apagar una vela cada vez que expulse el aire.