

**Nombre del alumno: Deysi Alina Martínez Argüello.**

**Nombre del profesor: Laura Jacqueline López.**

**Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico (unidad III).**

**Materia: Psicología evolutiva.**

**Grado: 7° cuatrimestre.**

**Grupo: "A"**

# Los primeros dos años de la infancia.

## Aspecto físico.

El bebé al nacer tiene características distintivas: cabeza grande, ojos grandes adormilados, nariz pequeña y mentón hendido y mejillas gordas.

La cabeza del neonato es un cuarto de la longitud del cuerpo y puede ser larga y deformada debido al amoldamiento que ha facilitado su paso a través de la pelvis de su madre.

Este amoldamiento temporal es posible porque los huesos del cráneo del bebé no se han fusionado aún.

## Aspecto fisiológico.

Sistema osteomioarticular.

En estas edades, el sistema sufre sustanciales modificaciones.

Los huesos aumentan sus dimensiones y modifican su estructura interna. Los músculos aumentan su tamaño, la fuerza y la inervación.

Sistema hematopoyético.

Elemento formador de la sangre, está relacionados con la dinámica del desarrollo del organismo infantil.

También son utilizados otros indicadores como los pliegues cutáneos, las circunferencias y los diámetros.

Sistema cardiovascular.

Está en proceso de crecimiento y desarrollo al aumentar su tamaño, recibe más cantidad de sangre, el músculo gana en fuerza y resistencia.

Con la edad, aumenta la presión arterial, disminuye la labilidad del pulso, haciéndose más rítmico (se hace más estable).

Sistema respiratorio.

Debido al crecimiento y al desarrollo que conforman el aparato respiratorio.

Se produce después del nacimiento, una disminución de la función eritroblástica de la médula ósea.

Sistema endocrino.

En la edad preescolar las transformaciones de este sistema se desarrollan de forma irregular.

La hipófisis, las glándulas suprarrenales y el tiroides alcanzan un alto nivel de diferenciación.

## Sistema nervioso.

Se caracteriza en la edad preescolar, por el crecimiento y la diferenciación estructural de la corteza cerebral.

La actividad emocional se caracteriza en esta etapa por la generalidad y movilización hipercompensatoria de los sistemas fisiológicos.

Existe una elevada reactividad de los componentes vegetativos y el predominio de estos, sobre el componente cortical.

## Los primeros dos años de la infancia.

### Conducta.

La teoría ecológica sostiene que a lo largo de la vida de la especie ha resultado esencial para su supervivencia la formación de un vínculo con un adulto que permita el mantenimiento de la proximidad.

En la estructura de esos modelos complementarios se basan las predicciones de cada persona acerca de lo accesibles y disponibles que serían sus figuras de apego.

Los individuos pueden desarrollar un modelo en el que se supone que otras personas están disponibles cuando uno las necesita o no lo están y entre.

### Aspecto personal.

Los primeros años de vida son una época de sorprendentes cambios en el desarrollo y aprendizaje y por lo tanto es un reto para las personas.

2-6 meses de edad.

Los niños comienzan a socializar y a desarrollar vínculos afectivos con las personas significativas.

7-11 meses de edad.

Los niños muestran tendencias y señales de temperamento que se manifiestan plenamente en sus interacciones cotidianas.

12 a 18 meses de edad.

Los niños desarrollan la necesidad de practicar la movilidad recientemente adquirida; siguen teniendo la necesidad de explorar a través de sus sentidos.

19 a 24 meses de edad.

Los niños cuentan con habilidades motrices que les permiten trepar por todo lo que está a su alcance y no miden el peligro.

**Los primeros dos años de la infancia.**

**Trastornos comunes.**

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Destaca la dificultad para atender, la hiperactividad y la impulsividad.

Trastorno negativista desafiante.

Patrón recurrente de un comportamiento desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad.

Trastorno Disocial.

Su núcleo central es la trasgresión de las normas, conductas destructivas y de carácter negativo.

Trastornos de la eliminación.

Enuresis: los niños se orinan en sitios inapropiados.  
Encopresis: presencia de deposiciones de heces reiteradas.

Trastornos emocionales.

Trastornos de ansiedad: ansiedad que aparece cuando el niño se separa de forma real o supuesta de las personas que le cuidan.

Trastornos del estado de ánimo: cambio en la conducta del niño, problemas en el sueño o en la alimentación.

Trastornos del sueño.

Pueden aparecer pesadillas, terrores nocturnos, que el niño se niegue a ir a dormir.

Trastornos de la ingesta de la infancia y la niñez.

La pica y la rumiación.

Trastornos por tics.

Son aquellos cuadros cuya principal manifestación es alguna forma de tic (movimiento o una vocalización involuntarios).

Trastornos generalizados de desarrollo.

Incluyen el Trastorno Autista, el Trastorno de Rett, el Trastorno Desintegrativo Infantil y el Síndrome de Asperger