



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Dominga contreras Jiménez

Nombre del tema: problemas de aprendizaje y la atención la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo.

Parcial:1

Nombre de la Materia: Educación especial

Nombre del profesor: Mónica lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 7mo

Pichucalco, Chiapas a 05 de diciembre del 2022

PROBLEMAS DEL APRENDISAJE

En este ensayo veremos sobre los problemas de aprendizaje y la atención a la diversidad en aula y las adaptaciones del currículo empezaremos por saber los problemas de aprendizaje: se origina por retrasos madurativos, que conllevan una diferencia de maduración de entre 2 y 4 años respecto al resto de los niños. Éstas dificultades normalmente se van superando, igualando su maduración al resto hacia la adolescencia.

Problemas de aprendizaje: es cuando el alumno no alcanza un nivel de rango esperado acorde a su edad. Esas dificultades se pueden manifestar de muchas formas, por ejemplo: la motivación, poca memorización, no tener concentración, incapacidad para resolver problemas etc. Pero no solo eso sí que también hace referencia a un problema neurológico que hace que el cerebro se perturbe haciendo que tenga problemas al hablar, coordinar, memorizar etc. Los retrasos madurativos: abarcan en las primeras etapas de la vida del niño entre los 2 y 6 años. En su gran mayoría es un retraso mental o capacidad intelectual limite que quiere decir que cuando un niño es prematuro, o incluso cuando nace con bajo peso o una crianza inadecuada.

El concepto de maduración se conforma de una serie de cambios físicos y psicológicos que irán al cambio de los niños y se manifiesta por conductas y habilidades que se volverá más compleja con el tiempo que permite integración de los aspectos físicos y emocionales y cognitivos.¹

En el aprendizaje, la conducta también sufre un cambio, pero este cambio es fruto de la experiencia adquirida.

Sin embargo, en la maduración no es precisa la experiencia; No obstante, aprendizaje y maduración son complementarios en el hombre y ambos se alimentan entre sí en su preciso momento. Maduración: es como un proceso donde el individuo reacciona antes las situaciones apropiadas mientras que aprendizaje es el cambio del comportamiento en el individuo. Se afirma que los cambios son atribuibles de la maduración son independientes a los del aprendizaje. El orden y secuencialidad del desarrollo se considera más lento, por lo que el alumno con DA se caracterizan con una mayor lentitud en el desarrollo neurológico y psicológico gran importancia para el aprendizaje. Por lo consiguiente se les da una atención especializada hasta que alcancen un nivel, alcanzable a los demás ya que la diferencia es de 2 a 4 años en su maduración. Los retrasos entendidos como déficit que presentan los niños: se reconocen como retraso en el desarrollo, porque es la incapacidad que tiene un niño para alcanzar su desarrollo físico, motores, lenguaje, su comunicación, social y conductual, habilidades cognitivas como pensar, aprender, resolver problemas etc. es decir es la concepción de quien lo (presenta) es recomendable esperar que el alumno madure de forma natural ya que si es forzado

¹ [¿QUÉ ES EL RETRASO MADURATIVO? CAUSAS Y SÍNTOMAS \(bebechito.com\)](http://www.bebechito.com)

podría sufrir consecuencias negativas. Las teorías que explican las DA como resultado de retraso madurativo se centran en explicar la (hiperactividad) es decir alteraciones conductuales, trastornos de integración que son problemas perceptivo- visuales que son los que afectan el aprendizaje de lenguaje y escritura. Estas teorías se clasifican en dos grupos maduración neurológica y neuropsicológica. Retraso en la maduración neurológica: afecta toda nuestra estructura cerebral o solamente a su funcionamiento ya que en ambos proporciona consecuencias en su desarrollo. Afecta la estructura central, izquierdo etc. Retraso madurativo psicológico: es un retraso que nos indica la falta de características que un niño debe obtener a cierta edad, que afecta su forma de hablar correctamente, y que tenga una motricidad fina y gruesa bien definidas incluso les cuenta socializar.²

Críticas a las teorías de retraso madurativo: son variados por que cuestionan los diseños y métodos utilizados. En primer lugar, está la neurológica, con las dificultades de aprendizaje. En segundo afirma que el desarrollo de procesos psicológicos son complejos. En tercer es objeto de crítica la importancia de los procesos perceptivo- visual, motriz, lectura, escritura, etc. finalmente se destaca la tendencia de las teorías a olvidar la influencia de estímulos ambientales. implicaciones para intervención psicopedagógica: es como una planificación de procesos educativos, que está basado en un análisis de necesidades para un establecimiento de objetivos y metas que podemos alcanzar mediante una evaluación para lograr un mejor proceso de aprendizaje además la intervención pretende favorecer el ámbito escolar, familiar, comunitario e individual entre los docentes, discentes, familiares y comunidad. Los problemas de lenguaje en la escuela: se preste cada vez más atención a los «problemas de lenguaje» trascendiendo el ámbito puramente clínico en que estas dificultades eran, anteriormente, encaradas. Esto ha dado lugar a que exista un mayor contacto y coordinación entre el ámbito clínico y el educativo a fin de llevar a cabo intervenciones más globales ante los problemas de lenguaje que presentan algunos niños. Adquisición y desarrollo del lenguaje: es una presentación interna de la realidad construida a través de un medio de comunicación que es compartido socialmente. Podríamos decir que el lenguaje es un sistema de signos para comunicarse con los demás. Los principales problemas del lenguaje: es cuando hablamos de problemas decimos que es el desajuste que la persona presenta en relación a los iguales de su misma edad. Porque no lleva un mismo ritmo de aprendizaje que podría ser ocasionada por un trastorno. La detección y evaluación de los problemas de lenguaje: el profesor es uno de los primeros en detectar algún problema y pide una evaluación con algún especialista, para evaluar o detectar su problema lo cual se comprende de tres momentos diferentes cual son: evaluación inicial: es la que permite establecer el punto de partida que evalúa la competencia comunicativa –lingüística del sujeto.2- evaluación formativa : ayuda analizar los procesos realizados y a modificar o ajustar el modo de

² [Retrasos en la maduración neuropsicológica \(1library.co\)](https://1library.co)

intervención que se está llevando a cabo. 3- evaluación sumativa: trata de observar los cambios producidos respecto al punto de partida.

Ahora veremos sobre la educación en la diversidad: tradicionalmente, la escuela se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas. Lo cual el alumno medio, son aquellos alumnos que no han alcanzado los objetivos establecidos son segregados es decir se crean grupos para los más lentos, clases especiales, o escuelas especiales. Pero actualmente existe el currículo abierto y flexible que permite dar respuesta al doble reto de la comprensiva y diversidad. Es como una reconstrucción. La respuesta a la diversidad implica además un currículo amplio y equilibrado en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contempla. Los currículos tradicionales se han centrado en el desarrollo de capacidades de tipo cognoscitivo y contenidos de tipo conceptual, en detrimento de otro tipo de capacidades y de contenidos que también son esenciales para el desarrollo integral y la inserción en la sociedad. La respuesta a la diversidad en el currículo escolar: nos referimos a la calidad de enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades exige que cada escuela reflexione y planifique de forma conjunta la acción educativa más acorde a su propio contexto. Son más que nada cambios en las escuelas, pero que provocan temores e inseguridad en los profesores, ya que es un proyecto para la integración en la comunidad educativa para que no sean aislados y esto favorezca una mejor integración y participación de los alumnos en la dinámica escolar. La respuesta a la diversidad en el contexto del centro del aula: Es la programación anual y el conjunto de unidades didácticas para el nivel de planificación curricular que orienta y guía los procesos de enseñanza en las aulas.³ Para conseguir el equilibrio entre el grupo como tal y cada alumno dentro del mismo. Esto implica conocer las características y necesidades generales del grupo. Para que ellos rompan el esquema tradicional en el que hacen todo lo mismo, en el mismo momento, forma y con el mismo material, es decir cómo lograr un mayor grado de integración y participación de todos los alumnos. La competencia de los profesores: Es que cada profesor debe saber las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos, factores y necesidades educativas. Solo así ellos podrían ajustar las ayudas pedagógicas para la reconstrucción personal de cada uno. Su labor más grande del profesor es construir el aprendizaje significativo que podemos lograr por medio de explicaciones al grupo, demostraciones, conversaciones individuales etc. Y estar atentos para cuando alguien cuando sienta que tenga una dificultad o fracaso. La organización de los profesores: ordenar y clasificar las situaciones de aprendizaje de una forma que los alumnos tengan una participación y un progreso en su función. Es decir, buscar la manera de que todos trabajen puede ser a través de variación de estrategias metodológicas, estrategias cooperativas e incluso que ellos elijan distintas actividades y dar oportunidad como ellos demuestren lo aprendido. Ellos utilizan materiales didácticos para temas complejos y una buena

³ www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencion

organización de espacio. Las adaptaciones curriculares individuales: son todas aquellos ajustes o modificaciones que afectan en los diferentes elementos de una propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder sus necesidades educativas especiales. Aclaremos que la curricular no es para restringir al alumno si para que él pueda requerir mejores condiciones en su desarrollo personal. Características de las adaptaciones curricular: Estos programas parten de una evaluación centrada básicamente en obtener información acerca de las dificultades o alteraciones en las diferentes áreas de desarrollo (cognitivo, social, emocional, motriz, etc.), sin considerar prácticamente la influencia del contexto escolar en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Fases del proceso adaptativo curricular: es un registro y un seguimiento de las evaluaciones o medidas de adaptación del alumno. Es decir, es para dar respuesta a las necesidades especiales en un alumno. Porque a través de esa evaluación psicopedagógica amplia, la evaluación recogerá información para retomar las necesidades del niño y así llevar un seguimiento y poder ayudar en su entorno. La respuesta a la diversidad: un trabajo en colaboración. Es una respuesta a través de distintas estrategias de individualización de la enseñanza y la progresiva interacción de los alumnos con necesidades educativas especiales, este trabajo implica un proceso educativo entre padres, profesores, alumnos, profesionales de apoyo, y recurso de la comunidad. Por eso es importante contar con un modelo que nos permita identificar cuando se está o no un problema podamos interpretar y elaborar dicha solución. Todos estos problemas cual sea su característica se inscriben en una serie de ejes conceptuales básicos que las engloban y dan significado están son: la modalidad de intervención, el ámbito preferente y el estilo de intervención.⁴

Llegamos a una conclusión sobre lo enorme que es un problema de aprendizaje, el cómo implica tanto en casa, en escuela, maestros, alumnos, profesionales etc. Podríamos decir que es todo aquel causado por el cerebro, y sus maneras de funcionar y lo importante que es detectar a tiempo los diferentes problemas para lograr buscar una solución.

⁴ [psicología evolutiva7c6651062453bc554998be5933cde6bb.pdf](#)

REFERENCIAS

UNIVERSIDAD DEL SURESTE (UDS) UNIDAD 3 Y 4 [monica228ec2e49396943d38223c70c1f2123c.pdf](#)

<https://neurologia.com/articulo/2013254>

<https://1library.co/article/retrasos-madurativos-psicológicos-teorías-explican-da..>

<https://idoc.pub/documents/los-problemas-del-lenguaje-en-la-escuela-q6ngy558jnvw>

<https://www.studocu.com/.../adquisicion-y-desarrollo-del-lenguaje/12563152>

<https://www.clubensayos.com/Español/La-Competencia-De-Los-Profesores...>

[¿QUÉ ES EL RETRASO MADURATIVO? CAUSAS Y SÍNTOMAS \(bebechito.com\)](#)