



Mi Universidad

Ensayo

NOMBRE DEL MAESTRO: MONICA LISSET QUEVEDO

NOMBRE DEL ALUMNO: FERNANDA PATRICIA HERNANDEZ DIAZ

MATERIA: EDUCACIÓN ESPECIAL

TRABAJO: ENSAYO

GRUPO: LPS19SSC0920-A

CUATRIMESTRE: 7°

RETRASOS MADURATIVOS Y DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

De forma general, y muy resumida, se suele atribuir la causa de la DA a:

- a) estados intrínsecos de la persona con EA (p. ej., herencia, disfunción cerebral mínima o retrasos en la maduración);
- b) las condiciones ambientales en las que tiene lugar el desarrollo y/o el aprendizaje (como un entorno familiar y educativo deficiente, un diseño de aula deficiente, etc.);
- c) una combinación de las anteriores, donde las condiciones personales están influenciadas, positiva o negativamente según sea el caso, por las circunstancias ambientales.

De esta forma, diferentes formas de concebir la DA pueden situarse en el continuo persona-entorno, según se haga más o menos hincapié en variables individuales o ambientales en el origen de la dificultad.

La definición de retraso en el desarrollo no está plagada de dificultades, ya que en la literatura se utilizan a menudo varios términos, a veces como sinónimos o más comúnmente en la conceptualización del problema y de la persona afectada..

Finalmente, algunos de estos conceptos pueden diferenciarse según sus perspectivas psicológicas y/o educativas comunes; así, por ejemplo, el término retraso en el desarrollo se utiliza generalmente más en el campo del análisis funcional de la conducta y se refiere principalmente a personas con déficit conductuales. puede entrenarse y, por lo tanto, recuperarse más o menos (dependiendo de la cantidad de bibliotecas de comportamiento afectadas)

El concepto de maduración se ha ido transformando desde una caracterización en la que la nota predominante, si no exclusiva, es lo biológico (neurológico), a una aproximación en la que se incluyen términos como neuropsicológico e, incluso, psicológico

Desde este entendimiento, la madurez es un estado dinámico que depende de características neurológicas, neuropsicológicas y psicológicas.

En menor pero significativa medida, una persona también depende del entorno (familia, escuela) en el que se desarrolla. En el entendimiento escolar, el término madurez/temperamento suele significar el momento en que tanto los alumnos como la propia escuela son capaces de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje con facilidad, eficacia y sin tensión emocional.

Por consiguiente se estipula que las reglas morales como las convenciones sociales pueden variar de un lugar a otro. Así que los niños deben aprender, por lo tanto, qué diferencias importantes puede haber entre las reglas de su familia y las reglas de su clase. Para obtener este conocimiento sobre las reglas sociales constituye una parte muy importante del desarrollo del niño. Por lo tanto la investigación del desarrollo se llega a dividir en dos grandes categorías: la conducta moral- interés en explicar la conducta del niño- y el razonamiento moral-investigar cómo piensan los niños respecto a lo que hacen ellos y los demás.

Si la madurez se entiende como carácter más que como desarrollo biológico, la importancia de la edad se reduce mucho debido a las condiciones ambientales de la época.

El período de aprendizaje se prolonga y, a veces, las dificultades de aprendizaje llegan a un punto en el que la edad ya no importa. Los efectos de la estimulación temprana o simple atención especializada en pacientes con DA son posibles y muchas veces óptimos precisamente porque la edad pasa de ser un requisito a un indicador que se considera junto con los estudiantes y otros indicadores de los estudiantes alrededor.

Históricamente, el campo de la investigación de la DA se ha centrado en explicar a) la "hiperactividad", un cambio de comportamiento caracterizado por altas tasas de movimiento y déficits de atención sostenidos; b) trastornos de integración hemisférica, especialización y lateralización que provocan problemas perceptivo-visuales en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Históricamente, el campo de la investigación de la DA se ha centrado en explicar a) la "hiperactividad", un cambio de comportamiento caracterizado por altas tasas de movimiento y déficits de atención sostenidos; b) trastornos de integración hemisférica,

especialización y lateralización que provocan problemas perceptivo-visuales en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Retrasos madurativos que afectan a la estructura cerebral

a) Retrasos en el sistema nervioso central, b) Retrasos genético-constitucionales del hemisferio izquierdo, c) Teoría de los dos factores

Retraso evolutivo-funcionales del hemisferio cerebral izquierdo: Con especial referencia al aprendizaje de la lectura y la escritura, los alumnos de primaria primero desarrollan habilidades perceptivas y visuales en la discriminación de figuras y fondos, las relaciones espaciales y la estabilidad de las formas.

Retraso evolutivo-funcionales del hemisferio cerebral derecho: Dado que ningún hemisferio es el único responsable del aprendizaje específico, sino que cada hemisferio cumple las funciones del otro, esto es parte de las funciones que definen la DA matemática (no dentro del marco de los cambios relacionados con el retraso del hemisferio derecho) interpretada como hemisferio izquierdo desarrollo lento.

Las críticas al retraso del desarrollo y las teorías de la DA son variadas. Algunos se interesan por la base teórica en la que se sustentan, otros cuestionan el diseño de la investigación y los métodos utilizados y por ende la posibilidad de validar y generalizar los datos obtenidos. Pero algunas de estas críticas son similares a otros campos de estudio de la psicología.

El lenguaje es otra cosa: es una representación interna de la realidad construida a través de medios de comunicación socialmente compartidos. En otras palabras, una persona que puede hablar ha codificado e internalizado aspectos de la realidad para que pueda comunicar otra información sobre objetos, personas, comportamientos, características y relaciones que no tienen nada que ver con el "aquí y ahora".

El desarrollo semántico hace referencia, por un lado, a la adquisición del vocabulario, de las palabras y su significado (desarrollo lexical) y, por otro, a la adquisición del significado que subyace a las producciones sintácticas

Función reguladora. Muchos intercambios comunicativos se basan en la expresión de un deseo de obtener un objeto del entorno ("agua"), de llamar la atención del interlocutor ("¡madre!") o de realizar una determinada acción ("¡Ven a jugar con!" . yo").

Función declarativa. El objetivo es transmitir y compartir la información

No resulta sencillo determinar con exactitud el número de niños que presentan dificultades de habla y lenguaje. Los datos varían mucho de unos autores a otros, ya que emplean diferentes definiciones y categorías.

Los problemas graves de comunicación hacen referencia a las dificultades asociadas a trastornos como el autismo y la psicosis.

REFERENCIA

RECUPERADO DE LA ANTOLOGIA UNIVERSIDAD DEL SURESTE, (UDS), 2022,

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/228ec2e49396943d38223c70c1f2123c.pdf>